

Kvalitetsrapport 2020-2021

Skola - Förskola - Fritidshem

VEJBYSTRANDS SKOLA OCH FÖRSKOLA

den 3 september 2021

Bosse Wahlin, rektor och Kajsa Braide, biträdande rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skola

Skolans måluppfyllelse	3
Enkät – vårdnadshavare skola	11
Analys av enkät – vårdnadshavare skola	14
Enkät – elever åk 3 och åk 6	14
Analys av enkät – elever åk 3 och åk 6	16
Enkät – personal skola	16
Analys av enkät – personal skola	19

Förskola

Förskolans måluppfyllelse	19
Enkät – vårdnadshavare förskola	23
Analys av enkät – vårdnadshavare förskola	25
Enkät – personal förskola	26
Analys av enkät – personal förskola	28

Fritidshem

Fritidshemmets måluppfyllelse	29
Enkät – vårdnadshavare fritids	34
Analys av enkät – vårdnadshavare fritids	36
Enkät – elever fritids	36
Analys av enkät – elever fritids	38
Enkät – personal fritids	38
Analys av enkät – personal fritids	41

Övergripande

Kvalitetssäkring - årshjul	42
----------------------------	----

SKOLA

Skolans måluppfyllelse

Skolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg.** Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att den får träna sin förmåga att;

- göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respektera andra människors egenvärde,
- ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Normer och värden

Forma och anpassa lärmiljön för elever med särskilda behov

Måluppfyllelse: Vi har anpassat olika lärmiljöer i klassrummen för att tillgodose elevernas olika sätt att arbeta fokuserat.

Utvecklingsområde: Skapa ännu fler lugna miljöer och avskärmningar för elever med uppmärksamhetssvårigheter. Specialpedagogen driver arbetet tillsammans med respektive lärare.

Aktivt arbetat med trivsel och elevernas självkänsla och informerat vårdnadshavarna

Måluppfyllelse: Vi har informera vårdnadshavarna klassvis i infobrev hur vi jobbar aktivt och förebyggande för att alla ska känna trivsel samtidigt som vi behöver arbeta kontinuerligt med eleverna för att ständigt ha dessa viktiga frågor i fokus. Kurator har genomfört gruppstärkande övningar med några klasser. Vårt dramaprojekt har skapat förutsättningar för eleverna att bygga självkänsla och tillsammanskänsla.

Utvecklingsområde: Komma igång med gemensamma aktiviteter igen småskaligt och anpassa oss efter Coronarestriktionerna. Dessa aktiviteter är viktiga för elevernas trygghet.

Aktivt arbeta med rastaktiviteter för att skapa trivsel och saker att hitta på tillsammans

Måluppfyllelse: En personal har haft ansvar för att planera och genomföra en rastaktivitet. Denna aktivitet skapar nya kontakter och förståelse för liten som stor när en vuxen är med och leder och modellerar en lek med barnen.

Utvecklingsområde: Utse nästa läsårs rastaktivitetsvärd och fortsätta med det invanda konceptet.

Kunskaper

Utveckla kooperativt lärande och kamratbedömning

Måluppfyllelse: Vi har inte kommit igång med detta arbete än pga en hektisk vår med Corona.

Utvecklingsområde: Ta upp arbetet inför läsåret 2021-2022. Personalen avsätter tid tillsammans med kollegiet, vi kommer att arbeta in modellen i våra klasser tillsammans med MI.

Samverka mellan årskurserna i olika teman och ämnen.

Måluppfyllelse: Yngre arbetslaget (F-1) har haft tipsrundor temabaserade i mindre skala. Klass 3-4 har även haft samarbete och 4-5-6 haft påskmatte. Gemensam idrott med klass 1-2. Äldre arbetslaget har genomfört presentationer, läsning och utematte med area och omkrets.

Utvecklingsområde: Planera olika temadagar för våra elever. Samverka kring orientering.

Matematik

Måluppfyllelse: Alla klasser har arbetat utifrån materialet Favorit matematik vilket har fungerat bra. Heltäckande material som får med alla förmågor (MI). Bra med de summativa proven för att checka av elevernas kunskap och vår undervisning efter varje kapitel. Åk 5 fick möjlighet att gå på extramatte på måndagar och torsdagar 14:00 - 14:40 under höstterminen. Detta var mycket uppskattat av eleverna som fick extra uppmärksamhet, lugn och ro och en möjlighet att fördjupa sig i matematiken. Detta är något som vi definitivt bör fortsätta med och även erbjuda andra årskurser. Varje vecka har vi startat igång med genomgång där eleverna fått vara delaktiga genom att skriva svar och uträkningar, då ser vi om vi behöver ta något ytterligare exempel. Vi har haft genomgångar på tavlan och genom filmade videoexempel. Eleverna har också arbetat med problemlösning, oftast med EPA (Enskilt Par och Alla) ett bra arbetssätt där alla kan vara med på sin nivå samt utvecklas i resonemangen. Under hösten hade eleverna i åk 6 ett muntligt NP och under vårterminen fick eleverna två delprov i en form av NP-prov för att säkerställa betygssättningen samt en chans för eleverna att "checka av" deras förmågor.

Utvecklingsområde: Genomföra olika temadagar med olika stationer samt praktisk matematik tex. utematte. Arbeta mer aktivt med problemlösning. Erbjuder extralektioner "Helpdesk" två lektioner varje vecka efter skoltid. Eventuellt prova ett annat nivåbaserat läromedel under nästa år.

Svenska

Måluppfyllelse: Vi har alla arbetat med ABC-klubben. Ett jättebra material med tre nivåer som passar de flesta eleverna. Läsbingo på loven har varit positiva. Högläsning är superviktigt! Det vill vi fortsätta med. Veckans ord är bra - alla klasserna har startat dagen med det. Förskoleklassen har arbetat med veckans bokstav. Åk 4 har arbetat med olika slags texter, faktatext i samarbete med NO, argumenterande texter, skrivit dikter och gjort muntliga instruktioner. I grammatik har vi arbetat med Libers språklära. Vi har varje morgon haft "Veckans ord" där vi tränat stavning och olika begrepp. Vi har haft läsläxa varje vecka. Vi har läst boken Barnhemmet och boken Uppdraget som högläsning där vi också ges tillfälle att lära oss nya ord och ha intressanta diskussioner. Vi läste också boken "Äventyrsveckan" som gemensam bok. Denna ingick då i läsläxan med tillhörande frågor som vi diskuterade tillsammans varje vecka. Vi firade Världsboksdagen, tyvärr själva i klasserna.... Vi kommer att fortsätta med gemensam läsning och boksamtal samt veckans ord. I åk 5 har bedömningsstödet Tummen Upp använts. När det gäller grammatik, ordkunskap, stavning osv, så använder vi Libers Språklära. Den boken är i tre delar och används i årskurs 4,5,6. Det finns även kompletterande material till varje kapitel på webben. Materialet är bra och täcker allt. Läsförståelse arbetade vi med under hela terminen, biblioteksbok, samt andra typer av texter. Gemensam läsning av Du&Jag, parläsning. Mycket bra och kommer göra igen! Läxa i svenska är 20 minuters läsning om dagen (mån-fre). I januari fick vi digitalt besök av författaren Kerstin Lundberg Hahn efter att ha läst hennes bok Kolvinge tillsammans i klassen. Detta ingår i Bokflugan och är så uppskattat! Vi har arbetat med ett större skrivprojekt "dagboken". I projektet ingick att lära sig och repetera olika texttyper på ett roligt sätt. Bra men viktigt att avsätta tid. I ett sådant här projekt är det enkelt och bra att få in MI, då det ofta ingår bilduppgifter och annat kreativt! Vi har lyssnat på ljudbok, brukar vara uppskattat och till många finns bra lärarhandledningar. I åk 6 har bedömningsstödet Tummen Upp använts. När det gäller grammatik, ordkunskap, stavning osv, så använder vi Libers Språklära. Den boken är i tre delar och används i årskurs 4,5,6. Det finns även kompletterande material till varje kapitel på webben. Bingel har bra träning inför nationella prov i svenska. Där kan man också skriva ut de texter som eleverna behöver till vissa uppgifter. I februari gjorde vi de skriftliga nationella proven i svenska. Mycket bra stöd inför betygssättning.

Utvecklingsområde: F-klass och klass 1 prövar nytt material "BokstavsBiten". Mer samarbete över gränserna för eleverna önskar vi samt att arbeta med publika arbetssätt.

Engelska

Måluppfyllelse: F provat på engelska på Bingel. Åk 1 har haft engelska och bild kombinerat. Åk 1-3 har arbetat med What's Up. Bra med röd linje och samma läromedel. Bra lärarhandledning, tydlig och bra struktur. Bra övningar och mycket att välja på. För årskurs 4, 5 och 6 har läromedlet "New What's Up" använts. Det är ett mycket bra läromedel där allt och lite till finns med. Det är "enkelt" att arbeta enligt MI genom att använda sig av materialet. Till exempel finns det många bra muntliga övningar där

eleverna genom tex mingelövningar och "long snakes" lär sig att kommunicera. Allt finns i lärarhandledningen och bara att kopiera. Till varje Unit finns ett "progress test" där prövas det muntliga, hörförståelse, läsförståelse och skrivning. Efter ett sådant test ser du som lärare väldigt bra hur det går för eleven, ett stort bedömningsunderlag. "New what's Up" går också att koppla till Bingel vilket är mycket bra. Ett utvecklingsområde är att komma in en bra rutin att släppa lite av läromedlet och välja bort, för att hinna få in annat som är roligt, bra och lärorikt. Filmer, andra webbsidor, litteratur osv. Det gäller att planera noga så att det finns utrymme för annat än läromedlet. Det fungerar bra med glosor i läxa varje vecka. Årskurs 6 har gjort de skriftliga delarna i nationella provet. Hörförståelse, läsförståelse och skrivning. På Bingel finns bra träning inför de nationella proven, men progress test som hör till läromedlet är också mycket bra att använda sig av.

Utvecklingsområde: Teater/sånger och publika arbetssätt.

Slöjd

Måluppfyllelse: Åk 2 har för första gången haft slöjd. Åk 3 har delats i 2 grupper. I början av läsåret fick åk 4 börja med att tälja. Stort fokus på säkerhet i slöjden. I samarbete med läraren i SO där de läste om vikingatiden fick de göra ett vikingasmycke i tenn. De arbetade fram en form i lera som de sedan gjöt tennet i. Innan jullovet hann de med en enkel julgran i träslöjden. Vårterminen har gått åt till körkort på symaskin som slutade med en enkel shoppingväska. Åk 5 har fokuserat mycket på ull under hela läsåret och haft historiskt perspektiv med oss hela tiden. Medan vädret fortfarande var varmt och fint kunde vi vara mycket utomhus då vi började med att tvätta ull och lägga ut på tork. De fick karda ull och prova på att spinna med sländor eller på spinnrock. Sedan gick vi över till tovning och de har lärt sig både att tova med vatten och såpa samt nålfiltning. Före jul blev det en julgran i träslöjden med diverse pynt. Eleverna har även sytt en ansiktsmask vilket kändes angeläget detta året. Därefter återgick vi till årets tema och de snickrade en bandgrind som de sen vävde band med. För åk 6 gick höstterminen i stort sett åt att få in miljötank hos eleverna. De sydde ett valfritt arbete av gamla jeans som de hade med sig till skolan. Läroplanen i slöjd lägger stor vikt vid elevernas förmåga att resonera kring sitt arbete både vad gäller val av arbete och material samt ansvarstagande. Av den anledningen vi valt att alla ska redovisa sina arbeten. Efter jul designade de en egen klocka och sen kom det stora valfria arbetet då allt ska knytas ihop.

Utvecklingsområde: Fördela om slöjdtimmarna till klass 3-6 och undervisa i halvklass. Köpa in fler symaskiner och flytta en dörr i 4:ans klassrum vilket möjliggör en bättre arbetsmiljö i slöjdlokalen.

Teknik

Måluppfyllelse: Åk 2-3 har arbetat med läromedlet Boken om Teknik. Åk 3 har byggt och konstruerat torn och byggnader av ärtor och tandpetare. F-3 har utomhus byggt broar och fördämningar, provat hållbarhet och olika material. I åk 4 har vi arbetat med teknik i samband med NTA-lådan Kretsar kring el. Vi byggde också "Kända byggnader" tillsammans i grupper. Åk 5 arbetade med att bygga broar under höstterminen och under vårterminen arbetade vi med NTA lådan, Rörelse och konstruktion. Roligt och uppskattat hos eleverna. Åk 6 arbetade med Innovismässan som i år fick genomföras digitalt. Det gick mycket bra, två grupper tog hem priser och alla genomförde mycket bra presentationer av sina innovationer. Det blev tyvärr aldrig av att presentera för några andra klasser p g a corona. Vi arbetade också med NTA-lådan "rörelse och konstruktion".

Utvecklingsområde: Fler temadagar. Eventuellt lägga om schemat så att ett dubbelpass kan skapas under en termin.

SO

Måluppfyllelse: Vi har arbetat efter läromaterialet Boken om SO, haft temaarbete klassvis om Barnkonventionen, åk 3 har haft tema om forntiden och byggt byar. Åk 2-3 har tittat på Lilla Aktuellt skola. Åk 1 har arbetat med materialet "Tillsammans". Åk 3 har använt sig av Veckans sju dagar från Mera Förlaget. F+3 har haft samarbete om dinosaurier och sett film ihop. I åk 4 och 5 har vi arbetat med religion och geografi. Vi har arbetat i Upptäck religion och Koll på geografi. Vi har arbetat med att läsa i textboken, arbetat i arbetsbok, collage, teater, tittat på filmer (religion, sveriges landskap), geografens testamente, målat och presentationer på Ipad. I åk 6 har vi arbetat med religion och geografi. Vi har arbetat i Upptäck religion och Koll på geografi. Vi har arbetat med att läsa i textboken arbetat i

arbetsbok/häfte varierat med collage, målat, tittat på filmer om olika religioner och olika filmer om europa, geografens testamente och presentationer på Ipad. Åk 6 har även haft samhällskunskap, lag och rätt.

Utvecklingsområde: Mer temaarbete i tvärgrupper, mellan de olika stadierna. Dela upp världsreligionerna på mellanstadiet. Genomföra redovisningar mellan klasserna.

Musik

Måluppfyllelse: F-klassen har bland annat provat på att spela ukulele och olika rytminstrument, vi har gjort egen musik med ljud vi har "hittat" i idrottssalen, vi har undersökt långsam och snabb musik med rörelse och genom att rita, vi har haft trolltema med Bergakungen och vi har lärt oss om ljudeffekter på film. I åk 1 har vi bland annat skapat egen musik med leksaker och saker vi har hittat i rummet, vi har spelat keyboard och ukulele och vi har undersökt långsam och snabb musik med rörelse och genom att rita. Åk 2 har bland annat arbetat med skapande digitalt (apparna Incredibox och Launchpad), och skapat en text tillsammans, de har spelat ukulele, provat på elbas och lärt sig om olika instrument och deras familjer. Vi har även haft en instrument-visedag, på initiativ från eleverna. Åk 3 har bland annat tränat på klassens dans/sång till föreställningen Drömmar, hopp och mod, och vi har betat av alla de tre sista kunskapskraven – instrumentfamiljer, musik och sammanhang, genrer och musikupplevelse, som en liten försmak på det vi skall börja med i fyran. De har även fått prova på lite keyboard. För femmor och sexor startade terminen med fokus på skapande, först några övningar i kreativ skrivning, med intentionen att få klart alla låtar till pjäsen Drömmar hopp och mod. Alla grupper blev klara med sina poplåtar där de hade skrivit både text och melodi. Fyorna gjorde ungefär samma som 5-6, men tränade inte på ackordspel, och vi tog oss bättre tid på varje moment. Vi lade ner mycket tid i början på terminen på att träna deras föreställning. Nästa läsår kommer jag starta med spel för 4-6.

Utvecklingsområde: Fokus, koncentration och att lyssna till varandra är något vi vill fortsätta med att träna på nästa år. Köpa in full uppsättning av keyboard och gitarrer till de klasser som behöver detta för att uppfylla kunskapskraven. Eftersom vi numera har musikundervisning både i Aulan och på skolan har vi kompletterat så vi har full uppsättning av vanliga keyboard och gitarrer till de äldsta barnen i Aulan. Detta kommer underlätta stort när eleverna skall lära ackordspel.

Elevens val

Ej genomfört pga Covid.

NO

Måluppfyllelse: NTA-lådorna har varit jättepositivt! Man får in så många förmågor. Åk 3 Fjärilars liv - ett väldigt roligt och omtyckt område av både elever och lärare. Allemansrätten har alla klasserna arbetat med, vissa klasser har samarbetat. Arbetat med läromedlet Boken om NO. I åk 4 har vi arbetat med NTA-lådan Kretsar kring el (Fysik och teknik), Skogen, Värme, kyla och väder samt lite om sommaren. Åk 5 har arbetat med NTA-lådan "Rörelse och konstruktion" (Fysik och teknik), Europas sista vildmark, (Biologi) Kroppen och våra sinnen. (Biologi). 5:orna hade pubertetsprat med skolsköterskan. Efter Innovismässan arbetade åk 6 med "Livets utveckling" (Biologi), Universum (Fysik), Kraft och rörelse (Fy) samt sex och samlevnad där vi hade digitalt möte med ungdomsmottagningen i Ängelholm. Mycket bra information av barmorskan och eleverna hade själva skrivit frågor. Detta kommer jag absolut att göra igen.

Utvecklingsområde: Se över materialskåpen och NO-utrustning. Fortsätta med vårt goda samarbete med fler temadagar. Permanenta träff med ungdomsmottagningen.

Idrott

Måluppfyllelse: En del av lektionerna har vi pga Corona förlagt utomhus. Idrotten för åk 4-6 har gått väldigt bra, många har varit delaktiga. Eleverna har haft en terminsplanering där alla moment och kunskapskrav varit med. Det har även funnits utrymme för elevernas delaktighet. Vi har också haft ett par klassrumstillfällen med teori. Skriftlig inlämningsuppgift efter instruktioner men med eget val, mycket uppskattat hos eleverna. Väldigt varierad undervisning både utom- och inomhus. Vi har utnyttjat vårt fina närområde, skog och hav.

Utvecklingsområde: Orientering, samarbete med de äldre.

Bild

Måluppfyllelse: Åk 6 bla har arbetat efter en terminsplanering och efter kunskapsmålen. Varierade uppgifter. Viktigt för eleverna känna att bilden "är på riktigt". Eleverna har tagit god tid på sig vilket inneburit att vi "lånat" vissa mina mål lektioner så att det blev några dubbellektioner istället. Åk 5 har arbetat med Tummen upp, ett läromedel med de olika kunskapskraven i fokus. Vi har fokuserat på linjer, rumslighet, färg och form i olika bilduppgifter. Vi har samtalat om bildernas syfte och budskap.

Utvecklingsområde: Integrera bilduppgifter i andra ämnen på ett naturligt sätt.

Lunch

Måluppfyllelse: Fungerat bra i matsalen. Införandet om 5 tysta minuter har varit positivt. Bra med markeringar i golvet och fler sittningar (Coronaanpassning). Vi har gått utvändigt till matsalen. Lite struligt med skoskydd men ok.

Utvecklingsområde: Lösa skoproblemet då eleverna går utomhus och behöver ställa av skornas.

Raster

Måluppfyllelse: Vi är alltid 2-3 pedagoger ute och rastvärdar. Fungerar bra. Veckans lek är mycket uppskattat av elever och pedagoger.

Utvecklingsområde: Fortsätta med veckans lek med introduktion av en ny lek varje vecka som leds av en i personalen.

Moderna språk

Måluppfyllelse: Språktiderna har varit efter lunch och återgick efter påsklovet till att eleverna gick till Magnarps skola igen. Det har fungerat bra!

Utvecklingsområde: Fortsätta samma upplägg och kontakta lärarna för underlag inför betyg vid jul och sommar.

Hemkunskap

Måluppfyllelse: Matlagning och teori har fungerat bra. Vi startade läsåret med 1 tim/vecka, halva klassen hos kock (matlagning) och halva klassen med lärare (teori). Pga Coronan försökte vi förlägga så många lektioner som möjligt utomhus och förlängde varje lektion till ett dubbelpass och ledig varannan vecka. Utgått från materialet "Lärarens guide till hem- och konsumentkunskap - teori * praktik * bedömning, samt Hemkunskap och konsumentkunskap -Lärohandledning och övningsuppgifter.

Utvecklingsområde: Fortsätta med upplägg med små grupper och mixa teori och praktik.

MI

Måluppfyllelse:

Är barnen föitrogna med MI?

Eleverna tar själva upp och benämner MI samt efterfrågar under lektionerna. Då MI-profiler görs i början på läsåret kan eleverna rangordna sina intelligenser samt gå igenom dem varje skolår. Lärarna får alltid med det i lektionsplaneringarna så pratar vi om det per automatik.

Är personalen föitrogna med MI?

MI genomsyras i det dagliga arbetet genom alla pedagogiska planeringar vi gör, arbeten till eleverna, lektionsplaneringar på tavlan, informationsbrev, blog, sociala medier (FB och Instagram). Vi utgår inför UV-samtalen kring MI. Kontinuerligt, skriver inför utvecklingssamtalet om vilka intelligenser de vill utveckla.

Utvecklingsområde: Utbildning för nya kollegor - hur funkar MI i praktiken och för elevernas lärande och utveckling. Få in MI-begreppen i de dagliga samtalen med eleverna. Se över pedagogiskt material och se vad vi kan använda inom de olika intelligenserna och skolämnen.

Digital kompetens

Måluppfyllelse:

Grundskola F-3. Kan eleverna...

- använda grundläggande ordbehandling på iPad
 - Ja
- arbeta med källkritik och vara medveten om hur texter påverkar mottagaren
 - Hela tiden, ligger i svenskämnets kunskapskrav, samhällskunskap och NO.
- hantera en iPad grundläggande
 - Stor spridning i kunskaper från F-klass till åk 6.

Grundskola 4-6. Kan eleverna...

- producera skolarbeten i ett ordbehandlingsprogram med bilder och redigera text -
 - ja, att jobba med ritprogram och bilder i chromebook, tex bookcreator
- presentera skolarbeten med ett digitalt verktyg
 - ja, ibis paint mm.
- jämföra källor och pröva deras trovärdighet
 - hela tiden, uppmana dem att ta fakta från flera ställen, ej kopiera och klistra in.
- Kunna ha koll på sina filer så att man lätt hittar dem -
 - de har hjälp med att sortera sina filer via Classroom.
- vara medveten om etik, säkerhet och lagar på Internet
 - behöver arbetas med.
- publicera, samarbeta och kommunicera på Internet t.ex. via blogg, chat och communities, maila. Ev skapa en blogg?
 - ja
- hantera vår lärplattform Vklass för att se sin egen utveckling inom skolämnena samt kunna kommunicera i Googles appar med sina lärare och varandra för att utvecklas optimalt
 - ja, framförallt sexorna inför UV-samtal och betyg

Kan lärarna...

- strukturera sitt lärararbete med digitala verktyg så att planering, dokumentation, bedömning och kommunikation med elever, lärare och föräldrar är ett självklart, tidsbesparande och effektivt sätt att arbeta.
 - ja!
 - vi är förtrogna med Google Meet digitalt - väldigt positivt att fler kan delta på våra utvecklingssamtal. Vi ska fortsätta att ge VH valmöjlighet att ha utvecklingssamtal digitalt eller fysiskt.
 - Classroom och kommentarer behöver vi kika på.
- vara förtrogna med de vanligaste funktionerna i lärplattformen Vklass så att elevernas utveckling lätt kan följas
 - ja, fast svårt att hitta när man ska göra "sällan" sakerna.
 - Hur vi fyller i kunskapskravsmatriserna med de olika färgerna
 - Skapa nya grupper och ämnen.
- kommunicera med kollegor, elever och föräldrar via mail, Vklass och kunna dela dokument med varandra använda Google Classroom, Drive och Meet.
 - ja, jättebra!
- erbjuda elever relevanta appar och program för lärande inom skolämnena
 - funktionaliteten för Bingel är inte OK för iPadanvändande.
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på både iPad och PC/chromebook
 - ja
- undervisa i enkel programmering
 - ja

Utvecklingsområde: Börja utbilda eleverna strukturerat i Meet, mail, drive mm. Vi ska specificera vad eleverna ska kunna hantera i f-klass, klass 1 osv. Arbeta med Internet-etik. Det finns bra material på Internetstiftelsen, FRIENDS och UR. Även använda vårt Elevhälsoteam. Skapa en lathund för lärare hur man fyller i kunskapskravsmatriser, skriftliga omdömen mm. Vi ska boka presentation av Bingel och Skolplus för lärarna för att underlätta undervisningen genom dessa digitala läromedel.

Elevernas ansvar och inflytande

Fortsätta att få en reell påverkan på sin skolgång genom att framföra klassens åsikter om skoldagen och fritisdagen

Måluppfyllelse: I dramaprojektet FRÖ- Drömmar, hopp och mod fick eleverna andra mottagare utöver sina klasskamrater och lärare. Eleverna i klass 6 har gjort en egen kokbok som de delat med sig av. En del klasser bloggar om sin skoldag och på skolvslutningen dansades Jerusalema tillsammans.

Utvecklingsområde: Fortsätta med de projekt som eleverna kommer på tillsammans med sina lärare. Personalen kommer att utbilda sig i kooperativt lärande som ett sätt att skapa delaktighet och ansvar för sitt eget lärande i ett sammanhang med andra elever.

Fortsätta utveckla elevernas publika arbetssätt och att få reella mottagare för sitt skolarbeten

Måluppfyllelse: Klassråd är genomförda, pga Corona har vi ej haft elevråd.

Utvecklingsområde: Få igång elevråden enligt de teman som vi har bestämt.

Skola och hem

Tydliggöra var föräldrar får information om sitt barns skolgång och hur de får tydlig information om sitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet

Måluppfyllelse: infobrev varannan vecka på Vklass, blogg - bra, informativt, fyller funktionen med informationsbehov. Kunskapskraven och de skriftliga omdömena kan nås via Vklass, Googles verktyg tex Calendar, Classroom via elevernas inlogg.

Utvecklingsområde: använda klasskalendern på Vklass. Skriv en checklista till vårdnadshavarna. Informera om klagomålshanteringen.

Få fler vårdnadshavare på våra föräldramöten.

Måluppfyllelse: Pga Corona arrangerade vi ett digitalt föräldramöte med högt deltagande.

Utvecklingsområde: Fortsätta med digitala föräldramöten. Engagera någon extern föreläsare som drar intresset till sig. Våra planer på att bjuda in tex Christian Rydberg för att prata om naturvetenskap och projektet NTA ligger kvar.

Övergång och samverkan

Arbeta med läsgrupper i olika åldrar

Måluppfyllelse: Vi har inte genomfört fadderläsning under detta läsår pga Corona.

Utvecklingsområde: Återuppta detta till hösten när restriktionerna släpper. Planera in tidigt i höst och kanske i mindre fasta grupper.

Inskolning av f-klass till klass 1 samt klass 3 till mellanstadiet

Måluppfyllelse: Vi har haft olika aktiviteter där fokus har varit på naturliga träffpunkter för eleverna för att få en smidig och trygg övergång mellan stadierna.

Utvecklingsområde: Ha kvar nästa läsår. Boka in fasta tider, tex utflyktsdagar eller temadagar.

Arbeta med läsgrupper

Måluppfyllelse: Vi har startat med fadderläsning då äldre elever har läst för yngre barn.

Utvecklingsområde: Ha kvar nästa läsår. Boka in fasta tider för att skapa goda rutiner. Detta är ett gott samarbete som skapar kontakt och överbryggar barn i olika åldrar.

Skolan och omvärlden

Elever ska ha kunskap om faror på internet

Måluppfyllelse: Lärare, ungdomsmottagningen, skolsköterska och kurator har tagit upp med eleverna ur olika synvinklar hur man betar sig på nätet och vilka faror som finns.

Utvecklingsområde: Ta med samma upplägg till nästa läsår. Ha koll på Internetstiftelsen, där finns bra material.

Elever ska ha kunskap om hur man mailar

Måluppfyllelse: En del klasser har aktivt arbetat med mailhantering. Eleverna har god kunskap i chat, forum mm.

Utvecklingsområde: Säkerställa att alla elever på mellanstadiet kan skicka, ta emot och bifoga filer mm.

Bedömning och betyg

Skriftliga omdömen

Måluppfyllelse: Rutinbeskrivning för att underlätta för alla lärare är skriven och följs. Innan utvecklingssamtal går rutinen igenom.

Utvecklingsområde: Varje undervisande lärare genomför "betygssnack" med sina elever. Efter genomfört utvecklingssamtal ska information delas med berörda lärare för att kunna matcha eleven på bästa sätt. Under läsåret har vi sett över bedömningsrutiner. De elever som tidigare år var på väg att nå ett mål hamnade tidigare ej under otillräckliga kunskaper vilket eleverna gör nu. Därav har måluppfyllelsen sjunkit sedan förra året. Vi vill med detta lättare kunna synliggöra de elever i behov av särskilt stöd för att kunna få in dem i vårt uppföljningssystem hos specialpedagogen. Kommande läsårs fortbildning för lärarna kommer att bli att sätta sig in i de nya kursplanerna från Skolverket.

Tabellen visar skolans måluppfyllelse i varje skolämne för hela skolan (åk 1-6). Till rapportens grund ligger elevernas skriftliga omdömen och betyg (år 6). Elever som inte nått måluppfyllelse under läsår 2020/2021 får individuella extra insatser och insatser är igång som fortsätter under läsår 2021/2022. Överlämningar av kunskapsutveckling till kommande högstadium sker också.

Läsår 2020/2021 2019-2020 inom parentes	Ma	Sv	Eng	Sl	Bd	Id	Mu	SO	NO	Tk	HKK
Andel som når kunskapskraven	88 % (92 %)	96 % (94 %)	95 % (96 %)	99 % (100 %)	100 % (100 %)	99 % (100 %)	100 % (100 %)	94 % (100 %)	94 % (99 %)	96 % (100 %)	100 % (100 %)

Nationella prov

Pga Coronapandemin ställde Skolverket in de nationella proven för åk 6. Åk 3 genomförde nationella prov i svenska och engelska.

Enkät - vårdnadshavare skola

24 enskilda vårdnadshavare till elever i F-klass (9 st) , åk 3 (7 st) och åk 6 (8 st) svarade på denna anonyma enkät, som skickades ut via mail. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Förra året svarade 72 vårdnadshavare och vi hoppas på bättre svarsfrekvens nästa år. Siffrorna nedan anges i procent. Då förra årets enkät riktade sig till en samlad målgrupp; vårdnadshavare skola/fritids kan vi ej jämföra med förra årets siffror. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, Skolan och omvärlden** samt **Bedömning och betyg.**

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	78	57	88
Stämmer ganska bra	22	29	12
Stämmer ganska dåligt	-	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	-	-

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	78	57	100
Stämmer ganska bra	-	29	-
Stämmer ganska dåligt	-	-	-
Stämmer inte alls	22	-	-
Vet ej	-	14	-

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	56	29	100
Stämmer ganska bra	33	29	-
Stämmer ganska dåligt	11	13	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	29	-

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på skolan/fritids.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	67	14	63
Stämmer ganska bra	33	58	25
Stämmer ganska dåligt	-	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	12

Kunskaper

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	78	58	75
Stämmer ganska bra	22	14	25
Stämmer ganska dåligt	-	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom skolans undervisning.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	56	43	89
Stämmer ganska bra	33	29	11
Stämmer ganska dåligt	11	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom skolans undervisning.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	67	43	75
Stämmer ganska bra	22	29	25
Stämmer ganska dåligt	11	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Elevernas ansvar och inflytande

Jag upplever att personalen lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	78	43	75
Stämmer ganska bra	22	29	25
Stämmer ganska dåligt	-	14	-
Stämmer inte alls	-	14	-
Vet ej	-	-	-

Jag upplever att relationen mellan hem och skola präglas av tillit.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	89	43	100
Stämmer ganska bra	11	29	-
Stämmer ganska dåligt	-	14	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Skola och hem

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	56	72	75
Stämmer ganska bra	-	-	25
Stämmer ganska dåligt	11	14	-
Stämmer inte alls	11	-	-
Vet ej	22	14	-

Jag får fortlöpande information om mitt barns skolgång.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	56	57	63
Stämmer ganska bra	44	29	37
Stämmer ganska dåligt	-	-	-
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Jag har kännedom om skolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	56	29	100
Stämmer ganska bra	33	29	-
Stämmer ganska dåligt	-	29	-
Stämmer inte alls	11	-	-
Vet ej	-	14	-

Jag är nöjd med mitt barns skola/fritids som helhet.

	F-klass	Åk 3	Åk 6
Stämmer helt och hållet	67	43	100
Stämmer ganska bra	22	29	-
Stämmer ganska dåligt	11	-	14
Stämmer inte alls	-	-	-
Vet ej	-	14	-

Kommentarer Fklass

- *Mina barn trivs jättebra både på skolan och fritids. Personalen är väldigt snälla och mina barn utvecklas mycket.*
- *Bästa skolan. En fristående skola som levererar allt vad man har förväntat. Mycket bra.*

Kommentarer åk 3

- *Liten skola med ett stort engagemang och fokus på den lilla individen.*

Kommentarer åk 6

- *En fantastisk skola. Ingen mobbning. Bra lärare och fritidslärare. Allt är 100 % bra.*
- *Mycket bra skola med engagerad ledning, lärare och föräldrar.*
- *En mindre skola där alla känner varandra.*

Analys av enkät – vårdnadshavare skola

Av totalt 13 frågor har inga frågor fått lägre svar än 75 % som "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra". Enkäten ger en positiv bild av hur kvaliteten uppfattas av vårdnadshavarna.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under skolans måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden skolan har inför nästa läsår. Vi behöver t.ex. bli bättre på att visa var vårdnadshavare kan hitta information om sitt barns kunskapsutveckling så att de känner att de får fortlöpande information samt hur de får information kring klagomålshantering.

Enkät - elever åk 3 och åk 6

Alla elever i klass 3 och 6 har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via kommunen och Vklass. Siffrorna nedan anges i procent. Förra årets siffror inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag trivs i skolan

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	79 (64)	87 (50)
Stämmer ganska bra	21 (36)	13 (50)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

På min skola reagerar de vuxna om de märker att någon behandlas illa.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	50 (55)	67 (33)
Stämmer ganska bra	50 (27)	33 (50)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (17)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (18)	- (-)

Jag kan koncentrera mig på lektionerna.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	72 (64)	33 (33)
Stämmer ganska bra	14 (18)	67 (67)
Stämmer ganska dåligt	14 (18)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

På min skola finns det någon vuxen som tar sig tid att lyssna på mig.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	72 (64)	60 (50)
Stämmer ganska bra	21 (27)	33 (50)
Stämmer ganska dåligt	7 (9)	7 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Kunskaper

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	57 (82)	7 (67)
Stämmer ganska bra	36 (9)	73 (17)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	13 (17)
Stämmer inte alls	- (-)	7 (-)
Vet ej	7 (9)	- (-)

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	86 (82)	73 (83)
Stämmer ganska bra	7 (18)	27 (17)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	7 (-)	- (-)

Lärarna på min skola låter eleverna använda sin fantasi för att lösa uppgifter.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	72 (82)	47 (83)
Stämmer ganska bra	14 (-)	40 (17)
Stämmer ganska dåligt	7 (-)	13 (-)
Stämmer inte alls	- (9)	- (-)
Vet ej	7 (9)	- (-)

Lärarna på min skola låter eleverna arbeta på olika sätt (ex diskutera, laborera, konstruera).

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	72 (73)	53 (100)
Stämmer ganska bra	28 (9)	47 (-)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (18)	- (-)

Elevernas ansvar och inflytande

På min skola får eleverna möjlighet att påverka skolarbetet.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	57 (73)	27 (50)
Stämmer ganska bra	36 (27)	66 (33)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	7 (17)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	7 (-)	- (-)

Jag vet vad jag ska lära mig i de olika ämnena.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	87 (64)	47 (83)
Stämmer ganska bra	13 (27)	53 (17)
Stämmer ganska dåligt	- (9)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Jag vet hur det går för mig i skolarbetet.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	43 (46)	53 (67)
Stämmer ganska bra	50 (46)	47 (33)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (9)	- (-)
Vet ej	7 (-)	- (-)

Jag är nöjd med min skola.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	71 (82)	67 (50)
Stämmer ganska bra	29 (18)	27 (17)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	7 (17)
Stämmer inte alls	- (-)	- (17)
Vet ej	- (-)	- (-)

Kommentarer åk 3

- Bra och mysig skola så snälla lärare och bra skola helt enkelt
- Alla är snälla

Kommentarer åk 6

- Den är bra med bra lärare, mat, lärande och mycket mer. Detta är en av de bästa skolorna i Sverige
- Det är kul på skolan (oftast). Men jag gillar inte att gå till skolan :)
- För att jag inte gillar att gå i skolan men vår skola är bra!
- Jag tycker att det är en jättebra skola. Vi är inte heller så många i klassen, det tycker jag är skönt.
- Det är en bra skola.
- Det är den bästa skolan jag varit på, man känner att lärarna bryr sig om eleverna och tar sig tid till dem.
- Jag har bra vänner och ingen blir mobbad. Jag har fått hoppa upp två klasser vilket skulle vara nästan omöjligt på min förra skola.

Analys av enkät – elever skola

Åk 3

Enkäten visar generellt mycket god trivsel och nöjdhet. Fem av 14 frågor har 100 % svar som "stämmer bra" eller "stämmer ganska bra". På sju frågor svarar 3-13 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej". Vi tar med oss detta resultat in i klasserna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sina lärare. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

Åk 6

Enkäten visar även här mycket god trivsel och nöjdhet. Sju av 14 frågor har 100 % svar som "stämmer bra" eller "stämmer ganska bra". På fem frågor svarar 3-13 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej". Vi tar med oss detta resultat in i klasserna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sina lärare. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

Enkät - personal skola

12 medarbetare har svarat på denna anonyma enkät, som skickades ut i digital form via mail. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. En svarande innebär ca 8 %. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem och Övergång och samverkan.**

Normer och värden

Jag upplever att eleverna trivs på vår skola.

Stämmer helt och hållet	92	(75)
Stämmer ganska bra	8	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår skola visar de vuxna att de tar avstånd från all typ av kränkande behandling.

Stämmer helt och hållet	100	(94)
Stämmer ganska bra	-	(6)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Kunskaper

Jag har möjlighet att ge varje elev den omsorg de behöver.

Stämmer helt och hållet	67	(31)
Stämmer ganska bra	25	(63)
Stämmer ganska dåligt	8	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Undervisningen ger elever förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

Stämmer helt och hållet	83	(38)
Stämmer ganska bra	17	(62)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Skolan arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers språkliga och kommunikativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	83	(63)
Stämmer ganska bra	17	(37)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Skolan arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers kreativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	75	(38)
Stämmer ganska bra	25	(62)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vår skola erbjuder en lärmiljö som ger elever möjligheter till arbetsro/studiero.

Stämmer helt och hållet	58	(44)
Stämmer ganska bra	33	(50)
Stämmer ganska dåligt	-	(6)
Stämmer inte alls	9	(-)
Vet ej	-	(-)

Elevernas ansvar och inflytande

På vår skola ges eleverna möjlighet att vara delaktiga i innehåll och arbetssätt.

Stämmer helt och hållet	67	(44)
Stämmer ganska bra	33	(56)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår skola diskuterar vi innebörden av begreppen delaktighet och inflytande tillsammans med våra elever.

Stämmer helt och hållet	83	(44)
Stämmer ganska bra	17	(56)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Skola och hem

Relationen mellan hem och skola präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	67	(69)
Stämmer ganska bra	33	(31)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår skola ges tydlig information om elevers trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	92	(56)
Stämmer ganska bra	8	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(13)

Vårdnadshavarna får fortlöpande information om sitt barns skoltid.

Stämmer helt och hållet	92	(69)
Stämmer ganska bra	8	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vi informerar kontinuerligt om skolans klagomålsrutiner.

Stämmer helt och hållet	92	(56)
Stämmer ganska bra	8	(19)
Stämmer ganska dåligt	-	(19)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(6)

Övergång och samverkan

På vår skola har vi väl utarbetade rutiner för att ge elever en trygg övergång mellan olika verksamheter eller årskurser.

Stämmer helt och hållet	92	(62)
Stämmer ganska bra	8	(38)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vi samverkar mellan olika verksamheter för att erbjuda eleverna så god undervisning och lärmiljö som möjligt.

Stämmer helt och hållet	25	(56)
Stämmer ganska bra	75	(44)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår skola följer vi regelbundet upp verksamheten genom analys och utvärdering i syfte att förbättra densamma.

Stämmer helt och hållet	100	(88)
Stämmer ganska bra	-	(6)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(6)

Analys av enkät – personal skola

Enkäten visar att på 14 av 16 frågor svarar personalen 100 % "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". På två frågor svarar 8-9 % "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls". Dessa utvecklingsområden är möjlighet att ge eleverna den omsorg de behöver, tex tröst, närhet samtal eller bekräftelse samt studiero/arbetsro. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

FÖRSKOLA

Måluppfyllelse förskolan

Förskolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.** Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas barnet så att han/hon utvecklar;

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Normer och värden

All personal ska bli förtrogna att arbeta kring barnkonventionen med barnen

Måluppfyllelse: Vi har arbetat med Kompisböckerna/barnkonventionen. Vi har tittat på Djuren på djuris via UR, arrangerat Ljusmingel med restriktioner för Covid-19 på förskolegården där föräldrar fick komma efter stängning med sina barn. Vi har haft utställning på Grön med våra konstplakat från föregående år på Barnkonventionsdagen.

Utvecklingsområde: Rufiner ska föras vidare och uppdateras år efter år. Bättre att i framtiden koppla samman denna barnkonventionens dag med Ljusmingel. Vårt eget häfte om Likabehandlingsplanen finns synligt på alla avdelningar, men är något vi kan lyfta fram ännu mer med barnen.

Arbeta med miljön på utegården för att utveckla - delaktighet - hållbart - gemensamt ansvar - demokrati

Måluppfyllelse: Vi har arbetat med och utvecklat vår utemiljö. Vi tittade till barnens intressen och genom deras inflytande skapade vi nya aktiviteter på gården så som vattenbanan, "trädgården", samt lekstugan. Barnen har fått vara med och skapa trädgården, plantera och så, ta hand om och sköta den så det växer. Vattenbanan har barnen fått vara med och måla.

Utvecklingsområde: Fortsätta i arbetet kring utemiljön till nästa läsår. Arbeta fram en plan och handlingsplan till baksidan så den blir lika fin och användbar. Vi kommer att till nästa läsår även utveckla Innemiljön.

Omsorg, utveckling och lärande

Arbeta med temat NÄRMILJÖ (samhälle, idrott/rörelse, hälsa och hållbar utveckling)

Måluppfyllelse: Uppstart med saga och dramatisering av "Barbafigureerna och MI-intelligenserna". Vi har haft gymnastik, vila och promenader i närmiljön. Genom observationer i barnens lek utomhus har vi efter bästa förutsättningar utformat en utemiljö. Vi har tagit oss utanför grindarna för att upptäcka vår närmiljö. Genom mycket utelek har vi upptäckt mycket av djurlivet och undersökt det. Vi har besökt barnens hemnärmiljö. Vi har byggt "vårt Vejbystrand" - vad behöver man i en stad och vad vill vi ha? Vi har byggt upp en egen koja med miljö runt, träffat och hälsat på vår förskolemormor från Viktoriagården. Vi har gjort en egen hälsobok.

Utvecklingsområde: Vi pedagoger behöver tänka på mer att använda oss av MI i aktiviteterna. Närmiljö - att synas mer i närmiljön för de som bor i byn. Vi önskar planera och utarbeta en bättre förskolegård för mer aktivitet och rörelse. För att hålla en röd tråd levande sätter vi upp tydligt tema med gemensamma mål som inte är för stora. Det blir också en röd tråd genom alla tre avdelningar. Tre övergripande grunder; Sopsamlarmonster, MI och barnkonventionen (kompisböckerna). Vi vill synliggöra de tre grunderna genom att sätta figurer etc på "allt" vi gör och där vi är. Det påbörjade arbetet med MI behöver förstärkas ytterligare.

Barns inflytande och delaktighet

Barnen får utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar för miljön i förskolan.

Måluppfyllelse: Vi har använt oss av Kompisböckerna väldigt mycket. På allas födelsedagar får varje barn inflytande och de andra får lyssna, prata en och en, svara på frågor och vara i fokus. Vii ordnade en trädgård där barnen fått vara delaktiga och haft stort inflytande. Vi har fört samtal kring hur man är en bra människa, både mot sina kompisar och i naturen. Vi har genomfört skrapplockardag tillsammans med skolan. Vi har i samband med detta tittat på olika filmer och klipp på UR om hur vi värnar om vår miljö. På visningssamling har barnen en och en fått prata, frågat och fått tid att vara i fokus. Vi har kontinuerligt röstning och valmöjligheter kring olika aktiviteter. Även denna termin har Corona påverkat mycket både bra och dåligt. På flera sätt har det gjort barnen delaktiga och involverade. De har fått empati och förståelse för varandra genom de restriktioner som gjorts. Corona har tyvärr gjort att vi inte

helt har kunnat följa de olika arbeten vi önskat, vilket har lett till att de inte fått all den erfarenhet av det inflytande vi önskat. Det betyder inte att de inte fått ta del av de mål de ska ha utan har bara fått erfara dem utifrån andra omständigheter. Vi har fått bra samverkan och förståelse tillsammans med föräldrar.

Utvecklingsområde: Reflektera mer med arbetslag och barn.

Förskola och hem

Tydliggöra och inkludera föräldrarna i vår verksamhet. Skapa en god samverkan mellan hem och förskola.

Måluppfyllelse: Vi har genomfört ett digitalt föräldramöte och kommunicerat genom Vklass, sms med föräldrarna. Vi har genomfört Lucia digitalt och haft digitala uppföljningssamtal/utvecklingssamtal. Inskolning och "tamburkontakt" sker utomhus. Lämning och hämtning har skett ute alternativt en förälder inne i hallen åt gången. Samtal har skett utomhus med föräldrarna. Föräldrakontakten har varit bra trots Corona-pandemin. Vi har fått positiva återkopplingar från föräldrarna. Snabbare hämtning och lämning, mindre konflikter och större självständighet

Utvecklingsområde: Att fortsätta vara flexibla, Corona säkert tänk. Vi behöver säkra upp att föräldrar ser vår dokumentation på Vklass. Finns även indikation om att daglig info sker för sällan på Vklass. Vi ska synliggöra vårt uppdrag (Styrdokumentet) för föräldrarna och göra dem delaktiga i det. Även tydliggöra våra strävansmål för föräldrarna för att göra dem delaktiga, t.ex. föräldramöte.

Övergång och samverkan

Samarbeta och lära känna varandra blå och röda barn som ska till grön.

Måluppfyllelse: Blå och röd avdelning har haft Naturspanarna. Vi har ej haft kompisklubb p.g.a corona. De gröna barnen har istället hälsat på hos F-klassen för att möta henne och nya lokaler. På kompisklubben träffas fem- och sexåringar för att lära känna varandra för att få nya kompisar. De lär även känna sin F-klasslärare. Barnen uppskattade det och det var mycket positivt.

Utvecklingsområde: Denna övergång och samverkansplan följs varje termin. Barn som byter till annan skola efter 5 årsgruppen gör denna övergång med sin egen förälder. Vi behöver frigöra mer planeringstid för naturspanargruppens personal.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Säkerställa och tydliggöra vårt kvalitetsarbete med barnets utveckling.

Måluppfyllelse: Vi använder Google Drive, där har vi utvecklat dokumentationen med Presentationer, barnens portfolio - utvecklingssamtal. Vi har utarbetat egna MI-anpassade dokument för utvecklingssamtal.

MI

- Hur använder vi MI idag?
 - Vid våra aktiviteter benämner vi och visar symboler för barnen de olika MI som vi berör beroende på den aktivitet vi har. För att ge alla barn de förutsättningar som de behöver för att lära använder vi oss av flera intelligenser vid varje aktivitet.
 - Vår veckoplanering visar med symboler för vårdnadshavare vilka MI vi arbetar med dag för dag.
- Är barnen förtrogna med MI?
 - De känner till våra Barbafigurer och deras personligheter som symboliserar varsin intelligens.

- Är personalen förtrogena med MI?
 - Ja

Utvecklingsområde: Synliggöra MI tydligare för barn och föräldrar både i verksamheten och på Vklass.

Digital kompetens

Måluppfyllelse: Ges varje barn...

- möjlighet att på ett naturligt sätt i vardagen använda digitala verktyg.
 - Ja, varje barn har fått möjlighet till detta.
- möjlighet att på sin nivå möta och förhålla sig till den moderna digitala teknik som de omges av.
 - Ja, det finns tre iPads på varje avdelning, Apple TV samt inköpta två miniprojektorer för att kunna projicera bilder för att stimulera fantasi, kreativitet och lek. Nya digitala läromedel är inköpta.
- möjlighet att med pedagogs hjälp stimuleras och utmanas i sin användning av digitala verktyg på ett sätt som främjar deras utveckling och lärande.
 - Ja, men vi vill kunna erbjuda barnen mer.
- förutsättningar till att kunna programmera på enkelt sätt.
 - Det finns både digitala och analoga möjligheter till detta.

Kan personalen på förskolan...

- använda sig av iPaden för att dokumentera barnets lärande, tex kamera, inspelning och video.
 - Ja
- erbjuda barnen appar med ett pedagogiskt innehåll med anknytning till vår MI-profilering, som utvecklar deras lärande.
 - Ja
- organisera sin iPad så att lagring av dokumentation underlättas, tex mappsystem och molnlagring.
 - Ja
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på iPad (Google dokument och presentationer).
 - Ja
- dokumentera och utvärdera vår verksamhet.
 - Ja
- ha kunskap om Vklass och dagligen ta del av information så att du kan vara uppdaterad på verksamheten i huset.
 - Ja
- använda sig av mail och Vklass för att kommunicera med kollegor och vårdnadshavare. Ja, och även via Google Drive.
- undervisa i enkel programmering.
 - Kan förbättras

Utvecklingsområde: Planeringstiden fortsätter till våren 2021. Vi hoppas på att MI-dokumentet och utvecklingsunderlaget blir ett bra verktyg för samtal med föräldrarna. Vi kan alltid bli bättre med användning av Vklass. Vi behöver reflektionstid och utvärderingstid med ett smart dokument på vår avdelningsplanering. Fördjupa oss i sätt att lära barnen om enkel programmering. Fortsatt fortbildning/stöd i grupp och individuellt av IKT-pedagog och kollegialt.

Enkät - vårdnadshavare förskola

48 enskilda vårdnadshavare har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut via kommunen. Förra året svarade lika många vårdnadshavare. Siffrorna nedan anges i procent. Kolumnen till höger avser förra årets resultat om frågan fanns med i tidigare enkät. 1 svarande motsvarar 2 %. Enkäten bygger på följande områden **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.**

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan.

Stämmer helt och hållet	71	(79)
Stämmer ganska bra	27	(21)
Stämmer ganska dåligt	2	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på förskolan.

Stämmer helt och hållet	71	(83)
Stämmer ganska bra	25	(17)
Stämmer ganska dåligt	2	(-)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	-	(-)

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Stämmer helt och hållet	52	(77)
Stämmer ganska bra	34	(19)
Stämmer ganska dåligt	6	(2)
Stämmer inte alls	2	(2)
Vet ej	6	(-)

Omsorg, utveckling och lärande

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på förskolan (ex. behov av tröst, närhet, bekräftelse).

Stämmer helt och hållet	69	(77)
Stämmer ganska bra	25	(21)
Stämmer ganska dåligt	-	(2)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	4	(-)

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet och lust att leka och lära.

Stämmer helt och hållet	65	(83)
Stämmer ganska bra	31	(15)
Stämmer ganska dåligt	2	(2)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	-	(-)

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	63	(81)
Stämmer ganska bra	27	(15)
Stämmer ganska dåligt	2	(4)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	6	(-)

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	65	(81)
Stämmer ganska bra	33	(13)
Stämmer ganska dåligt	-	(6)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	-	(-)

Barns delaktighet och inflytande

Jag upplever att personalen tar lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

Stämmer helt och hållet	54	(77)
Stämmer ganska bra	29	(17)
Stämmer ganska dåligt	-	(6)
Stämmer inte alls	2	(-)
Vet ej	15	(-)

Förskola och hem

Jag upplever att relationen mellan hemmet och förskolan präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	67	(85)
Stämmer ganska bra	29	(10)
Stämmer ganska dåligt	4	(2)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	54	(81)
Stämmer ganska bra	17	(11)
Stämmer ganska dåligt	4	(2)
Stämmer inte alls	-	(2)
Vet ej	25	(4)

Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan.

Stämmer helt och hållet	44	(75)
Stämmer ganska bra	46	(46)
Stämmer ganska dåligt	8	(8)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	2	(-)

Jag har kännedom om förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	50	(50)
Stämmer ganska bra	31	(29)
Stämmer ganska dåligt	-	(13)
Stämmer inte alls	2	(6)
Vet ej	17	(2)

Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet.

Stämmer helt och hållet	71	(83)
Stämmer ganska bra	27	(17)
Stämmer ganska dåligt	2	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Kommentarer

- Svårt att få flyt i hämtning och lämning i covidtider. Svårt att veta om förskolan aktivt arbetar mot stökiga barn. Finns en del oro kring detta då det påverkar alla andra barn så mycket.
- Känns jättebra att lämna våra två barn på förskolan.
- En stabil närvaro från ordinarie personal som verkar bry sig, ser varje barn och tar hand om barnen på ett mkt bra sätt!
- Jag tycker inte det känns som att personalen har den närvaro jag önskar, exempelvis inte har koll på hela gården om någonting händer. Och att barnen inte bör spela spel på iPads riktigt så mycket som jag upplever att de verkar göra.
- Jag känner mig aldrig 100 % trygg när jag lämnar bort mitt barn, oavsett till vem och vart.
- Skulle gärna se något mindre användande av skärmar och ytterligare mer tid utomhus.
- Jag skulle gärna se något mindre användande av skärmar och mer utevistelse. Även att pedagogerna är placerade ute på gården så att de finns tillgängliga för barnen, när de är ute. Tycker ofta stora ytor är utan uppsikt.
- Vi har inte haft något utvecklingssamtal ännu.

Analys av enkät – vårdnadshavare förskola

Av totalt 13 frågor har alla frågorna svar mellan 71-98 % svar som "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". På alla frågor finns svaret "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej", 2-29 %.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under förskolans måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden skolan har inför nästa läsår. De kan handla om tydlighet att kränkande behandling ej accepteras, förutsättningar att utveckla lust och lärande, utveckla barnens kommunikativa och kreativa förmåga, ta tillvara barnens tankar och idéer, tilliten mellan hem och skola, information om sitt barn samt om utvecklingssamtal, samt om klagomålshanteringen.

Enkät - personal förskola

10 i personalen på förskolan har svarat på denna anonyma enkät, som skickades ut i digital form via mail. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. En svarande innebär 10 %. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan** samt **Uppföljning, utvärdering och utveckling.**

Normer och värden

Jag upplever att barnen trivs på vår förskola.

Stämmer helt och hållet	60	(88)
Stämmer ganska bra	30	(12)
Stämmer ganska dåligt	10	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår förskola visar de vuxna att de tar avstånd från all typ av kränkande behandling.

Stämmer helt och hållet	70	(75)
Stämmer ganska bra	20	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	10	(-)

Omsorg, utveckling och lärande

Jag har möjlighet att ge varje barn den omsorg de behöver.

Stämmer helt och hållet	20	(25)
Stämmer ganska bra	60	(63)
Stämmer ganska dåligt	20	(12)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Undervisningen ger barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära/leka.

Stämmer helt och hållet	30	(50)
Stämmer ganska bra	60	(50)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	10	(-)

Vår förskola arbetar aktivt med att utmana och utveckla barns språkliga och kommunikativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	40	(75)
Stämmer ganska bra	40	(25)
Stämmer ganska dåligt	20	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vår förskola arbetar aktivt med att utmana och utveckla barns kreativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	50	(75)
Stämmer ganska bra	50	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vår förskola erbjuder en lärmiljö som ger barn möjligheter till arbetsro.

Stämmer helt och hållet	30	(-)
Stämmer ganska bra	30	(100)
Stämmer ganska dåligt	30	(-)
Stämmer inte alls	10	(-)
Vet ej	-	(-)

Barns delaktighet och inflytande

På vår förskola ges barnen möjlighet att vara delaktiga i innehåll och arbetssätt.

Stämmer helt och hållet	30	(25)
Stämmer ganska bra	70	(75)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår förskola diskuterar vi innebörden av begreppen delaktighet och inflytande tillsammans med våra barn.

Stämmer helt och hållet	40	(13)
Stämmer ganska bra	50	(63)
Stämmer ganska dåligt	10	(12)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(12)

Förskola och hem

Relationen mellan hem och förskola präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	70	(63)
Stämmer ganska bra	30	(38)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vår förskola ges tydlig information om barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	60	(75)
Stämmer ganska bra	10	(13)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	30	(12)

Vårdnadshavarna får fortlöpande information om sitt barns tillvaro på förskolan.

Stämmer helt och hållet	80	(63)
Stämmer ganska bra	10	(38)
Stämmer ganska dåligt	10	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vi informerar kontinuerligt om förskolans klagomålsrutiner.

Stämmer helt och hållet	40	(25)
Stämmer ganska bra	10	(25)
Stämmer ganska dåligt	20	(38)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	30	(12)

Övergång och samverkan

På vår förskola har vi väl utarbetade rutiner för att ge barnen en trygg övergång mellan olika verksamheter.

Stämmer helt och hållet	80	(100)
Stämmer ganska bra	10	(-)
Stämmer ganska dåligt	10	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vi samverkar mellan olika verksamheter för att erbjuda barnen så god undervisning och lärmiljö som möjligt.

Stämmer helt och hållet	70	(100)
Stämmer ganska bra	10	(-)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(-)

Uppföljning, utvärdering och utveckling

På vår förskola följer vi regelbundet upp verksamheten genom analys och utvärdering i syfte att förbättra densamma.

Stämmer helt och hållet	70	(88)
Stämmer ganska bra	30	(12)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Analys av enkät – personal förskola

Enkäten visar att på fyra av 16 frågor svarar personalen 100 % "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". På tre frågor svarar 10-30 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej". Dessa utvecklingsområden är att ge barn en möjlighet till den omsorg varje barn behöver, en lärmiljö som ger möjlighet till arbetsro samt informera föräldrar om klagomålsrutiner. Personalen kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

FRITIDS

Fritids måluppfyllelse

Fritids mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan**, samt **Skolan och omvärlden**. Det centrala innehållet i läroplanen har varit i fokus (**Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelser**). Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att han/hon får förmåga att;

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Normer och värden

- respektera andra människors egenvärde
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Måluppfyllelse: Konfliktlösning sker när något uppkommer och sker enligt rutin. Vi har ett fritidsråd i samband med elevråd och återkopplar till rektor. Vi är tydlig mot eleverna när det handlar om att ta ett eget ansvar för sitt eget handlande. Viktigt att lyssna och att det blir en åtgärd på eventuella konflikter och problem.

Utvecklingsområde: Elever kan vara slarviga och de är inte alltid rädda om våra saker. Vi behöver fokusera på detta och prata om det ofta och vara konsekvent. Pedagogerna ska vara närvarande. Eleverna behöver se sin egen roll i detta. Det är viktigt att påminna eleverna att tex städa undan innan de går hem. Vi ska föregå med gott exempel. Tydliga regler vid städning. Vi ska planera in inestädning med eleverna som vi gör ute.

Kunskaper

- kan lösa problem och omsätta ideer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia

Måluppfyllelse: Vi ger successivt eleverna fler och större självständiga uppgifter och ett eget ansvar. Vi jobbar med samarbetsövningar och har lekar för att stärka gruppen. Vi har även samtal i gruppen om olika livsvillkor. Vi har utvecklat vårt planeringsdokument så det passar med MI. Vi har lagt in varje intelligens under våra kunskapsområde och jobbar utifrån det. Vi pratar om intelligenserna på samlingarna. Vi har gjort skyltar med MI symboler som vi använder på vår aktivitetstavla.

MI

Hur använder vi MI idag?

- Språk och kommunikation
 - Språklig intelligens - samtal, samling, samtalsgrupper
 - Jag själv - intervju, portfolio, samtal, konfliktlösning, reflektion
- Skapande och estetiska uttrycksformer
 - Musikalisk intelligens - melodifestival, öppen scen, lyssna och sång
 - Bildlig intelligens - skapande, snickis, digitalt arbete och veckans pyssel
- Natur och samhälle
 - Naturalistisk intelligens - utedagar och hållbar utveckling
 - Matematisk intelligens - bakning, bygg, spel och teknik
- Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse
 - Tillsammansintelligens - lekar, samarbete, mellanmål, rollekar och kamratövningar
 - Kroppslig intelligens - rörelse i gymnasalen, utevistelse och dans

Är barnen förtrogna med MI?

Många av eleverna kan alla symboler och vet vad vi pratar om när vi tar upp det till fritids.

Är personalen förtrogna med MI?

Vi som jobbar nu är säkra på vad det innebär. Viktigt med utbildning för nyanställda.

Utvecklingsområde: Vi behöver se över vår planering så att vi får in alla delar i läroplanen över tid så att det berör alla elever över tid. Detta arbete behöver göras till nästa läsår. Vi arbetade med barnkonventionen under några veckor. Då såg vi filmer som handlade om barns rätt med följande diskussioner. Vi behöver jobba mer med detta se över vad vi kan göra nästa termin. Vi går igenom punkter från barnkonventionen som passar vår grupp och ser efter vilket material som finns, tex filmer på UR. Vi vill tydliggöra MI för vårdnadshavare och elever. Eleverna ska kunna se lärandet även på fritids. Behöver jobba mer medvetet kring det och tydliggöra det inför eleverna och inte bara i veckoplaneringen. Vi kommer att lägga in syfte och mål från läroplanen till varje intelligens.

Språk och kommunikation

Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argumentera om olika områden. (etiska frågor, vardagliga händelser)

- varje elev ska kunna visa respekt för varandra och för vår miljö
- Varje elev ska kunna leva sig in i och förstå andra människors situation.

Måluppfyllelse: Vi genomför fritidsråd en gång i månaden, i samband med vanlig samling. Vi har det innan elevrådet. Vi genomför även samtalsgrupper - olika grupper med samma pedagog. Vi har ett förbestämt ämne som vi pratar om tex. kroppsspråk, attityd, respekt och att få bestämma. Vi tar även upp aktuella händelser och ämnen. Vi har samlingar i helgrupp nästan varje dag, korta samlingar med information om dagens aktiviteter. Vi samlar eleverna innan mellanmål för att kolla av så att alla är närvarande. Vi har kamratprat. De äldre eleverna har haft träffar med samtal i början av terminen. De har under terminen sett en serie varje vecka som heter "klassen", detta kan utvecklas till att ha diskussioner och tar upp olika ämnen som eleverna skriver ner.

Utvecklingsområde: Fortsätta med samtalsgrupper.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Måluppfyllelse:

Dans: Klubben har dans med de yngre eleverna. Wii dans används också.

Traditioner: Till midsommar dansar vi med förskolan. Vi har haft en praoelev som är dansinstruktör, hon har dansat med eleverna.

Öppen scen: Vi har genomfört detta två tillfällen under terminen. Eleverna får testa att uppträda och stå i centrum, det stärker deras självkänsla och ger dem möjlighet att utveckla sina förmågor och trygghet.

Veckans pyssel: Varje tisdag finns det möjlighet för de som vill pyssla. Nytt pyssel presenteras varje vecka.

Digitalt arbete: "makey makey". Vi låter eleverna jobba med iPads på förutbestämda appar.

Snickis: Vi håller kurs för nya elever. Vi tillhandahåller fritt skapande där eleverna måste presentera en idé innan de påbörjar ett arbete.

Viktorigården: ingen aktivitet just nu pga Corona.

Digital kompetens: Vi har en speldag för Klubben. Appar som vi jobbar med: Makey makey, Puppet pal, green screen, programmering, garage band.

Kan varje elev på fritids...

- använda sökmotorer.
 - Många är väl förtrogna med det.
- förstå källkritik.
 - Arbetat mycket med detta under året med barnen kring social medier.
- göra spellistor till våra aktiviteter.
 - Många kan men fler kan lära sig.
- programmera på enkelt sätt.
 - Eleverna kan med iPad träna sig till enkel programmering i form av musik och mönster.

Kan personalen på fritids...

- använda sig av iPaden för att dokumentera barnets lärande, tex kamera, inspelning och video.
 - Vårt portfolioarbete har vi nu lagt allt digitalt. Behöver bli mer bekväma i att använda det.
- erbjuda barnen appar med ett pedagogiskt innehåll med anknytning till vår MI-profilering, som utvecklar deras lärande.
 - Har inte hittat specifika appar än.
- organisera sin iPad så att lagring av dokumentation underlättas, tex mappsystem och molnlagring.
 - Skulle behöva mer praktiskt arbete och fortbildning för en del.
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på iPad (Google dokument, presentationer etc).
 - Behöver jobba mer med det.
- vara förtrogen med de funktioner vi använder i Vklass för att planera, dokumentera och utvärdera vår verksamhet.
 - Har använt oss mer av Google.
- ha kunskap om Vklass och dagligen ta del av information så att du kan vara uppdaterad på verksamheten i huset.
 - Alla kan.
- använda sig av mail och Vklass för att kommunicera med kollegor och vårdnadshavare.
 - Alla kan
- undervisa i enkel programmering.
 - Vi borde lära oss mer.

Utvecklingsområde: Få in mer dans på fritids, se till att de dansar spontant. Vi behöver uppdatera personalen på hur vi kan arbeta digitalt och vilka appar eleverna får använda. Eleverna ska få tillgång till iPads på Flotten i begränsad tid. De får endast använda appar som är förutbestämda. Skapa regler för eleverna kring iPads-användandet och hur de ska agera på en digital arena. Undervisa i enkel programmering. Fortbilda personalen i användning av appar till elevernas lärande samt dokumentation i Googles appar.

Natur och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Måluppfyllelse:

Bygge: Vi har haft kojbygge i skogen, i vårt byggrum kan vi inspirera till kreativ lek och konstruktion.

Utedagar: En återkommande aktivitet som vi genomför varje vecka. Vi alternerar mellan nio platser i byn där skräpplockning är en aktivitet. Alla väder går vi ut i. Vi tar med material så att vi kan genomföra aktiviteter på plats. Mellanmål tar vi med varje gång, bakar för att ha nåt extra gott med ibland.

Fri lek: Vi skapar utrymme för den fria leken. Personalen finns nära för att bidra med trygghet i leken.

Baka/laga mat: Flotten bakar och terminen avslutas med en storfika. Gruppen med åk 2-3 bakar tårter. På loven kan eleverna göra lunch och under terminen planerar vi in tillfällen då de får göra mellanmål. Klubben gör eget mellanmål en gång i veckan på fritids. Vi bakar även för att ta med på utedagar.

Trafik: Vi använder oss av färdigt material, trafikkalendern. Där läser vi trafiksagor en gång i månaden. Vi tränar även cykling då vi har en cykelvecka varje sommar på fritids.

Utvecklingsområde: Vi kan utveckla elevernas lek och ta med material som passar för miljön.

På veckans pyssel kan vi göra något som sen kan användas på utedagar. Gå för att se var eleverna bor, sätta ut på karta. Variera mellanmålet.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Måluppfyllelse:

Grillning: Vi grillar minst två tillfällen per termin, varje grupp grillar för sig. Vi genomför städning av skolgården, en fredag en gång varannan månad. Eleverna ska i grupper städa upp stenar, pinnar och skräp.

Daglig utevistelse: En planerad frivillig aktivitet finns varje vecka. Personalen fördelar ansvaret och har överblick över skolgård och skog.

Gympasalen: Här genomför vi "fri lek" inom en viss struktur som pedagogerna bestämmer. Eleverna har ett stort rörelsebehov så vi använder lokalen flitigt.

Utvecklingsområde: Testa vår nyinköpta Muurikka och baka bröd mm. Planera in en inestädning också. Viktigt att personalen befinner sig där eleverna är, uppsikt och närvaro. Hålla strukturen efter

städningen i uteförrådet så det är lättare att hålla en bra ordning för eleverna. I början på terminen är det viktigt med gemensamma lekar som stärker gruppen. Vi behöver dela Flotten och Bryggan och ha samling i mindre grupp.

Elevernas ansvar och inflytande

- Varje elev ska ta ett personligt ansvar för sin arbetsmiljö.
- Varje elev ska ta ansvar för att plocka undan efter sig.

Måluppfyllelse: Vi påminner eleverna och diskuterar ansvarsbiten på samlingarna. Eleverna ansvarar för att plocka undan efter sig. Vi har en tavla på fritids där eleverna bestämmer var de ska vara.

Utvecklingsområde: Denna tydlighet fortsätter vi med.

Skola och hem.

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolan innehåll och verksamhet.

Måluppfyllelse: Vi skriver veckobrev varje vecka och lägger ut det under nyheter på Vklass. Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning. En del av de äldre eleverna tar sig hem själv. Utvecklingssamtal sker i samarbete med läraren. Vi sätter våra planeringar på fönsterrutan mot entren. Vi har många föräldrar som tar del av det vi lägger upp på Vklass.

Utvecklingsområde: Vi behöver en plan tillsammans med lärarna angående fritids medverkan på utvecklingssamtalen.

Övergång och samverkan

- Vi ska vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassning.
- i samverkan med förskola och skola utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Måluppfyllelse: Vi har åtgärder i samråd med lärarna hur vi ska hantera elever. Vi pratar med andra pedagoger för att delge varandra relevant information om eleverna. Vi skolar in våra elever när de ska börja ny grupp eller är nya. Vi har en punkt på vår planering där vi diskuterar eleverna. Detta i samverkan med trygghetsgruppen, där vi kan lyfta specifika elever. Vi skriver i skolans konferensprotokoll om information mm och får återkoppling där. Vi har åtgärder i samråd med lärarna hur vi ska hantera elever.

Utvecklingsområde: Vi saknar överlämningssamtal från förskolan. Skapa fler möjligheter att samverka med lärarna kring elever.

Enkät - vårdnadshavare fritids

Sex enskilda vårdnadshavare till fritidshemselever i åk 2 svarade på denna anonyma enkät, som skickades ut via mail. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. **En svarande motsvarar knappt 17 %**. Då förra årets enkät riktade sig till en samlad målgrupp; vårdnadshavare skola/fritids kan vi ej jämföra med förra årets siffror. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, Skolan och omvärlden** samt **Bedömning och betyg**.

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på fritids.

Stämmer helt och hållet	33
Stämmer ganska bra	50
Stämmer ganska dåligt	17
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på fritids.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	17
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på fritids.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	17

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på fritids.

Stämmer helt och hållet	67
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Kunskaper

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

Stämmer helt och hållet	67
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom fritids undervisning.

Stämmer helt och hållet	67
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom fritids undervisning.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	17
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Elevernas ansvar och inflytande

Jag upplever att personalen lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

Stämmer helt och hållet	67
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag upplever att relationen mellan hem och fritids präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	50
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Skola och hem

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	75
Stämmer ganska bra	25
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på fritids.

Stämmer helt och hållet	67
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag har kännedom om fritids rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	50
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Jag är nöjd med mitt barns fritids som helhet.

Stämmer helt och hållet	75
Stämmer ganska bra	25
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Analys av enkät – vårdnadshavare fritids

Av totalt 13 frågor har inga frågor fått lägre svar än 83 % som "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra". Enkäten ger en positiv bild av hur kvaliteten uppfattas av vårdnadshavarna.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under fritids måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden fritids har inför nästa läsår. Vi behöver t.ex. bli bättre på att skapa trivsel och trygghet och ta tillvara elevernas kreativitet.

Enkät - elever fritids

33 av 68 elever har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via Vklass. Siffrorna nedan anges i procent. En svarande motsvarar 3 %. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag trivs på mitt fritids

Stämmer helt och hållet	61	(66)
Stämmer ganska bra	24	(31)
Stämmer ganska dåligt	3	(3)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	12	(-)

På min skola reagerar de vuxna om de märker att någon behandlas illa.

Stämmer helt och hållet	79	(82)
Stämmer ganska bra	9	(16)
Stämmer ganska dåligt	3	(2)
Stämmer inte alls	3	(-)
Vet ej	6	(-)

På mitt fritids finns det någon vuxen som tar sig tid att lyssna på mig.

Stämmer helt och hållet	64	(75)
Stämmer ganska bra	24	(18)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	6	(2)
Vet ej	6	(5)

På mitt fritids finns det möjlighet att chilla.

Stämmer helt och hållet	58	(74)
Stämmer ganska bra	18	(20)
Stämmer ganska dåligt	9	(7)
Stämmer inte alls	6	(-)
Vet ej	9	(-)

Kunskaper

Det vi gör på fritids gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer.

Stämmer helt och hållet	39,5	(38)
Stämmer ganska bra	39,5	(36)
Stämmer ganska dåligt	9	(8)
Stämmer inte alls	3	(10)
Vet ej	9	(8)

Det vi gör på fritids ger mig möjlighet att vara kreativ och lära på nya sätt.

Stämmer helt och hållet	67	(66)
Stämmer ganska bra	21	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(7)
Stämmer inte alls	3	(2)
Vet ej	9	(2)

På fritids har jag upptäckt nya saker jag kan göra på min fritid.

Stämmer helt och hållet	40	(59)
Stämmer ganska bra	12	(25)
Stämmer ganska dåligt	9	(5)
Stämmer inte alls	24	(10)
Vet ej	15	(1)

På fritids tränar vi på att samarbeta och leka med alla barn.

Stämmer helt och hållet	67	(79)
Stämmer ganska bra	15	(8)
Stämmer ganska dåligt	6	(5)
Stämmer inte alls	3	(-)
Vet ej	9	(8)

Elevernas ansvar och inflytande

På mitt fritids får elever möjlighet att påverka vad vi ska göra.

Stämmer helt och hållet	55	(72)
Stämmer ganska bra	24	(21)
Stämmer ganska dåligt	6	(5)
Stämmer inte alls	9	(-)
Vet ej	6	(2)

Jag är nöjd med mitt fritids som helhet.

Stämmer helt och hållet	67	(77)
Stämmer ganska bra	21	(16)
Stämmer ganska dåligt	3	(5)
Stämmer inte alls	3	(-)
Vet ej	6	(2)

Analys av enkät – elever fritids

Enkäten visar generellt mycket god trivsel och nöjdhet. Av de tio frågorna svarar eleverna "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra" 52-88 %. På frågorna svarar 12-48 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej". Vi tar med oss detta resultat in i grupperna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sin personal. Personal kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

Enkät - personal fritids

5 medarbetare har svarat på denna anonyma enkät, som skickades ut i digital form via mail. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. En svarande innebär drygt 6 %. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem och Övergång och samverkan.**

Normer och värden

Jag upplever att eleverna trivs på vårt fritidshem.

Stämmer helt och hållet	80	(75)
Stämmer ganska bra	20	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vårt fritidshem visar de vuxna att de tar avstånd från all typ av kränkande behandling.

Stämmer helt och hållet	100	(94)
Stämmer ganska bra	-	(6)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Kunskaper

Jag har möjlighet att ge varje elev den omsorg de behöver.

Stämmer helt och hållet	40	(31)
Stämmer ganska bra	40	(63)
Stämmer ganska dåligt	20	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Undervisningen ger elever förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

Stämmer helt och hållet	100	(38)
Stämmer ganska bra	-	(62)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Fritidshemmet arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers språkliga och kommunikativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	60	(63)
Stämmer ganska bra	40	(37)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Fritidshemmet arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers kreativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	60	(75)
Stämmer ganska bra	40	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vårt fritidshem erbjuder en lärmiljö som ger elever möjligheter till arbetsro/studiero.

Stämmer helt och hållet	60	(38)
Stämmer ganska bra	40	(62)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Elevernas ansvar och inflytande

På vårt fritidshem ges eleverna möjlighet att vara delaktiga i innehåll och arbetssätt.

Stämmer helt och hållet	60	(44)
Stämmer ganska bra	40	(56)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

På vårt fritidshem diskuterar vi innebörden av begreppen delaktighet och inflytande tillsammans med våra elever.

Stämmer helt och hållet	60	(44)
Stämmer ganska bra	40	(56)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Skola och hem

Relationen mellan hem och fritidshem präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	60	(69)
Stämmer ganska bra	-	(31)
Stämmer ganska dåligt	20	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(-)

På vårt fritidshem ges tydlig information om elevers trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	60	(56)
Stämmer ganska bra	-	(25)
Stämmer ganska dåligt	20	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(13)

Vårdnadshavarna får fortlöpande information om sitt barns fritidstid.

Stämmer helt och hållet	20	(69)
Stämmer ganska bra	-	(25)
Stämmer ganska dåligt	60	(6)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(-)

Vi informerar kontinuerligt om fritidshemmets klagomålsrutiner.

Stämmer helt och hållet	0	(56)
Stämmer ganska bra	40	(19)
Stämmer ganska dåligt	40	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(-)

Övergång och samverkan

På vårt fritidshem har vi väl utarbetade rutiner för att ge elever en trygg övergång mellan olika verksamheter eller årskurser.

Stämmer helt och hållet	60	(62)
Stämmer ganska bra	40	(38)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(-)

Vi samverkar mellan olika verksamheter för att erbjuda eleverna så god undervisning och lärmiljö som möjligt.

Stämmer helt och hållet	-	(56)
Stämmer ganska bra	60	(44)
Stämmer ganska dåligt	20	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	20	(-)

På vårt fritidshem följer vi regelbundet upp verksamheten genom analys och utvärdering i syfte att förbättra densamma.

Stämmer helt och hållet	80	(88)
Stämmer ganska bra	20	(6)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)
Vet ej	-	(6)

Analys av enkät – personal fritids

Enkäten visar att på tio av 14 frågor svarar personalen 100 % "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". På sex frågor svarar 20-80 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej". Dessa utvecklingsområden är möjlighet att ge eleverna studiero/arbetsro, informera om elevernas trivsel, utveckling och lärande på utvecklingssamtalet och löpande samt informera om klagomålsrutiner. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

ÖVERGRIPANDE

Kvalitetssäkring - årshjul

Juni/juli

- Uppdatering av personalhandboken.
- Uppdatering av skolans arbetsplaner.
- Slutlig kvalitetsrapport för aktuellt läsår klar.
- Revidering av handlingsplaner för systematiskt arbetsmiljöarbete samt brandskyddsarbete

Augusti

- Terminsårscykel fastslås.
- Kvalitetsrapport presenteras av rektor och förankras till personalen där förbättringsåtgärder arbetas fram inför det nya läsåret. Kvalitetsrapporten skickas till styrelsen.
- Pedagogiska gruppen (PG) tar fram läsårets gemensamma pedagogiska mål.
- Trygghetsgruppen upprättar ny likabehandlingsplan med nya mål.
- Verksamhetens mål och mål för PG skrivs in i arbetsplanerna och personalhandboken. Arbetsplanerna presenteras på hemsidan.
- Varje enhet tar fram nya mål, utifrån utvärdering av de gamla målen samt enkätresultat. Handlingsplaner upprättas.
- Lönesamtal och uppföljning av höstens medarbetarsamtal.

September/oktober

- Rektor genomför medarbetarsamtal (LF) där individuella målsättningar görs, kopplade till enheternas mål och personliga mål. Rektor coachar medarbetaren kontinuerligt under läsåret för att se att målsättningarna följs.

November

- Rektor genomför medarbetarsamtal (Kommunal) där individuella målsättningar görs, kopplade till enheternas mål och personliga mål. Rektor coachar medarbetaren kontinuerligt under läsåret för att se att målsättningarna följs. 2 gg?
- Uppdatera verksamhetsplanen tillsammans med styrelsen.

December/januari

- Avstämning av elevernas måluppfyllelse redovisas till ledning. Pedagoger ansvar.
- Terminsårscykel fastslås.

Februari/mars

- Kartläggning av verksamheternas trygga/otrygga platser genomförs. Resultatet delges föräldrar för insyn och påverkan av deras barns trygghet på skolan och förskolan. (TG)

Mars/april

- Enkäter genomförs föräldrar, personal och elever via Survey Monkey. Resultatet av enkäterna finns med i utvärderingen av läsåret och resulterar i förbättringsåtgärder inför nästa läsår och presenteras i sammanfattande form i slutlig kvalitetsrapport för innevarande läsår.

Maj/juni

- Utvärdering och analys av måluppfyllelse för alla enheter, även för skolans elever som redovisas till ledning.
- Arbetet för PG och TG utvärderas.
- Elevrådets arbete utvärderas.
- Arbetet med att sammanställa läsårets kvalitetsrapport startar.