

Arbetsplan förskola 2022-2023

VEJBYSTRANDS FÖRSKOLA

(reviderad den 17 mars 2023)

Bosse Wahlin, skolchef/rektör & Anna Rehnberg, samordnare förskolan



Innehållsförteckning

Förord	3
Bakgrund	3
Gemensamma mål	3
Förskolans mål	3
Normer och värden	4
Omsorg, utveckling och lärande	6
Barns delaktighet och inflytande	13
Förskola och hem	14
Övergång och samverkan	15
Uppföljning, utvärdering och utveckling	16

Förord

Varje år kvalitetssäkrar vi förskolans arbete utifrån Skolverkets läroplan för förskolan, Lpfö18. Vår förskola är i ständig utveckling. Det här är ett dokument som beskriver hur vi arbetar.

Syftet med arbetsplanen är att synliggöra förskolans verksamhet samt en presentation av hur vi arbetar för att uppnå läroplanens mål.

Bosse Wahlin

Skolchef/Rektor, Vejbystrands skola
Mars 2023

Bakgrund

Vejbystrands skola och förskola är ett föräldrakooperativ - ekonomisk förening som startade 1990 med förskola och fritidshem. Skolan startade 1998. Vi finns mitt i byn och har närhet till skog och hav.

Föreningen är öppen för alla och drivs av en föräldrastyrelse. På förskolan går cirka 50 barn från 1-5 års ålder. Vi har tre avdelningar; två åldersblandade avdelningar med barn 1-3 år (Omtanken och Glädjen) samt en 4-5-årsgrupp (Framtiden). Vår småskalighet ger en social trygghet hos barnen och de blir uppmärksammade varje dag. Personalen är fördelade på drygt 9 heltidstjänster, 7 av dessa är utbildade förskollärare, övriga är utbildade barnskötare

Vi har en helhetssyn på barnet från förskola, fritidshem till skola. Den röda tråden skapas genom vårt dagliga arbetssätt som präglas av teorin om MI (multipla intelligenser).

Förskolan arbetar utifrån Läroplanen för förskolan (Lpfö 18). Vi följer kontinuerligt upp det enskilda barnets och gruppens utveckling.

Förskolans mål

Ledning tillsammans med förskolans pedagoger tar fram mål för varje rubrik under "Mål och riktlinjer" från Lpfö -18. Huvudområdena är; *Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling*

Normer och värden

På Vejbystrands skola och förskola...

- är det enskilda barnet, dess välbefinnande och utveckling det viktigaste i vår verksamhet.
- är lek, lust, glädje och respekt viktiga inlärningskomponenter för barnets kunskapsutveckling.
- ser vi det enskilda barnets starka sidor, stärker dessa och utvecklar de svagare sidorna.
- gör småskaligheten barnet tryggt, ger det mod att vara sig själv och utvecklas mot bestämda mål efter egna förutsättningar.
- har vi vuxna ett stort ansvar som förebilder, föräldern står närmast barnet – pedagogerna är deras komplement.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. (Lpfö 18)*

Genom att vara observanta, fördela oss pedagoger, röra oss mellan olika rum eller platser och lyssna på barnen arbetar vi medvetet med att skapa trygghet i förskolan.

Vi är närvarande vuxna och medupptäckare i barnens lek och aktiviteter. Vi skapar ett öppet klimat mellan personal och vårdnadshavare och lägger stor vikt vid den dagliga kontakten för att kunna samtala om barnens välbefinnande, trivsel och trygghet på förskolan.

Alla barn som är hos oss ska känna sig trygga, att de är bra och att de kan. För att säkerställa detta och förebygga kränkande behandling bygger vi upp tydliga rutiner och är närvarande vuxna vilket minskar risken för eventuella konflikter. Vid eventuella konflikter är det viktigt att dessa löses direkt; vi samtalar med barnen om hur vi ska vara mot varandra och informerar vårdnadshavare då det behövs. Vi delar ofta upp barnen i mindre grupper, dels för att synliggöra varje barn, stärka barnens relationer med varandra och skapa trygghet i ett mindre sammanhang.

I vårt arbete med värdegrundsfrågor använder vi oss av materialet "Kompisböcker". Detta är en bokserie om tjugo böcker om kompisarna Kotte och Kanin. Böckerna är uppdelade i två olika delar. En del syftar till att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen. Den andra delen är baserad på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. De tar upp ämnen som är vanligt förekommande i barnens vardag och i deras samspel med sina kompisar som exempelvis "Säg förlåt", "Dela med dig" och "Lyssna och kom överens". Till böckerna hör "Kompiskort". Detta är en pedagogisk handledning och stöd i vårt fortsatta arbete tillsammans med barnen.

Böckernas karaktärer finns också som gosedjur på förskolan och finns med då vi läser vilket levandegör böckernas innehåll för barnen. Böckerna kopplas till läroplanen och MI (multipla intelligenser).

Trygghetsgruppen (TG) är representerade av pedagoger från skola, fritidshem och förskola samt ledning. TG arbetar med aktuella trygghetsfrågor i huvudsak på grupp- och individnivå. Under träffarna sker information från verksamheternas trygghetsarbete, olika aktiviteter som främjar likabehandling planeras mm.

Vi har ett faddersystem vilket bidrar till att barnen lär känna varandra. Detta skapar trygghet och respekt för varandra över längre tid. Trygghetsgruppen utför och sammanställer en kartläggning om hur barnen upplever sin omgivning, vilka platser som känns trygga och otrygga platser varje år. Barnen är delaktiga i kartläggningen. Vi intervjuar varje barn som vi bedömer är mogna för detta (ofta 3-5-åringar). Barnen identifierar sig med "glada" och "ledsna" gubbar när de ser på bilder som visar olika lokaler. Därefter analyserar vi situationer där det finns olika konflikter.

TG ansvarar för upprättandet av vår likabehandlingsplan. Vi har en gemensam likabehandlingsplan tillsammans med skola och fritids. Planen upprättas inför varje läsårsstart och är känd för både barn, personal och föräldrar. På våren lämnar vi ut likabehandlingsplanen till alla föräldrar och önskar att de ska lämna in synpunkter. Strävan är att hålla dokumentet "levande" i verksamheterna och att likabehandlingsarbetet ska vara en naturlig del i alla beslut och händelser under vardagen. Vi har en variant av likabehandlingsplanen med bilder som används tillsammans med barnen på förskolan i vardagen.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ansvarar för att barnen inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. För att göra det på det bästa sätt arbetar vi utifrån en pedagogik, präglad av professor Howard Gardner, som har förändrat synen på kunskap och inläring genom att identifiera människans multipla intelligenser (MI). Vi arbetar med nedanstående åtta intelligenser:

Intrapersonell intelligens (förmåga till självreflektion)
Jag-klok



Musikalisk intelligens
Musik-klok



Språklig intelligens
Språk-klok



Matematisk intelligens
Matte-klok



Kroppslig intelligens
Kropp-klok



Visuell intelligens
Bild-klok



Naturalistisk intelligens
Natur-klok



Interpersonell intelligens (förmåga att samarbeta)
Tillsammans-klok



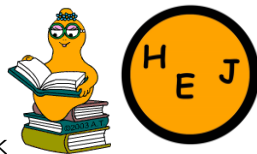
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla...

-  sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
-  självständighet och tillit till sin egen förmåga,
-  nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
-  förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
-  förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
-  fantasi och föreställningsförmåga,
-  motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
-  förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
-  förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
-  intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
-  ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
-  intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

-  sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
-  både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
-  både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
-  svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
-  förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
-  förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
-  förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
-  förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
-  förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
-  förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
-  förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
-  förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
-  förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

I vårt arbete utgår vi från barnens intresse genom att vara observanta och lyssna på barnen. Vi planerar inte långt fram utan tar hänsyn till det som barnen intresserar sig för mest just nu för att sedan bygga vidare på de kunskaper barnen redan har. Vi delar barnen i mindre grupper och erbjuder aktiviteter anpassade efter barnens intresse och ålder. Att barnen ges möjlighet att arbeta både själva och ihop med andra är mycket viktigt för oss.

I dessa aktiviteter synliggör vi MI för barn och föräldrar i förskolans dagliga aktiviteter och läroplansmål.



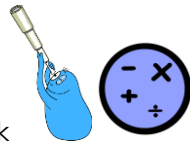
Jag heter Språk-klok

- Samlingsforum med olika innehåll
- Sagostund
- TAKK - tecken som stöd/kroppsspråk
- Rit/skrivtecken efter förmåga på olika material
- Samtalsstund vid måltider
- Pedagoger skriver ner barns berättelser
- Sång och ramsor
- Pussel
- Lekar
- Teater
- Visningssamling
- Biblioteksbesök
- Flanosagor
- Sagostund med QR-koder
- Samtal i barnens vardagssituationer
- Barnen rit/skriver egna berättelser
- Använder Polyglutt - digitalt bibliotek



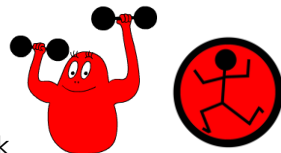
Jag heter Bild-klok

- Upptäcka mönster
- Skulptera i olika material
- Återberätta kortare berättelser ev. med bilder
- Konstruera i treD ex.duplo/kapla/naturmaterial
- Bildkort som man pratar kring
- Berätta kring sin teckning
- Använda sax efter förmåga
- Rita en teckning efter en upplevelse
- Arbeta med lera,färger,klister och andra olika utvecklande material



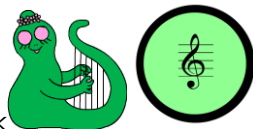
Jag heter Matte-klok

- Enkla experiment
- Pussel/spel
- Att lösa logiska problem
- Att sortera, gruppera & analysera
- Gåtor och lekar
- Enkla problemlösningar
- Använda matematiska termer i vardagssituationer tex. vid dukning, fruktstund, av & påklädning, samlingar, där vi benämner lägesbeskrivning, antal, mängd, storlek mm.



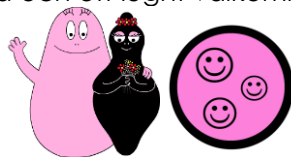
Jag heter Kropps-klok

- Grovmotoriska tillsammans lekar, teaterlekar
- Sånger & lekar för ökat kroppsmedvetande
- Finmotoriska färdigheter genom aktiviteter av olika slag, klippa, klistra, konstruera, pärlor, pyssel
- Rörelseutmaningar i gympasalen och på avdelningen
- Grovmotoriska utmaningar i olika miljöer i vårt närområde
- Massagesagor



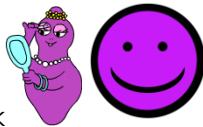
Jag heter Musik-klok

- Sånger och rytmer
- Sångelekar tillsammans
- Prova på instrument
- Stämningssmusik, vid vila och ett lugnt välkomnande



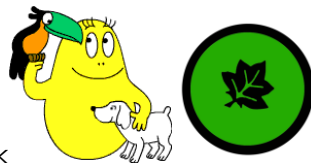
Jag heter Tillsammans-klok

- Samarbetsövningar i egen grupp och med andra grupper
- Konfliktlösning, vi tränar oss på att komma överens
- Spela spel
- Utforska närmiljön
- Traditioner, t.ex. jul, påsk, Lucia, Märten gås, midsommarfirande
- Tematräffar förskola/skola
- Fadderverksamhet i huset



Jag heter Jag-klok

- Stärka självkänslan, våga vara " modig" t.ex genom ansvarsuppgifter, hjälpa andra
- Försöka förstå olika känsloläge hos mej själv och hos andra
- Visningssamlingen stärker självförtroendet, jag vill, jag kan, jag vågar



Jag heter Natur-klok

- Lära sej om och röra sej mycket ute i naturen/närmiljön
- Nyfiken på växter och djur
- Förståelse för naturen - allemansrätten & hållbar utveckling på det lilla barnets nivå

Vi skapar en föränderlig miljö som lockar barnens intresse. Vi byter ut material som skapar nya utmaningar och nya möjligheter för lek, kunskap och samarbete mellan olika barn i gruppen.

På förskolan utvecklas barnens i språk och kommunikation genom bl. a. erbjuda:

- Sagoläsning, sagopåsar, flanosagor
- pedagogiska samtal
- QR-koder sångkort/sagor
- sång-och rörelsesamlingar
- lärappar
- rim & ramsor
- egna berättelser
- teckningar
- sorteringsövningar
- sällskapsspel
- samarbetsövningar
- planerade tillsammanslekar
- gemensamma samlingar
- enskild lek/kompislekande
- TAKK och bildstöd

Matematiken finns i många delar av förskolans vardag:

- när vi dukar
- klär på oss
- räknar antalet barn som är på förskolan för dagen
- hur många som saknas
- när vi spelar spel o.s.v.
- vi bygger och konstruerar med olika sorters material,
- vi jämför likheter och skillnader, samt benämner vår vardag med olika matematiska begrepp.
- vi arbetar med olika matematiska områden som exempelvis antalsuppfattning, mönster, geometri och problemlösning.

För att barnen ska utveckla sin förståelse för naturvetenskap och teknik har vi:

- utedagar där vi vistas på olika platser för att lära känna och utforska vår närmiljö.
- djur, växter och olika naturfenomen undersöks och pratas om för att skapa förståelse för sambandet mellan människa och natur, samt hur dessa påverkar varandra.
- naturmaterial tas ofta med tillbaka till förskolan och används exempelvis i vårt skapande arbete.
- våra 4-åringar har möjlighet att delta i gruppen "Naturspanarna". Vid dessa träffar besöks exempelvis stranden eller Trollskogen och barnen får där olika naturvetenskapliga uppdrag att lösa tillsammans.
- vi jobbar med sopsamlarmonster för att väcka intresse och förståelse för källsortering, hållbar utveckling, naturens kretslopp.
- vi använder vår fina natur runt oss för uppleva och uppskatta naturen.

Digitala verktyg

- på varje avdelning finns det tillgång till iPads som barnen kan använda sig av för olika pedagogiska lärprogram.
- våra iPads används också i vår dagliga dokumentation av verksamheten. Detta publiceras sedan på vår lärplattform Vklass.
- vi använder också projektor och AppleTV dagligen för reflektion med barnen och aktiviteter kopplade till nuvarande arbetsområde.
- vi har tillgång till greenscreen och beebot för lättare programmering

Vi strävar efter att se lärandesituationer under hela dagen och fortsätta att utforska dem. Vi tar vara på barnens intresse och nyfikenhet i både planerad undervisning och fri lek. Det innebär att vi bl.a. har en föränderlig miljö, då vi anpassar efter barngruppens behov och intresse. Med MI tar vi tillvara alla våra olika intelligenser.

Vi har tillgång till gymnastiksal och har idrott och rörelse varje vecka. Vår närmiljö används varje vecka. Vi har ett eget skolkök som serverar hemlagad lunch med näringsrika råvaror. Pedagogiska måltider är en självklarhet.

Barns delaktighet och inflytande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem. (Lpfö18)

Vi lyssnar på barnens åsikter, tankar och önskningsar i det dagliga arbetet. Den fysiska miljö med dess olika material och aktiviteter utformas och används, både utifrån, men också för att väcka barnens tankar och intresse.

Vi är observanta på barnens intresseområden och detta i kombination med förskolans läroplan, samt det aktuella temat för året är utgångspunkterna för vår planering av verksamheten. Barnen behöver tid att leka och vi arbetar medvetet med den fria lekens betydelse och försöker därför att inte avbryta deras lekar.

Eftersom vi samarbetar och har gemensamma aktiviteter mellan våra tre avdelningar är det ett pågående utvecklingsarbete. Vi tränar också på innebörden av att rösta. Detta innebär att barnen får förståelse för och möjlighet att inför gruppen gör sina åsikter hörda och skapa förståelse för demokratiska processer.

I olika sammanhang tex samlingar och visningsdagar låter vi barnen uttrycka sina tankar och då ge utrymme att lyssna på sina och andras åsikter. Vi tillgodoser önskemål i den utsträckning som är möjlig, precis som i vårt demokratiska samhälle. Vi röstar om möjliga aktiviteter och synliggör resultatet och följer resultatet.

Vi tränar att ta ansvar för inne- och utemiljön på förskolan genom att t.ex. både kunna plocka fram och sätta tillbaka, samt att hantera föremål på varsamt sätt. Barnen ansvarar för olika uppdrag över tid såsom dukning, sopsortering mm.

Förskola och hem

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen. (Lpfö 18)

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet (Lpfö 18)

Utvecklingssamtal hålls regelbundet en gång/läsår. Underlag för dessa finns genom digital dokumentation av barnens lärandeprocess i bild och text via vår lärportal Vklass. Samtalen bygger på att vi, genom dokumentationen och dess koppling till MI samt läroplanen, visar vårdnadshavarna vad vår verksamhet erbjuder barnen så att de ska utveckla sina olika intelligenser. För att samverka med föräldrar skapar vi trygga och lugna lämningar till känd personal från huset. Vårt föräldrakooperativ med olika arbetsgrupper skapar delaktighet. Vi har gemensamma mötespunkter såsom föräldramöte, höstkvällar och Lucia där föräldrar bjuds in. Vi dokumenterar vår verksamhet på förskolans väggar och via Vklass. Förskolan ska skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrar har yttersta ansvaret för sitt barns fostran och utveckling. För att barnet ska utvecklas bra är därför ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet viktigt. Vi vill att föräldrarna ska känna sig delaktiga i sitt barns förskoledag. Vi ger tydlig information av mål och innehåll och möjligheter till inflytande:

Vad?

Tamburkontakt

Pedagogisk dokumentation

Informationstavla

Utvecklingssamtal

Föräldramöten

Likabehandlingsplan

Föräldraenkät

När?

dagligen

på Google drive och på avdelningen

på avdelningen/Bildskärm

1ggr/läsår (mars/april)

1ggr/läsår (augusti/september)

årligen (-sept)

årligen (-mars)

I nyhetsflödet i Vklass och under dokumentation informeras föräldrar kontinuerligt om barnet och gruppens arbete, vilka arbetsområden i läroplanen som berörs och vad syftet med det aktuella arbetet är. Föräldrarna är delaktiga i sitt barns lärande genom utvecklingssamtal med syfte att stödja barnets utveckling och lärande. Utvecklingssamtal erbjuds en gång/termin. Vi bygger upp samtalet kring MI-förmågor kopplade till Lpfö -18

Inskolning

Inskolning varar i ca 14 dagar. Förälder är med hela första veckan under bestämda tider. Andra veckan gör vi tillsammans ett schema utifrån barnets behov och verksamheten, men förälder ska vara anträffbar och snabbt kunna komma. Vi skapar

trygghet för barn och förälder under inskolningen så att det går bra för alla när det är dags för lämning.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar (Lpfö 18)

För att se till att övergången mellan förskolan och förskoleklassen ska bli så bra som möjligt har vi något som vi kallar för "kompisklubben". Kompisklubben är när 5-årsgruppen och förskoleklassen träffas för gemensamma aktiviteter. Vi har regelbundna planerade aktiviteter tillsammans under hela läsåret. Aktiviteterna är planerade utifrån både Lpfö 18, och Lgr.11 samt MI. Vi samordnar även dagarna så att barnen som går till Magnarps skola kan besöka sin nya verksamhet i slutet av våren.

- Återbesök till sin förskola
- Barnen skolas in på fritids vid några tillfällen i maj och juni
- Föräldramöte inför övergång till skola

För att avrunda och avsluta sin förskoleperiod har vi aktiviteter så som kompisklubben, återbesök till sin förskola och avslutningsfest. Vi samarbetar kontinuerligt i vårt gemensamma tema där hela förskolan och skolan deltar. På hösten bjuds förskoleklassbarnen in till sin gamla förskola, då de får hälsa på, träffa barn, lärare och berätta om förskoleklassen. Blivande förskoleklasspedagog träffar då barnen på deras förskola under maj månad. Vid två tillfällen under maj månad erbjuds blivande förskoleklassbarn att hälsa på i skolan. Förskoleklassen går under skolans organisation och tillhör skolans yngre arbetslag år F-3. Förskolan och skolan har kontinuerliga tematräffar varje månad där avdelningarna turas om att planera den pedagogiska undervisningen på tematräffarna. (Pausat under pandemin)

Vi uppmärksammar gemensamma traditioner som Märten Gås, FN-dagen och Lucia tillsammans med skolan. Vi har även andra återkommande aktiviteter som Skoljoggen, temaavslutningar, tillsammansdag mm. Där får det lilla barnet och det stora barnet mötas genom ett faddersystem som fungerar så att de äldre barnen tar hand om "sitt" fadderbarn vid gemensamma aktiviteter.

De barn från Omtanken och Glädjen som börjar på Framtiden kommande hösttermin besöker avdelningen vid tre tillfällen under maj. Vid första tillfället är enbart barnen från Omtanken eller Glädjen med inne på Framtiden under en timme. Vid det andra tillfället är barnen från både Omtanken och Glädjen tillsammans på Framtiden under två timmar och liknande vid det tredje tillfället då de även äter lunch på Framtiden.

Vi träffas även kontinuerligt under läsåret, framför allt utomhus på gården, och får därigenom möjlighet att skapa kontakt med alla barn.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunskaper samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,
- följa upp och utvärdera vårdnadshavarens möjligheter till inflytande, och
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande. (Lpfö 18)

Barnens utveckling och lärande finns dokumenterat i vår lärplattform Vklass. Bild och text läggs här regelbundet ut för att föräldrarna ska få insyn i och ta del av deras barns utveckling, lärande och vistelse på förskolan. Dokumentationen görs både för varje avdelning, men också för varje enskilt barn. Barnets enskilda dokumentation används vid våra utvecklingssamtal.

Lärandemiljön

Både inne- och utemiljön är utformade för att barnen ska lära samtidigt som de leker. Miljöerna förändras och utvecklas fortlöpande, både utifrån MI, aktuellt tema och barnens intressen. Vi ser lärandemiljön som en del av det entreprenöriella förhållningssättet. Det pedagogiska materialet finns tillgängligt för barnen för att stimulera deras utveckling och lärande, och uppmuntra deras initiativ till lek.

När vi använder ordet utomhusmiljö så ser vi inte bara till de ytor som ligger på förskolans område. Vår närmiljö är fantastisk och vi är ofta i Trollskogen, Italienska ängen och på stranden.

Vi samarbetar med våra föräldragrupper och en grupp jobbar med utemiljön. Vi har även en lördag varje år som vi kallar vårstädning. Där bygger vi, målar och underhåller våra lärverktyg utomhus. För att vår utemiljö skall vara säker så har vår vaktmästare i sin funktionsbeskrivning att kontrollera så allt är säkert varannan vecka. Vi har även extern besiktning vart 5:e år.

Planeringsverktyg

Planeringsverktyget vi använder är Google drive och är kopplat till vår pedagogiska inriktning MI och vår läroplan.

Dokumentation finns på väggar, Vklass, Google drive och barnens MI-dokumentation. Varje avdelning försäkras sig om att man under läsåret berör målen i Lpfö.18. Detta görs kontinuerligt på arbetslagens veckoplaneringar. På veckoplaneringsagendan finns också målen med för att underlätta kontinuerlig uppföljning och målinriktat arbete.

Utvärdering

Vid utvärderingen innan jul görs en lägesbeskrivning av vårt målarbete. Lägesbeskrivningen delges i sammanfattande form till rektor innan jul och i juni månad utvärderas läsårets hela målarbete. Då analyseras vårdnadshavarnas enkäter och förskolans utvärderingar utifrån läroplanens huvudområden. Dessa blir underlag till kvalitetsrapporten som i sin tur blir underlag till kommande läsårs nya mål.