



**VEJBYSTRANDS**  
SKOLA OCH FÖRSKOLA  
[www.vejbystrandsskola.se](http://www.vejbystrandsskola.se)

# Arbetsplan skola 2020-2021

**VEJBYSTRANDS SKOLA OCH FÖRSKOLA**

den 3 september 2020

Bosse Wahlin, rektor & Kajsa Braide, biträdande rektor

## Innehållsförteckning

<b>Förord</b>	2
<b>Bakgrund</b>	2
<b>Normer och värden</b>	3
<b>Kunskaper</b>	4
Förskoleklassens undervisning	6
Elever i behov av särskilt stöd	7
Matematisk utveckling	8
Läs- och skrivutveckling	9
IKT	10
Tematiskt arbetssätt	10
Simundervisning	11
Elever med annat modersmål än svenska	11
Kursplanens alla ämnen	11
<b>Elevernas ansvar och inflytande</b>	15
<b>Skola och hem</b>	16
Elevaktiva utvecklingssamtal	17
<b>Övergång och samverkan</b>	18
<b>Skolan och omvärlden</b>	19
<b>Bedömning och betyg</b>	20
<b>Skolans mål för läsåret 2020-2021</b>	21

## Förord

I denna skrift kan ni ta del av hur skolan arbetar utifrån Skolverkets läroplan Lgr11 och hur vi tillgodoser att varje elev får en god utbildning och stabil grund att stå på för att kunna gå vidare i livet.

September 2020

Bosse Wahlin  
Rektor/skolchef

## Bakgrund

Vejbystrands skola och förskola är ett föräldrakooperativ och ekonomisk förening som startade 1990 med förskola och fritidshem. Skolan startade 1998. Vi finns mitt i byn och har närhet till skog och hav.

Föreningen är öppen för alla och drivs av en föräldrastyrelse. Skolan är avgiftsfri och får i likhet med kommunala skolor bidrag i form av elevpeng.

På skolan går cirka 100 elever från 6-12 års ålder. Vi strävar efter att ha ca 16 elever i varje åldersgrupp. Vår småskalighet ger en social trygghet hos barnen och de blir uppmärksammade varje dag.

Vi har en helhetssyn på barnet från förskola, fritidshem till skola. Den röda tråden skapas genom vårt dagliga arbetssätt som präglas av teorin om MI (multipla intelligenser).

Vejbystrands skola och förskola  
Skogsvägen 40  
266 54 Vejbystrand

Tfn 0431-45 23 19  
hemsida [www.vejbystrandsskola.se](http://www.vejbystrandsskola.se)

## Normer och värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av personal med olika professioner som genom sin kompetens bidrar med specifika kunskaper. EHT har under rektors ledning det övergripande ansvaret. Teamet består av kurator, speciallärare, skolsköterska, biträdande rektor samt rektor. Vid behov finns det även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsans uppdrag är att skapa förutsättningar för elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Vi arbetar förebyggande och strävar efter att göra tidiga insatser som ger en gynnsam utveckling och välmående för alla elever.

Trygghetsgruppen (TG) är en grupp med personal från skola, fritidshem och förskola samt ledning. TG arbetar med aktuella trygghetsfrågor och kan ta hjälp och stöd från EHT. Under träffarna sker information från EHT, olika aktiviteter som främjar trygghet planeras. TG ansvarar för upprättandet av likabehandlingsplan som upprättas inför varje läsårsstart och är känd för både elever, personal och vårdnadshavare. TG kartlägger trygga och otrygga platser på förskola, skola och fritids.

## Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
- stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
  - får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling,
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
  - får möjligheter till ämnes fördjupning, överblick och sammanhang, och
  - får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.



Skolan ansvarar för att eleverna inhämta och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Vi arbetar utifrån en pedagogik, präglad av professor Howard Gardner, som har förändrat synen på kunskap och inläring genom att identifiera människans multipla intelligenser (MI). Vi arbetar med nedanstående åtta intelligenser:

Interpersonell intelligens (förmåga att samarbeta)



Intrapersonell intelligens (förmåga till självreflektion)



Musikalisk intelligens



Språklig intelligens



Matematisk intelligens



Kroppslig intelligens



Visuell intelligens



Naturalistisk intelligens



Skolan arbetar utifrån Skollagen och Skolverkets läroplan Lgr11. Vi följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling genom vår lärplattform Vklass. Här ingår till exempel skriftliga omdömen 1 gång/läsår, betyg åk 6 höst och vår samt mina målsamtal. Skolan erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin. Dessa samtal är elevaktiva där vunna kunskaper samt framåtriktade mål skapar en positiv målbild för eleven. Vår undervisning bygger på att elevens utveckling är central och tar ett personligt ansvar för sin inläring. För att elever ska kunna vara aktiva och delaktiga i framtagande av mål, använder vi oss av en modell som heter mina målsamtal.

Våra lärare har lärarlegitimation och är behöriga i de ämnen de undervisar i. Vår lärartäthet är god.

Vi har en specialpedagog som förutom det dagliga arbetet med elever även arbetar i ett elevhälsoteam med skolsköterska och skolkurator.

Vi har ett eget skolbibliotek, men värnar om också om vårt nära samarbete med Vejbystrands bibliotek som vi besöker en gång/månad.



I vår egen idrottssal har samtliga klasser idrott och vi använder även vår närmiljö..

Vi uppmärksammar gemensamma traditioner som Märten Gås, FN dagen och Lucia tillsammans med förskolan. Vi har även andra återkommande aktiviteter som Skoljoggen, temaavslutningar, tillsammansdag mm. Där får det lilla barnet och det stora barnet mötas genom ett faddersystem som fungerar så att de äldre barnen tar hand om ”sitt” fadderbarn vid gemensamma aktiviteter.

Vi har ett eget skolkök som serverar hemlagad lunch med näringsrika råvaror.

### **Förskoleklassens undervisning**

Förskoleklassen fungerar som en bro mellan förskola och skola där vi i verksamheten utgår ifrån elevernas tidigare erfarenheter på ett lekfullt och praktiskt sätt och förbereder inför kommande utbildning.

Värdegrundsarbete är en viktig del i arbetet i förskoleklassen. Vi använder oss av böcker, filmer, diskussioner och samarbetsövningar. Vi stärker oss själva men också vårt sociala samspel tillsammans med andra.

Den fria leken värderar vi högt eftersom den utvecklar elevens förmåga att fungera i en grupp, hantera konflikter, förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. Den fria leken innebär att eleven själv väljer aktivitet som erbjuds i förskoleklassen utifrån egna intressen. Genom leken bearbetar eleven händelser och aktiviteter från såväl skola som hem och utvecklar på så vis sin identitet, självkänsla och kunskap, vilket är en viktig förutsättning för den personliga utvecklingen. I den fria leken stimuleras även det sociala samspelet och barnens utveckling genom att vuxna utmanar t.ex. språk, matematik, motorik, teknik, skapande, SO och NO genom input utifrån observationer av elevernas lek.

Vi startar terminen med aktiviteter från Skolverkets kartläggningsmaterial “Hitta språket”. Utifrån resultatet enskilt och på gruppnivå läggs verksamhetens fortsatta arbete upp, för att på bästa sätt stimulera elevens språkliga medvetenhet. Vi arbetar även med andra material, Bornholmsmodellen, ABC-klubben, Lyckostjärnan som alla riktar sig till förskoleklass.

Inom matematiken startar vi på samma sätt terminen med aktiviteter från Skolverkets kartläggningsmaterial “Hitta matematiken”. Utifrån resultatet enskilt och på gruppnivå läggs verksamhetens fortsatta arbete upp, för att på bästa sätt stimulera elevens matematiska medvetenhet. Vi arbetar även med ett material som följer dem under hela sin skoltid hos oss, “Favoritmatematik”.

I förskoleklassen har eleven idrott för att eleven ska känna rörelseglädje och utveckla sin motorik, koordination, kroppsuppfattning, styrka och kondition. Vi vill skapa en god vana till regelbunden rörelse och erbjuder många olika moment i vår idrottsundervisning.

Förskoleklassen **har även** musikundervisning för att de ska få lust och möjlighet att utveckla sin musikalitet. Musiken är en uttrycksform som ger eleven möjlighet att kommunicera tankar och idéer.

En dag i veckan har vi verksamhet utomhus. Vi går oftast iväg till någon annan plats i vår närmiljö.

## Elever i behov av särskilt stöd

Vårt systematiska arbete för att få syn på och följa upp elever i behov av särskilt stöd.

### Veckovis

- På lärarmötet som en stående punkt lyfts problem hos eleven av social karaktär. Vilka direkta anpassningar vi kan göra i undervisning, miljö och mellan lektioner, hur kan vi fördela våra resurser? Bra att alla som möter barnet känner till problematiken och kan bemöta på rätt sätt.

### Månadsvis

- **Specialpedagogens uppföljningssystem:** Specialpedagog och klasslärare stämmer av insatser och ÅP (åtgärdsprogram) i våra blanketter **Specialpedagogiska insatser** åk F-3 eller 4-6. I dessa specificeras om eleven har ÅP, behov av insatser, utförda insatser (Tid och hur insatserna bedrivs, lärmaterial m.m) samt en utvärdering. Rektor har tillgång till dokumenten. Insatser och kontakt med vårdnadshavare dokumenteras kort.
- All övrig kommunikation och dokumentation sparas av respektive lärare såsom mailkontakter, händelser och kunskapsutveckling.
- På Trygghetsgruppens (TG) möte som en stående punkt
- På Elevhälsoteamets (EHT) möte som en stående punkt

### Terminsvis

- Skriftligt omdöme skrivs på Vklass av undervisande lärare med noteringar om elevernas kunskapsutveckling. Detta kopplas till specialpedagogens uppföljningssystem **Specialpedagogiska insatser** där elever tillkommer och lämnar uppföljningssystemet allt efter att elevens svårigheter kommer eller går.

### Arbetsgång

- Klasslärare upptäcker att en elev behöver **Extra anpassningar** får att nå kunskapskraven
- Läraren anpassar den ordinarie undervisningen utifrån egen kompetens (halvklass, schemaanpassningar, extra tydliga instruktioner, digital teknik, anpassning i studiemiljön, extra färdighetsträning m.m.)
- Lärare kommunicerar med vårdnadshavare kring dessa anpassningar.

Om klasslärares anpassningar ej räcker

- Rådfråga arbetslaget
- Rådfråga specialpedagogen

Om extra anpassningar fortfarande ej räcker behöver eleven **Särskilt stöd** utöver den vanliga undervisningen.

- Klasslärare lyfter frågan med specialpedagogen för vidare utredning.
- Skolverkets blankett **Utredning av en elevs behov av särskilt stöd** fylls i av specialpedagog med underlag från klassläraren, i denna ingår även **pedagogisk bedömning/kartläggning**). I blanketten kryssar man i om eleven bedöms att inte nå målen och då används blankett **Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd**.
- Ett ÅP skrivs utifrån elevens behov i relation till kunskapskraven och kan endast göras på uppdrag av den legitimerade läraren och/eller specialpedagogen.
- Klassläraren eller specialpedagogen kommunicerar arbetet med ÅP med vårdnadshavare kontinuerligt enligt överenskommelse.
- Dokumentet **Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd** används av specialpedagogen för att dokumentera, datera och utvärdera insatser löpande.



## Matematisk utveckling

Matematikämnet syftar till att utveckla elevens intresse för matematik och möjligheter att kommunicera med matematikens språk och uttrycksformer. Matematiken skall ge eleven möjlighet att upptäcka estetiska värden i matematiska mönster, former och samband samt att uppleva den tillfredsställelse och glädje som ligger i att kunna förstå och lösa problem. Eleven skall regelbundet ges tillfälle att föra matematiska resonemang för att utveckla sin och andras förmåga att beskriva processer. Detta kan ske såväl enskilt, i smågrupper och som i helklass. Kreativiteten utvecklas tillsammans med andra elever. Genom att lösa problem lär eleven sig på ett meningsfullt sätt att förstå begrepp och bemästra färdigheter.

För att uppnå målen har vi

- tydliga och avgränsade mål för eleven,
- gemensamma genomgångar som skapar möjlighet till diskussion,
- konkretiserande uppgifter
- utematte,
- problemlösning och begreppsträning i grupp
- integrering av matematik i andra ämnen.

Vi använder oss Skolverkets bedömningsstöd samt vid behov Matematikscreening (Björn Adler).

Förskoleklassen använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta matematiken. Detta används för att kartlägga elevernas matematiska tänkande.

Åk 1-3 använder sig av Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning. Med detta material kan vi tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter i taluppfattning inom matematiken. Materialet är även till hjälp för att se en elev som kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans.

Åk 4-6 använder sig av materialet "Förstå och använda tal - en handbok" (Alistair McIntosh). Materialet är ett diagnosmaterial som vi använder oss av i början på ett nytt läsår. Materialet behandlar progressionen i undervisningen om tal och räkning med betoning på taluppfattning. Här kan vi se vad den specifika eleven har för styrkor, svagheter och vi kan också utläsa vissa missförstånd som kan förekomma hos eleven. Syftet är att boken även är en handbok för att stötta oss lärare i undervisningen.

Om läraren upptäcker svårigheter ges stöd för att öka den matematiska förmågan. Om stödet inte ger tillfredsställande resultat konsulteras specialpedagog och en djupare kartläggning görs. Det utökade stödet planeras efter arbetsplanen för elever i behov av särskilt stöd.

### **Läs- och skrivutveckling**

Genom språket utvecklar vi vår identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Skolans viktigaste uppdrag är att se till att alla lär sig läsa, förstå och använda texter. Idag är det uppdraget mer angeläget än någonsin tidigare, eftersom skriftspråket får en allt större betydelse i arbetslivet och samhället.

F-3 använder sig av läromedlet ABC-klubben. Detta läromedel har tydlig progression och ger stora möjligheter till individualisering.

Förskoleklassen använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta språket. Detta används för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet.

Åk 1-3 använder sig av Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Med detta material kan vi tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har läs- och skrivsvårigheter. Materialet är även till hjälp för att se en elev som kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans.

BRAVKOD, ett test- och lästräningsmaterial med syfte att automatisera avkodning av bokstäver, stavelser och ord. Testdelen görs med varje elev en gång/termin i december och maj.

Åk 4-6 arbetar vi med ”Tummen upp!” och skolverkets bedömningsportal för att kartlägga, diagnostisera och följa upp elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i Lgr11.

Om läraren upptäcker svårigheter ges stöd för att öka läs- och skrivförmågan. Om stödet inte ger tillfredsställande resultat konsulteras specialpedagog och en djupare kartläggning görs. Det utökade stödet planeras efter arbetsplanen för elever i behov av särskilt stöd.

## **IKT (Informations- och KommunikationsTeknik)**

Den digitala tekniken finns överallt i samhället. Elever behöver förstå teknikens möjligheter och begränsningar. De behöver också kunna använda digitala resurser och verktyg för att lära sig. Digitala verktyg är naturliga redskap för våra elever. Eleverna i förskoleklass delar på en iPad med en annan elev. Varje elev i klass 1-5 har en personlig iPad. Eleverna i klass 6 har en personlig Chromebook. Varje klassrum är utrustat med en projektor och en AppleTV.

Eleverna får under sin skolgång lära sig använda digital teknik som ett arbetsredskap. Med hjälp av vår lärplattform Vklass har eleverna och vårdnadshavare möjlighet att följa elevens kunskapsutveckling. Skolans mål är att alla elever får kontinuerlig utbildning i att använda digitala verktyg.

Eleverna ska

- ha kunskap om grundläggande funktioner på iPad och Chromebook
- ha kunskap om hur man arbetar med rätt ergonomi vid de digitala verktygen
- kunna hantera program och appar som är relevanta för eleven
  - Google Drive
  - Google Mail
  - Google Presentationer
  - Google Dokument
  - Google Classroom
- kunna söka information med hjälp av Internet
- kunna följa sin egen kunskapsutveckling via Vklass
- kunna enkel programmering

För att uppnå målen kommer vi att

- introducera digitala verktyg i tidig ålder och kontinuerligt arbeta med digitala verktyg inom alla ämnen
- utbilda eleverna att bli förtrogna med vår lärplattform Vklass och dess tekniska möjligheter
- utbilda personal och elever inom Googles appar
- arbeta med programmering enligt kursplanens centrala innehåll

## **Tematiskt arbetssätt**

Vi arbetar ämnesintegrerat med teman som sträcker sig över ett läsår. Kursplanens ämnen som ryms inom tema är följande:

- SO/Hälsa/Idrott
- Ma/NO/Tk
- Språk/Bd/Mu

Lärarna planerar en gemensam ”kick-off” för alla elever där de kan få känna på och låta sig inspireras under en dag. Sedan diskuterar lärarna med eleverna och de kan komma med förslag och idéer på vad och hur man skulle kunna arbeta med temat. Därefter anpassar lärarna temat för sina grupper. Skolan har gemensamma tematräffar med förskolan där vi presenterar något från det som de olika åldersgrupperna har arbetat med.

## **Simundervisning**

Det grundläggande är att eleven lär sig simma och klara olika situationer i och vid vatten. I årskurs 2 får alla elever simundervisning en gång i veckan under två terminer på Vattnets hus i Ängelholm. Skolan abonnerar Vejbybadet vid höstterminens start för att kolla simkunnigheten inför läsåret för alla elever i klass 1-6. Det finns alltid en vuxen/4 elever som övervakar eleverna.

Målet i åk 2 är att eleven kan simma 100 meter varav minst 25 meter i ryggläge. Kunskapskravet i åk 6 är att eleven kan simma 200 meter varav minst 50 meter i ryggläge.

För att uppnå målen ska personalen med hjälp av kartläggningmaterialet Tummen upp för idrott och hälsa åk 6 stötta simutvecklingen både i magläge med hjälp av bröstsimsteknik och simma i ryggläge med livräddningsryggsim. Vid farhågor kring simfärdigheten hos elever sätts punktinsatser in för att eleverna ska nå en simfärdighet i slutet av åk 6.

## **Elever med annat modersmål än svenska**

Vid skolstart görs en kartläggning av elevens tal- och hörförståelse samt läs- och skrivförmåga i svenska språket genom Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Kartläggningen dokumenteras och leder fram till en individuell utvecklingsplan. Undervisningen organiseras utifrån elevens behov och förutsättningar. Elevens individuella utvecklingsplan dokumenteras, utvärderas och planeras vidare kontinuerligt. Ansvarig för genomförande och uppföljning är klasslärare och speciallärare.

## **Kursplanens alla ämnen**

För att uppnå målen kommer lärarna planera varje lektion så att det ges förutsättningar för varje elev att utveckla sin förmåga i ämnet. Till hjälp och stöd i detta finns det centrala innehåll som står beskrivet i Lgr11 för varje ämne.

### **Bild**

*“...utveckla sin förmåga att*

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap,
- skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material,
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder, och
- analysera historiska och samtida bilders uttryck, innehåll och funktioner.”

### **Engelska**

*“...utveckla sin förmåga att*

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.”

### **Hem- och konsumentkunskap**

*“...utveckla sin förmåga att*

- planera och tillaga mat och måltider för olika situationer och sammanhang,
- hantera och lösa praktiska situationer i hemmet, och
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling.”

### **Idrott och hälsa**

*“...utveckla sin förmåga att*

- röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang,
- planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil,
- genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer, och
- förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten.”

### **Musik**

*“...utveckla sin förmåga att*

- spela och sjunga i olika musikaliska former och genrer,
- skapa musik samt gestalta och kommunicera egna musikaliska tankar och idéer, och
- analysera och samtala om musikens uttryck i olika sociala, kulturella och historiska sammanhang.”

### **Matematik**

*“...utveckla sin förmåga att*

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.”

### **Biologi**

*“...utveckla sin förmåga att*

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
- genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
- använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället”

### **Fysik**

*“...utveckla sin förmåga att*

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i fysik, och
- använda fysikens begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara fysikaliska samband i naturen och samhället”

### **Kemi**

*“...utveckla sin förmåga att*

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle,
- genomföra systematiska undersökningar i kemi, och
- använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.”



## Geografi

“...utveckla sin förmåga att

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.”



## Historia

“...utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.”

## Religionskunskap

“...utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.”

## Samhällskunskap

“...utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- söka information om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.”

## Slöjd

“...utveckla sin förmåga att

- formge och framställa föremål i olika material med hjälp av lämpliga redskap, verktyg och hantverkstekniker,
- välja och motivera tillvägagångssätt i slöjdarbetet utifrån syftet med arbetet och utifrån kvalitets- och miljöaspekter,
- analysera och värdera arbetsprocesser och resultat med hjälp av slöjdspecifika begrepp, och
- tolka slöjdföremåls estetiska och kulturella uttryck.”

### **Svenska**

*"...utveckla sin förmåga att*

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa."

### **Svenska som andra språk**

*"...utveckla sin förmåga att*

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- välja och använda språkliga strategier,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
- söka information från olika källor och värdera dessa."

### **Teknik**

*"...utveckla sin förmåga att*

- identifiera och analysera tekniska lösningar utifrån ändamålsenlighet och funktion,
- identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar,
- använda teknikområdets begrepp och uttrycksformer,
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö, och
- analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid."

[https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fcurriculum.htm%3Ftos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f#anchor\\_5](https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fcurriculum.htm%3Ftos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f#anchor_5)

## Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Alla som arbetar i skolan ska

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Viktiga forum för våra elever är klassrådet och elevrådet. I elevrådet arbetas det fram gemensamma trivseregler som skapar trivsel och god stämning. Det är viktigt att det är ett levande dokument som används och refereras till, vid händelser då reglerna inte följts. Dokumentet kompletteras med specialutformade regler till de aktiviteter där behov uppstår. Dessa regler fastställs alltid av elevrådet.

Inför varje utvecklingssamtal svarar eleverna på en trivselenkät samt deltar i den årliga enkätundersökning som skapar underlag för vår kvalitetsrapport.

För att uppnå målen

- har vi klassråd en gång i månaden där eleven får förståelse för ett demokratiskt arbetssätt.
- har vi elevrepresentanter som deltar i elevråd tillsammans med rektor en gång i månaden.
- har eleverna inflytande i sin undervisning genom att delta aktivt i den årliga grovplaneringen av läsårstemat.
- uppmuntrar vi eleven att utvärdera sitt eget lärande genom mina mål och kunskapskraven via Vklass .
- uppmuntrar vi eleven att föra en dialog med lärarna kring mål och kunskapskrav



## Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera vårdnadshavare om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

För att uppnå målen kommer vi att

- hålla ett utvecklingssamtal varje termin där utgångspunkten är elevens vidare utveckling utifrån presterade resultat (se arbetsplan för elevaktiva utvecklingssamtal)
- vid behov kontakta vårdnadshavare för att informera om att skolan har upptäckt att eleven har svårigheter att nå läroplanens mål (kunskapsmässiga och sociala) och att en utredning om problematiken pågår.
- särskilda föräldrasamtal kan initieras av både lärare och vårdnadshavare.
- kommunicera ut skolans arbetsplaner så att vårdnadshavare och elever är väl förtrogna med dem
- varje år dela ut en föräldraenkät för utvärdering av verksamheten
- vårdnadshavare vara delaktiga i upprättandet av den årliga Likabehandlingsplan.

Vårdnadshavares möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling ges genom

- hemuppgifter – där syftet för hemuppgiften är t.ex:
  - o extra stöd för elever som behöver för att gå vidare i sin utveckling
  - o extra träning av t ex glosor, automatisera multiplikationstabellen.
  - o lästräning för bättre flyt och att skapa läsintresse.
- utvecklingssamtal
- föräldramöten
- informationsbrev
- Vklass
- skolbesök

Lärarna kommunicerar med vårdnadshavare vid svårigheter för eleven och kallar vid behov vårdnadshavare till möten för att lösa problem av olika karaktär, kunskapsmässiga och sociala. Vårdnadshavaren har samma möjlighet att kontakta läraren och be om stöd från skolan i olika frågor rörande elevens utveckling.

## Elevaktiva utvecklingssamtal

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna

Verktyg

- Mina målsamtal
- diagnoser/tester samt övrigt bedömningsunderlag
- Lgr11, kunskapskrav
- frågeformulär till elever
- omdömen i Vklass från lärare i respektive ämne
- tidigare och aktuella mål

Förutsättningar

- samtliga parter är väl förberedda inför samtalet.
- parterna i utvecklingssamtalet är eleven, vårdnadshavare samt läraren. Vi ber vårdnadshavare ordna omsorg för syskon under samtalet så att vi kan fokusera kring samtalet om elevens utveckling.
- vi erbjuder ett samtal/elev och termin. Om mötet ställs in ansvarar den som ställer in mötet för att ny tid upprättas.

Vi delar upp utvecklingssamtalet i tre faser

*Inför utvecklingssamtalet...*

- tid för utvecklingssamtal bokas via Vklass
- har lärare och elev ett mina målsamtal (årskurs 1-3)  
Lektioner inför utvecklingssamtal (årskurs 4-6) där de går igenom trivsel, arbeten, måluppfyllelse. Detta ska påvisa utveckling och motivera till vidareutveckling,
- nya mål utformas
- förbereder eleven och tränar inför sitt utvecklingssamtal, åk 4-6 tränar även tillsammans med en kompis

*Under själva utvecklingssamtalet...*

- det är utifrån vunna kunskapskrav och önskvärda mål som samtalet präglas,
- leder eleven sitt utvecklingssamtal med hjälp av sitt förberedda material och Vklass,
- ska det vara en positiv stämning och eleven, vårdnadshavare och läraren kommer gemensamt överens om "Mina mål" samt hur de ska nås. Målen gäller till nästa utvecklingssamtal.

*Efter utvecklingssamtalet...*

- elevens framarbetade mål synliggörs för eleven.
- följs målen upp kontinuerligt och är underlag inför kommande utvecklingssamtal.
- vårdnadshavare får skriftligt omdöme, 1 gång/termin.

## Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Läraren ska

- i samverkan med förskollärare i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande,
- i samverkan med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar,
- vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Förskoleklassen är obligatorisk sedan hösten 2019 och tillhör skolans yngre arbetslag år F-3.

Förskoleklassen och förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Blivande förskoleklasslärare träffar på barnen under maj månad. Vid två tillfällen erbjuds blivande förskoleklassbarn att hälsa på i skolan.

Fritidshemmet utgör en viktig del för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. De flesta elever är inskrivna i skolans fritidshem som är organiserat i tre åldersindelade grupper.



## Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

För att uppnå målen

- har åk 6 PRAO 1-2 dagar på vårterminen, åk 5 har en mini-PRAO i huset där de får prova på att jobba på förskola och de yngre klasserna.
- bjuder vi in föreningar och organisationer för att berika skolans verksamhet
- erbjuder vi eleverna intressanta aktiviteter i elevens val
- samarbetar vi med äldrevården
- besöker elever vår lokala ICA-butik och samarbetar med dem
- besöker elever KVS-muséet för att förankra eleverna i sin bys historia



## Bedömning och betyg

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i vårdnadshavares önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov, och
- vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

För att uppnå målen

- arbetar vi med formativ bedömning vilket dokumenteras via Vklass.
- utvecklar vi ett klimat som möjliggör till självutvärdering och reflektion över det egna lärandet
- utvecklar vi arbetsscheman/pedagogiska planeringar

Rutiner

- Läraren följer kontinuerligt varje elevs utveckling genom kunskapskraven och gör en sammanställning av måluppfyllelsen vid höst- och vårterminens slut. Denna skapar överblick över vilka behov av insatser som finns.
- Varje vecka under lärarkonferensen ges det tillfälle att vid behov ta upp enskilda elevers sociala utveckling
- Varje månad följer speciallärare upp elevernas kunskapsutveckling tillsammans med lärarna. Detta dokumenteras av specialpedagog.
- Arbetslaget samarbetar kring insatserna för att nå de olika målen, t ex vid resursfördelning, speciella punktinsatser, fördelning mellan klasslärare - specialpedagog samt styr resurser i samråd med ledningen
- Vid särskilda svårigheter arbetar vi enligt vårt systematiska arbete för att få syn på och följa upp elever i behov av särskilt stöd.

## Skolans mål för läsåret 2020-2021

### Normer och värden

- Skapa ännu fler lugna miljöer och avskärmningar för elever med uppmärksamhetssvårigheter.
- Informera på föräldramöte om likabehandlingsplanen och hur vi aktivt arbetar med förebyggande aktiviteter
- Under läsåret kommer en dramapedagog att jobba med eleverna. Dessa aktiviteter är förebyggande och uppbyggande av vår jag-själv intelligens samt tillsammans-intelligens.

### Kunskaper

- Fortsätta skapa goda möjligheter för eleverna att använda digitala verktyg. Alla klasserna kommer att lära sig Google Classroom, klass 6 kommer att lära sig Google Chromebook
- Fixa greenscreenrum i härterummet så vi alla kan arbeta mer med detta..
- Personalen arbeta in modellen kooperativt lärande i våra klasser.
- Vi uppdaterar hur vi synliggör lärandet genom de multipla intelligenserna.
- Vi kommer att ha temadagar med stationer och utematte och kommer att arbeta mer med de digitala bitarna i läromedlet.
- Få en röd tråd i läromedlen från F-6.
- Jobba med halvgrupper i slöjd för de äldre eleverna för att få bättre flyt i arbetet.
- Utbilda fler lärare i olika teman inom NTA-utbildningen.
- Orientering; samarbete med de äldre.
- Prioritera två rastvärdar och fortsätta med veckans lek

### Elevernas ansvar och inflytande

- Fortsätta att få en reell påverkan på sin skolgång genom att framföra klassens åsikter om skoldagen och fritidsdagen.

### Skola och hem

- Tydliggöra var föräldrar får information om sitt barns skolgång och hur de får tydlig information om sitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet
  - infobrev
  - kunskapskrav på Vklass
  - Googles verktyg tex Calendar, Classroom
- Fortsätta engagera någon extern föreläsare till föräldramötet. Coronaanpassa föräldramötet.
- Informera om klagomålsrutiner

### Övergång och samverkan

- Ha kvar fadderläsning nästa läsår efter Corona. Boka in fasta tider för att skapa goda rutiner. Detta är ett gott samarbete som skapar kontakt och överbryggar barn i olika åldrar.
- Fortsätta utveckla de publika arbetssätten för att eleverna ska få andra mottagare utöver klasskamrater och lärare.

### Skolan och omvärlden

- På vår kollegiala tid utbildar vi oss och använder inspirationsmaterial från UR skola.

### Bedömning och betyg

- Se över rutiner för hur vi gör elevernas skriftliga omdömen.