



VEJBYSTRANDS
SKOLA OCH FÖRSKOLA

Arbetsplan 2016-2017

Vejbystrands skola



”Det handlar inte om
hur intelligent du är
utan *hur* du är intelligent”

Howard Gardner
professor i pedagogik

ARBETSPLAN 2016-2017

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Förord	2
Bakgrund	3
Skolans koncept	4
Skolans övergripande mål	7
Skolans delmål för läsåret 2014-2015	11
Arbetsplan för Pedagogiska Gruppen	12
Arbetsplan för förskoleklassens verksamhet	13
Arbetsplan för samverkan förskoleklass och förskola	14
Arbetsplan för föräldrasamverkan	15
Arbetsplan för utvecklingssamtal	17
Arbetsplan för elevansvar och inflytande	18
Arbetsplan för bedömning och uppföljning	19
Arbetsplan för hänsyn till elevens särskilda behov	20
Arbetsplan för matematisk utveckling	21
Arbetsplan för skriv- och läsutveckling	22
Arbetsplan för IT	24
Arbetsplan för tematiskt arbetssätt	25
Likabehandlingsplan	26
Kursplanens alla ämnen	27

ARBETSPLAN 2016-2017

FÖRORD

Varje år kvalitetssäkrar vi skolans arbete utifrån Skolverkets aktuella allmänna råd och föreskrifter. Vår skola är i ständig utveckling.

Det här är ett dokument som talar om hur vi arbetar med våra elever. Bakom varje mening i dokumentet, ligger många diskussioner och tankar som är värdefulla och ger oss tydliga riktlinjer.

Bosse Wahlin
Rektor
Vejbystrands
skola

Augusti 2016

ARBETSPLAN 2016-2017

BAKGRUND

Vejbystrands skola och förskola är ett föräldrakooperativ och en ekonomisk förening som startade 1990 med förskola och fritidshem i verksamheten. Skolan startades 1998. Vi finns mitt i byn och har närhet till skog och hav.

Föreningen är öppen för alla och drivs av en föräldrastyreelse. Skolan är avgiftsfri och får i likhet med Ängelholms kommuns och Båstads kommuns skolor, bidrag i form av elevpeng.

På skolan finns plats för cirka 70 elever från 6-12 års ålder. Vi strävar efter att ha 12-15 elever i varje åldersgrupp. Vår småskalighet ger en social trygghet hos barnen och de blir uppmärksammade varje dag.

Vi har en helhetssyn på barnet från förskola, fritidshem till skola. Den röda tråden skapas genom vårt dagliga arbetssätt som präglas av teorin om MI (multipla intelligenser). Läs mer under ”skolans koncept”.



Vejbystrands skola och förskola
Skogsvägen 40
266 54 Vejbystrand
0431-45 23 19

e-post info@vejbystrandsskola.se
hemsida www.vejbystrandsskola.se

ARBETSPLAN 2016-2017

SKOLANS KONCEPT

Undervisningen bygger på att eleven är i centrum och tar ett personligt ansvar för sin inläring. Att reflektera över sin roll tillsammans med andra människor och att visa empati, respekt och tolerans genomsyrar stämningen på skolan.

Skolans pedagogik är präglad av Howard Gardners teori om multipla intelligenser (MI), att varje människa lär på olika sätt. Vi arbetar med nedanstående åtta intelligenser:

Interpersonell intelligens (förmåga att samarbeta)



Intrapersonell intelligens (förmåga till självreflektion)



Musikalisk intelligens



Språklig intelligens



Matematisk intelligens



Kroppslig intelligens



Visuell intelligens



Naturalistisk intelligens



ARBETSPLAN 2016-2017

För att kunna följa elevens utveckling och nå de mål läroplanen Lgr 11 förespråkar, använder vi oss av en modell för utvärdering samt målinriktat arbete där eleven är delaktig i processen. Vi kallar detta arbete för minamålsamtal.

Vi följer det centrala innehållet från Lgr11 i varje ämne för att nå upp till målen i de olika ämnens kursplaner. Vi arbetar ämnesintegrerat med teman som sträcker sig över hela terminer och har ett rullande schema över en treårsperiod.

Eftersom varje elev befinner sig på olika kunskapsnivåer arbetar vi med individuella mål som är en central del av den dagliga undervisningen och ett verktyg för elevens måluppfyllelse.

Vi arbetar med drama, rollspel som främjar respektfullt förhållningssätt till sig själv och sin omgivning genom social träning. Vi arbetar dessutom med olika inslag av strukturerade arbetsmetoder i social kompetens.

Samtliga lärare har lärarlegitimation och är behöriga i ämnena de undervisar i. Vår lärartäthet är god.

Vi har en anställd specialpedagog som förutom det dagliga arbetet med elever som behöver stöd i undervisningen, även arbetar i ett elevhälsoteam med skolsköterska och skolkurator.



Vi har ett eget skolbibliotek, men värnar om vårt nära och kontinuerliga samarbete med ortens bibliotek som vi besöker 1 gång/månad.

I husets gymnastiksal har samtliga klasser två idrottspass i veckan.

Vår undervisning i engelska startar i klass 1.



ARBETSPLAN 2016-2017

Vi erbjuder eleverna instrumentundervisning – blockflöjt och gitarr utöver den vanliga musikundervisningen. Vi arbetar med olika teman som musikalerna där musik, dans, drama, poesi och språk vävs ihop.

Vi firar gemensamma traditioner som Märten Gås, FN dagen och Lucia tillsammans med förskolan. Vi har även andra återkommande aktiviteter som skoljoggen, temaavslutningar, tillsammansdag mm. Där får det lilla barnet och det stora barnet mötas.

Vi har ett eget skolkök som serverar hemlagad lunch med näringsrika råvaror. Vi har en egen matsal där pedagogiska måltider är en självklarhet.



ARBETSPLAN 2016-2017

SKOLANS ÖVERGRIPANDE MÅL

Skolans mål har tagits fram utifrån diskussioner med personal, föräldrastyrelse samt elever. De är skapade utifrån vår verksamhetsplan, de nationella målen i läroplanen och kursplanerna.

Vejbystrands skola och skolas övergripande mål

- vi skapar **trivsel, trygghet** och **inflytande** hos elever, föräldrar och personal
- vi utvecklar elevernas **MI** - hela elevens personlighet så att eleven får utveckla:
förmågan att samspela med och förstå andra människor.
förmågan att analysera problem, lösa dem och dra logiska slutsatser.
förmåga att uttrycka tankar i tal, skrift, bild, form, drama och musik.
förmåga att reflektera kring vem jag är
förmåga att vara modig, ta ställning och göra konstruktiva val.

Här följer en sammanfattande presentation av hur vår skola arbetar dagligen för att nå ovanstående mål:

Normer och värden

Vi har en stark värdegrund inom föreningen som grundar sig i skollagen och dess tillhörande läroplaner. Grundvärderingarna är presenterade i föreningens verksamhetsplan och lyder;

På Vejbystrands skola och förskola...

- är det enskilda barnet, dess välbefinnande och utveckling det viktigaste i vår verksamhet.
- är lek, lust, glädje och respekt viktiga inlärningskomponenter för barnets kunskapsutveckling.
- ser vi det enskilda barnets starka sidor, stärker dessa och utvecklar de svagare sidorna.
- gör småskaligheten barnet tryggt, ger det mod att vara sig själv och utvecklas mot bestämda mål efter egna förutsättningar.
- har vi vuxna ett stort ansvar som förebilder, föräldern står närmast barnet – pedagogerna är deras komplement.

Elevhälsan består av personal med olika professioner som genom sin kompetens bidrar med specifika kunskaper och därmed samverkar i ett tvärvetenskapligt perspektiv.

Skolans elevhälsoteam har under rektorns ledning det övergripande ansvaret. Teamet består av kurator, specialpedagog, skolsköterska. Vid behov finns det även tillgång till skolläkare, skolpsykolog och logoped.

Elevhälsans gemensamma uppdrag är att skapa förutsättningar för elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Vi har ett hälsofrämjande och salutogent arbets-

ARBETSPLAN 2016-2017

sätt i nära samarbete med samtliga pedagoger på skolan. Vi arbetar förebyggande och strävar efter att göra tidiga insatser som ger en gynnsam kunskapsutveckling och psykiskt välmående för alla elever.

Inom Elevhälsan tillhör även **Trygghetsgruppen** (TG), där pedagoger från skola, fritidshem och förskola är representerade.

TG arbetar med aktuella trygghetsfrågor i huvudsak på grupp- och individnivå och kan ta hjälp och stöd från både skolkurator och skolsköterska.

Gruppen utreder inkomna trygghetsärenden och agerar vid behov. Under träffarna sker information från elevhälsoteamet, information från verksamheternas trygghetsarbete, olika aktiviteter som främjar likabehandling planeras mm. Gruppen ansvarar för upprättandet av verksamheternas likabehandlingsplan.

Planen upprättas inför varje läsårsstart och är känd för både elever, personal och föräldrar. Skolans strävan är att hålla dokumentet "levande" i verksamheterna och att likabehandlingsarbetet ska vara en naturlig del i alla beslut och händelser under vardagen.

Kunskaper

Skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. För att göra det på det bästa sätt arbetar vi efter en pedagogik, präglad av professor Howard Gardner, som har förändrat synen på kunskap och inläring genom att identifiera människans multipla intelligenser (MI).

Elevers ansvar och inflytande

Vi har en arbetsplan för arbetet med elevens ansvar och elevinflytande, där klassråd och elevråd är viktiga forum. I elevrådet arbetas det fram gemensamma trivselregler som skapar trivsel och god stämning. Det är viktigt att det är ett levande dokument som används och refereras till, vid händelser då reglerna inte följts. Dokumentet kompletteras med specialutformade regler till de aktiviteter där behov uppstår. Dessa regler fastställs alltid av elevrådet.

Inför varje utvecklingssamtal svarar eleverna på en trivselenkät samt deltar i den årliga och omfattande enkätundersökningen där arbetsmiljöfrågor rörande elevernas trivsel besvaras.

Skola och hem

Vi har en arbetsplan för föräldrasamverkan där vi beskriver hur utvecklingssamtal och kontakt mellan hem och skola sker. Vi har även en plan för bedömning och uppföljning som visar hur vi går tillväga när vi ser att elevens utveckling inte sker som väntat. I detaljerade veckobrev informeras föräldrar kontinuerligt



om klassens aktuella arbete, vilka arbetsområden i läroplanen som berörs och vad syftet med det aktuella arbetet är.

ARBETSPLAN 2016-2017

Lärarna har nära kontakt med föräldrarna. De kommunicerar med föräldrarna vid svårigheter för eleven och kallar vid behov föräldrar till möten för att lösa problem av olika karaktär, kunskapsmässiga och sociala. Föräldern har samma möjlighet att kontakta läraren och be om stöd från skolan i olika frågor rörande elevens utveckling.

Föräldrarna är delaktiga i sitt barns skolarbete genom utvecklingssamtalet som är ett elevaktivt utvecklingssamtal med syfte att stödja elevens personliga utveckling och lärande. Vi kallar till ett föräldramöte per termin.

Föräldrarna ska känna att de är välkomna att delta i verksamheten och att de kan besöka sin skola när de vill. Skolan bjuder in föräldrarna till temaavslutningar och andra evenemang för att öka trivseln och för att komma närmre sitt barns skolarbete.

Föreningens arbetsgrupper för föräldrarna medför ökat inflytande, där får man möjlighet att skapa nya kontakter, verka positivt och aktivt för sitt barns skoldag.

Övergång och samverkan

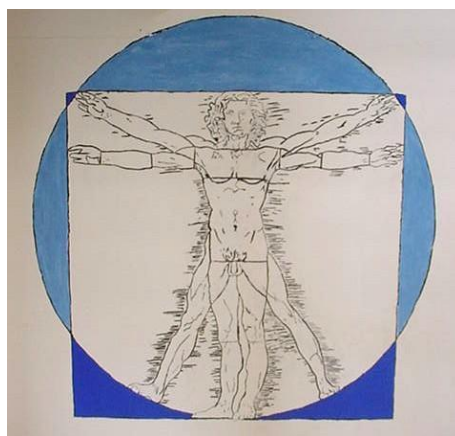
Förskoleklassen går under skolans organisation/utbildning och tillhör skolans yngre arbetslag år 1-3. Vi har en arbetsplan för samarbete förskola och förskoleklass för att övergången ska bli så bra som möjligt för eleven.

Förskolan och skolan har kontinuerliga tematräffar varje månad där avdelningarna turas om att planera den pedagogiska undervisningen på tematräffarna.

Fritidshemmet med sina egna lokaler i anslutning till skolans lokaler, utgör en viktig del för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. De flesta elever är inskrivna i skolans fritidshem som är organiserat i två åldersindelade grupper. De yngre erbjuds pedagogisk verksamhet medan de äldre erbjuds en mötesplats till samvaro med ett urval av aktivitetsutbud.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Skolan arbetar utifrån Skollagen och dess tillhörande läroplaner, där det centrala innehållet och kunskapskraven styr undervisningen. Vi följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling genom skriftliga individuella utvecklingsplaner. Här ingår till exempel skriftliga omdömen/betyg 1 gång/läsår och mina mål samtal. Elevaktiva utvecklingssamtal och nya mål att arbeta mot.



ARBETSPLAN 2016-2017

SKOLANS DELMÅL INFÖR LÄSÅRET 2016-2017

trivsel/trygghet

Etablera en digital elevenkät för trivsel och trygghet för samtliga elever i skolan.

inflytande

Utveckla och etablera våra former för utvecklingssamtal så att de blir elevaktiva i samtliga klasser 1-6.

Utveckla formen för klassråd

arbetsätt som ger ökad måluppfyllelse för eleverna

Utveckla trä och metall i slöjdundervisningen.

Etablera vår digitala lärplattform, V klass.

Ta del av bedömningsmaterial i matematik/svenska från Skolverket och etablera i verksamheten.

Komplettera med digitala verktyg för F-6, I pads och datorer

Utveckla rutiner och arbetsplan kring vår simundervisning

Fortsätta arbetet med att se över start och sluttider för äldre arbetslaget. Våren 17



ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR PEDAGOGISKA GRUPPEN (PG)

Syfte

- Att alla enheter har en helhetssyn och arbetar efter att utveckla skola och för- skola.

Mål

- Att vidareutveckla arbetet med MI i undervisningen
- Skapa en långsiktig fortbildningsplan

För att uppnå målen kommer vi att

- Ta fram årliga utvecklingsområden utifrån analyser av föregående läsårs kvali- tetsarbete.
- Sammanträda kontinuerlig under läsårets gång, där aktuella mål konkretiseras uti i avdelningarna och följs upp vid varje läsårs avslut.

Våra Gemensamma Pedagogiska mål läsåret 2016/2017

- Kollegialt lärande, ledstjärnor och gemensamt tema arbete
- Utveckla lärmiljön för en mer kreativ undervisning och inläring
- Tema där vi arbetar mer gemensamt i de olika verksamheterna, planering, genomförande och utvärdering.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR FÖRSKOLEKLASSENS VERKSAMHET

Förskoleklassen fungerar som en bro mellan förskola och skola där vi i verksamheten utgår ifrån elevernas tidigare erfarenheter på ett lekfullt och praktiskt sätt.

Värdegrundsarbete är en viktig del i arbetet i förskoleklassen. Vi dramatiserar, diskuterar, grupperarbetar och läser böcker då vi stärker oss själva men också vårt sociala samspel tillsammans med andra. Barnens fria lek utvecklar dessutom elevens förmåga att fungera i en grupp, hantera konflikter, förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Vi skapar en god kultur för utveckla av språket. Vi arbetar med elevens språkutveckling genom att stimulera barnens språkliga medvetenhet genom rim, ramsor, ord- och ljudlekar samt sånger. Elevens ord- och begreppsfrörråd utvecklas genom att eleven leker med språkets alla byggstenar och att lärarna läser eller berättar sagor för eleverna. Detta skapar dessutom läsförståelse och en vilja att lära sig läsa.

På samma sätt arbetar vi medvetet med grundläggande matematiska begrepp genom lek, samtal och praktiska övningar. Vi vill ge barnen en förståelse för vad matematiken innebär i verkligheten

I förskoleklassen har eleven idrott för att eleven ska känna rörelseglädje och utveckla sin motorik, koordination, kroppsuppfattning, styrka och kondition. Vi vill skapa en god vana till regelbunden rörelse och erbjuder många olika moment i vår idrottsplanering.

Vi ger eleven musikundervisning för att de ska få lust och möjlighet att utveckla sin musikalitet. Musiken är en uttrycksform som ger eleven möjlighet att kommunicera tankar och idéer.

En förmiddag i veckan har vi vår pedagogiska verksamhet utomhus. Vi går oftast iväg till någon annan plats i vår närmiljö. Vid dessa tillfällen flätar vi in såväl pedagogisk verksamhet som fri lek som får nya förutsättningar i utemiljö.

Den fria leken värderar vi högt. Barnen väljer själv aktivitet utifrån egna intressen. Genom leken bearbetar eleven händelser och aktiviteter från såväl skola som hem och utvecklar på så vis sin identitet, självkänsla och kunskap vilket är en viktig förutsättning för den personliga utvecklingen. I fria leken stimuleras även det sociala spelet och barnens utveckling genom att vuxna utmanar t.ex. språk, matematik, motorik, teknik, skapande, SO och NO genom input utifrån observationer av barnens lek.



ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR SAMVERKAN FÖRSKOLEKLASS OCH FÖRSKOLA

Det är viktigt för oss att övergången mellan förskolan och förskoleklassen blir så bra för eleven som möjligt. Verksamheterna har mycket att lära av varandra. Därför sker en ständig utveckling av samarbetsformerna mellan skola och förskola.

Så här arbetar vi

- Kontinuerligt samarbete i vårt gemensamma tema där hela förskolan och skolan deltar.
- Vi har ett nära samarbete med förskolans 5-åringar, där gemensamma aktiviteter som vi kallar Kompisklubb finns på schemat från och med vårterminen.
- På hösten varje år bjuds förskoleklassen in av förskolan, där man under en förmiddag får hälsa på förskolan, träffa barn, lärare och berätta om förskoleklassen.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR FÖRÄLDRASAMVERKAN

Skolans övergripande mål och riktlinjer är att (Lgr 11)

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att vi kan utveckla innehåll och verksamhet tillsammans.
- Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.
- Hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

För att uppnå målen kommer vi att...

- hålla ett utvecklingssamtal varje termin där utgångspunkten är elevens vidare utveckling utifrån presterade resultat (se arbetsplan för utvecklingssamtal)
- vid behov kontakta föräldrar för att informera om att skolan har upptäckt att eleven har svårigheter att nå läroplanens mål (kunskapsmässiga och sociala) och att en utredning om problematiken pågår. Utredning kan leda till ett upplåtande eller icke upplåtande av åtgärdsprogram, vilket kan överklagas av föräldrarna.
- Särskilda föräldrasamtal kan initieras av både pedagog och föräldrar.
- kommunicera ut skolans arbetsplaner så att föräldrar och elever är väl förtrogna med dem
- varje år dela ut en föräldraenkät för utvärdering av verksamheten
- föräldrarna vara delaktiga i upprättandet av den årliga Likabehandlingsplanen.
-

Föräldrarnas möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling ges genom ...

- hemuppgifter – där syftet för hemuppgiften är t.ex.
- extra stöd för elever som behöver för att gå vidare i sin utveckling
- extra träning av t ex glosor, automatisera multiplikationstabellen.
- Lästräning för bättre flyt och att skapa läsintrasse.
- utvecklingssamtal
- föräldramöte
- utförliga veckobrev

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR UTVECKLINGSSAMTAL

Verktyg

- Mina målsamtal
- diagnoser/tester samt övrigt bedömningsunderlag
- Lgr 11, kunskapskrav
- frågeformulär till föräldrar och elever
- kommentarer och skriftliga omdömen från lärare i respektive ämne
- tidigare och aktuella mål

Förutsättningar

- Samtliga parter är väl förberedda inför samtalet.
- parterna i utvecklingssamtalet är eleven, föräldrarna samt pedagog. Vi ber föräldrar ordna omsorg för syskon under samtalet så att vi kan fokusera kring samtalet om elevens utveckling.
- vi erbjuder ett samtal/elev och termin. Om mötet ställs in ansvarar den som ställer in mötet för att ny tid upprättas.

Vi delar upp utvecklingssamtalet i tre faser

Inför utvecklingssamtalet...

- tid meddelas för utvecklingssamtal, förälder och elev fyller i frågeformulär,
- har pedagog och elev ett mina mål-samtal där de går igenom trivsel, arbeten, måluppfyllelse. Detta ska påvisa utveckling och motivera till vidareutveckling,
- förbereder eleven och lärare en PowerPoint presentation,

Under själva utvecklingssamtalet...

- det är utifrån vunna kunskapskrav och önskvärda mål som samtalet präglas,
- leder eleven sitt utvecklingssamtal med hjälp av sin PowerPoint presentation,
- ska det vara en positiv stämning och eleven, föräldrarna och läraren kommer gemensamt överens om "Mina mål" samt hur de ska nås. Målen gäller till nästa utvecklingssamtal.
- erbjuds det skriftliga omdömet till föräldrarna 1 gång/läsår.

Efter utvecklingssamtalet...

- elevens framarbetade "Mina mål" synliggörs för eleven och lämnas till vårdnadshavare,
- följs "Mina mål" upp kontinuerligt och eleven "coachas" av läraren,
- Är elevens utvecklingsplan underlag inför kommande utvecklingssamtal.

ARBETSPLAN FÖR ELEVANSVAR OCH INFLYTANDE

Skolans mål är att varje elev (Lgr 11)

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.



För att uppnå målen...

- har vi kontinuerliga klassråd där eleven får förståelse för ett demokratiskt arbetssätt.
- har vi elevrepresentanter som deltar i elevråd tillsammans med rektor en gång i månaden.
- fyller eleven i en årlig elevenkät angående skolans fysiska och psykosociala arbetsmiljö men även en trivselenkät inför utvecklingssamtalen.
- har eleverna inflytande i sin undervisning genom att delta aktivt i den årliga grovplaneringen av läsårstemat.
- upprättar vi klassutvecklingsplan (KUP) i 4-6 för att för att skapa förutsättningar för att främja gruppens sociala utveckling.
- uppmuntrar vi eleven att utvärdera sitt eget lärande genom mina mål och de nationella kunskapskraven.
- har eleverna en kommunicerande roll mellan klasserna.
- har vi tydliga förväntningar mot kunskapskraven.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR BEDÖMNING OCH UPPFÖLJNING

Skolans mål är att varje elev (Lgr 11)

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

För att uppnå målen kommer vi att...

- arbeta med formativ bedömning.
- arbeta med kamratrespons.
- arbeta med skriftliga individuella utvecklingsplaner.
- utveckla ett klimat som möjliggör till självutvärdering och reflektion över det egna lärandet och den egna prestationen.
- utveckla arbetsschema/lokala pedagogiska planeringen.

Rutiner

- Läraren följer kontinuerligt varje elevs utveckling genom kunskapskraven,
- har väl genomarbetad dokumentation kring varje elev som utgör ett viktigt underlag i SIUP-processen, (Skriftlig Individuell Utvecklingsplan)
- varje vecka under veckokonferensen ges det tillfälle att vid behov ta upp enskilda elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling
- arbetslaget samarbetar kring insatserna för att nå de olika målen, t ex vid resursfördelning, speciella punktinsatser, fördelning mellan klasslärare - specialpedagog mm
- i samarbete mellan hem och skola diskuteras målen och ansvar för olika insatser i syfte att nå målen
- kontinuerlig analys och reflektion av elevens resultat i arbetet där arbetsschema, diagnoser och bedömningsuppgifter utgör underlag för elevens skriftliga omdöme och senare betyg.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Skolans mål är att (Lgr 11)

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Så här arbetar vi när en elev, trots individuella extra insatser, riskerar att inte nå kunskapskraven:

- ärendeprotokoll upprättas av läraren som även gör en kartläggning i aktuellt ämne.
- anmälningsplikt till rektor
- vårdnadshavare kontaktas av ansvarig lärare som beskriver situationen. Vårdnadshavare ger sin syn på situationen. Hem och skola har sedan regelbunden kontakt under hela perioden.
- läraren analyserar kartläggningen i samråd med specialpedagog som vid behov kan komplettera med en utförligare pedagogisk utredning. Specialpedagogen kan även ge handledning åt läraren
- resultatet och analys av utredningen visar om åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram ska göras eller inte. Överklagan till detta beslut kan göras av föräldrar.
- elevhälsoteamet kontaktas då åtgärdsprogram ska upprättas.
- åtgärdsprogram ska upprättas eller avslutas i samarbete mellan elev, vårdnadshavare, specialpedagog och lärare i samråd med elevhälsoteamet. Skolans specialpedagog ansvarar för dokumentation, utredning och upprättande/icke upprättande av åtgärdsprogram i samråd med elevens lärare.
- skulle svårigheterna vara av sådan karaktär att skolans kompetens inte räcker kommer skolan i samråd med vårdnadshavare söka vidare hjälp av extern expertis.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR MATEMATISK UTVECKLING

Skolans mål är att varje elev (Lgr 11)

- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt och
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Matematikämnet syftar till att utveckla elevens intresse för matematik och möjligheter att kommunicera med matematikens språk och uttrycksformer. Matematikämnet skall ge eleven möjlighet att upptäcka estetiska värden i matematiska mönster, former och samband samt att uppleva den tillfredsställelse och glädje som ligger i att kunna förstå och lösa problem. Eleven skall regelbundet ges tillfälle att föra matematiska resonemang. Detta kan ske såväl enskilt, i smågrupper som i helklass. Eleverna skall även kunna arbeta i par eller i grupp. Kreativiteten utvecklas tillsammans med andra elever. Genom att lösa problem lär eleven sig på ett meningsfullt sätt att förstå begrepp och bemästra färdigheter. Problemlösning är på ett naturligt sätt motorn i inlärningsprocessen.

För att uppnå målen kommer vi att...

- ha tydliga och avgränsade mål för eleven,
- gemensamma genomgångar som skapar möjlighet till diskussion,
- konkretisera och laborera,
- ha utematte,
- ha problemlösning och begreppsträning i grupp vilket ger möjlighet att prata mattespråket och
- integrera matematik i andra ämnen som t.ex. idrott, bild och slöjd

Diagnostiserande material:

- Diagnostiser från läromedlet Mattestegen
- Diagnosmaterialet Diamant
- Matematikscreening (Björn Adler)



ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING I DET SVENSKA SPRÅKET

Skolans mål är att varje elev (Lgr 11)

- kan använda det svenska språket för att tänka, kommunicera och lära i olika sammanhang och för skilda syften,
- ges förutsättningar att utveckla ett så rikt och varierat tal- och skriftspråk som möjligt.

Genom språket utvecklar vi vår identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Skolans viktigaste uppdrag är att se till att alla lär sig läsa, förstå och använda texter. Idag är det uppdraget mer angeläget än någonsin tidigare, eftersom skriftspråket får en allt större betydelse i arbetslivet och samhället.

För att nå målen kommer vi att...

Arbeta enligt nedan med alla elever från förskoleklass för att förebygga och upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter.

- ”**God läsutveckling**”, ett material med metodiska övningar, kartläggning och läsprofil för varje elev. Från årskurs 1 innefattar profilen även en självbedömning för att eleven ska bli medveten om sin egen inläring. Materialet innefattar:
 - Fonologisk medvetenhet
 - Ordavkodning
 - Flyt i läsningen
 - Läsförståelse
 - Läsintrasse
- ”**God skrivutveckling**”, ett material med metodiska övningar, kartläggning och skrivprofil för varje elev. Från årskurs 1 innefattar profilen även en självbedömning för att eleven ska bli medveten om sin egen inläring. Materialet innefattar:
 - Stavning
 - Meningsbyggnad och textform
 - Funktionell skrivning
 - Skapande skrivning
 - Intresse och motivation för skrivning
- **BRAVKOD**, ett test och lästräningsmaterial med syfte att automatisera avkodning av bokstäver, stavelser och ord. Testet görs varje termin i oktober och mars.
- Varje termin under de tre första skolåren spelar vi in barnens läsning och dokumenterar utvecklingen.
- Från årskurs 4 arbetar vi med ”**Tummen upp!**” ett material i svenska där vi kan kartlägga, diagnostisera och följa upp elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i Lgr 11.

ARBETSPLAN 2016-2017

- Vårterminen i årskurs 1 (och vid behov) utförs ett test av barnets **visuella kvalitet** i syfte att kunna utesluta att något i ögonkvalitén påverkar barnets läsinlärning. Ifall vi upptäcker någon brist inom dessa områden rekommenderar vi föräldrarna att ta kontakt med en beteendoptiker. Testet innefattar:
 - konvergens
 - ögonrörelser
 - ackommodation
 - samsyn
 - ögondominans
- Om läraren upptäcker svårigheter ges stöd för att öka läs- och skrivförmågan. Om stödet inte ger tillfredställande resultat konsulteras specialpedagog och en djupare kartläggning görs. Det utökade stödet planeras efter arbetsplanen för elever i behov av särskilt stöd.

Diagnostiserande material:

- God läsutveckling
- God skrivutveckling
- Tummen upp!
- BRAVKOD
- UMESOL
- Läs och skriv screening 7-9 år (*av B och H Adler*)



ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR IKT (Informations- och kommunikationsteknik)

Den digitala tekniken finns överallt i samhället. Därför behöver elever förstå teknikens möjligheter och begränsningar. De behöver också kunna använda digitala resurser och verktyg för att lära sig. Digitala verktyg är naturligaretskap för våra elever. Skolan har klassuppsättningar för datorer från förskoleklass och lågstadium medan eleverna på mellanstadiet har en personlig dator. Lågstadieeleverna har även tillgång till iPads. Eleverna får under sin skolgång på Vejbystrands skola undervisning i att använda digital teknik som ett arbetsredskap. Datorkunskap erbjuds även på elevens val.

Skolans mål är att alla elever får kontinuerlig utbildning i att använda digitala verktyg n. Eleverna ska...

- ha kunskap om datorns och I-Padens grundläggande funktioner
- kunna hantera program och appar som är relevanta för eleven
- kunna söka information med hjälp av Internet
- kunna följa sin egen kunskapsutveckling via skolans lärplattform

För att uppnå målen kommer vi att

- introducera digitala verktyg i tidig ålder
- kontinuerligt arbeta med digitala verktyg inom alla ämnen
- utforma en datorkurs som tex kan användas vid elevens val eller vid behov.
- utbilda eleverna att bli förtrogna med vår lärplattform och dess tekniska möjligheter



ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLAN FÖR TEMATISKT ARBETSSÄTT

Vi arbetar ämnesintegrerat med teman som sträcker sig över ett läsår. Kursplanens ämnen som rymms inom tema är följande:

- SO/Hälsa/Idrott
- Ma/NO/Tk
- Språk/Bd/Mu

När vi ska börja arbeta med ett tema planerar personalen en gemensam ”kick-off” för alla elever där de kan få känna på och låta sig inspireras under en dag. Efter denna kick-off gör vi tillsammans med eleverna en brainstorming kring temat där de får ge förslag och idéer på **vad** man skulle kunna arbeta med och **hur** man skulle kunna arbeta med dessa. Efter denna brainstorming knyter lärarna ihop elevernas önskemål och kopplar dem till läroplanens kunskapskrav och centrala innehåll i de olika ämnena. Vi formulerar temabeskrivningar till elever och föräldrar och utvärderar tillsammans med eleverna och i personalgruppen.

ARBETSPLAN 2016-2017

LIKABEHANDLINGSPLAN 2016-2017

Skolans aktuella likabehandlingsplan finns i ett eget dokument. Trygghetsgruppen består av biträdande rektor, specialpedagog samt representanter från förskola, fritidshem och skola. Trygghetsgruppen ansvarar för revidering av likabehandlingsplanen varje år.

Trygghetsgruppen

Bodil Nordkvist	biträdande rektor
Eva Maria Oladottir	specialpedagog
Jadranka Nilsson	socialpedagog
Natallia Bazes	förskollärare

Likabehandlingsplanen upprättas årligen utifrån följande handlingsplan:

Likabehandlingsplan delges personal

- Biträdande rektor delar ut likabehandlingsplanen till all personal under vecka 7
- Personal lämnar synpunkter till trygghetsgruppens representant innan vårens föräldramöte
- Trygghetsgruppens representant från respektive enhet ansvarar för att nedanstående punkter genomförs

Likabehandlingsplan delges föräldrar

- Biträdande rektor delar ut likabehandlingsplan i pappersform till föräldrar under vecka 7
- Föräldrarna lämnar skriftliga synpunkter anonymt i brevlåda.
- Reviderad likabehandlingsplan presenteras på höstens föräldramöte.

Likabehandlingsplan delges elever

- Elever delges likabehandlingsplanen i det fortlöpande arbetet med värdegrunder. I skolans dagliga undervisning arbetar vi med läroplanens kapitel 1 – värdegrund och uppdrag samt kapitel 2 – övergripande mål och riktlinjer. Likabehandlingsplanen presenteras för våra elever.
- Skolans trivselregler finns i varje klassrum
- Vi använder ordet likabehandlingsplan för att våra elever ska bli bekanta med ordet och innehållet i planen.

ARBETSPLAN 2016-2017

ARBETSPLANER I KURSPLANENS ALLA ÄMNEN

För att uppnå målen kommer pedagogerna planera varje lektion så att det ges förutsättningar för varje elev att utveckla sin förmåga i ämnet. Till hjälp och stöd i detta finns det centrala innehåll som står beskrivet i Lgr 11 för varje ämne.

Bild

Utveckla sin förmåga att

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.

Engelska

Utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

Hem och konsumentkunskap

Utveckla sin förmåga att

- planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,
- hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Idrott och hälsa

Utveckla sin förmåga att

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utövningar och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.

Musik

Utveckla sin förmåga att

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.

ARBETSPLAN 2016-2017

Matematik

Utveckla sin förmåga att

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Moderna språk

Utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

Modersmål

Utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda sitt modersmål som ett medel för sin språkutveckling och sitt lärande,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och
- reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i områden där modersmålet talas utifrån jämförelser med svenska förhållanden

Biologi

Utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället

Fysik

Utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället

Kemi

Utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.

Geografi

Utveckla sin förmåga att

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.



Historia

Utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Religionskunskap

Utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Samhällskunskap

Utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,

ARBETSPLAN 2016-2017

- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetsätt och beslutsprocesser.

Slöjd

Utveckla sin förmåga att

- formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
- välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
- analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
- tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.

Svenska

Utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

Svenska som andra språk

Utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- välja och använda språkliga strategier,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa.

Teknik

Utveckla sin förmåga att

- identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö, och
- analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.