

# Arbetsplan förskola

2024-11-26

Mathias Hasselrot, rektor, skolchef  
Anna Rehnberg, samordnare förskola



## Innehållsförteckning

<b>Förord</b>	3
<b>Bakgrund</b>	3
<b>Normer och värden</b>	4
<b>Omsorg, utveckling och lärande</b>	6
Barn i behov av särskilt stöd	11
<b>Barns delaktighet och inflytande</b>	12
<b>Förskola och hem</b>	13
Inskolning	14
<b>Övergång och samverkan</b>	15
<b>Uppföljning, utvärdering och utveckling</b>	16
Planeringsverktyg och utvärdering	17
<b>Förskolans mål 2024-2025</b>	18

## Förord

Varje år kvalitetssäkrar vi förskolans arbete utifrån Skolverkets läroplan för förskolan, Lpfö 18. Vår förskola är i ständig utveckling. Det här är ett dokument som beskriver hur vi arbetar. Syftet med arbetsplanen är att synliggöra förskolans verksamhet samt en presentation av hur vi arbetar för att uppnå läroplanens mål.

Mathias Hasselrot

Skolchef/Rektor, Vejbystrands skola

November 2024

## Bakgrund

Vejbystrands skola och förskola är ett föräldrakooperativ, en ekonomisk förening som startade 1990 med förskola och fritidshem. Skolan startade 1998. Vi ligger mitt i byn och har närhet till skog och hav.

Föreningen är öppen för alla och drivs av en föräldrastyrelse. På förskolan går cirka 45 barn 1-5 års ålder. Vi har två avdelningar; en avdelning med barn 1-2 år (sammanslagning av Omtanken och Glädjen) samt en 3-5-års avdelningar (sammanslagning av Framtiden och Hoppet). Vår småskalighet ger en social trygghet hos barnen och de blir uppmärksammade varje dag. Personalen är fördelade på ca 9 heltidstjänster, 7 av dessa är utbildade förskollärare.

Vi har en helhetssyn på barnet från förskola, fritidshem till skola. Den röda tråden skapas genom vårt dagliga arbetssätt som präglas av teorin om MI (multipla intelligenser).

Förskolan arbetar utifrån Förskolans Läroplan (Lpfö 18). Vi följer kontinuerligt upp det enskilda barnets och gruppens utveckling.

Vejbystrands skola och förskola  
Skogsvägen 40  
266 54 Vejbystrand

[www.vejbystrandsskola.se](http://www.vejbystrandsskola.se)

## Normer och värden

### Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.  
(Lpfö 18)

### Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter
- till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.  
(Lpfö 18)

### Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena,
- och samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.  
(Lpfö 18)

Genom att vara observanta, fördela oss pedagoger, röra oss mellan olika rum eller platser och lyssna på barnen arbetar vi medvetet med att skapa trygghet i förskolan.

Vi är närvarande vuxna och medupptäckare i barnens lek och aktiviteter. Vi skapar ett öppet klimat mellan personal och vårdnadshavare och lägger stor vikt vid den dagliga kontakten för att kunna samtala om barnens välbefinnande, trivsel och trygghet på förskolan.

Alla barn som är hos oss ska känna sig trygga, att de är bra och att de kan. För att säkerställa detta och förebygga kränkande behandling bygger vi upp tydliga rutiner och är närvarande vuxna vilket minskar risken för eventuella konflikter. Vid eventuella konflikter är det viktigt att dessa löses direkt; vi samtalar med barnen om hur vi ska vara

mot varandra och informerar vårdnadshavare då det behövs. Vi delar ofta upp barnen i mindre grupper, dels för att synliggöra varje barn, stärka barnens relationer med varandra och skapa trygghet i ett mindre sammanhang.

I vårt arbete med värdegrundsfrågor använder vi oss av materialet "Kompisböcker". Detta är en bokserie om tjugo böcker om kompisarna Kotte och Kanin. Böckerna är uppdelade i två olika delar. En del syftar till att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen. Den andra delen är baserad på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. De tar upp ämnen som är vanligt förekommande i barnens vardag och i deras samspel med sina kompisar som exempelvis "Säg förlåt", "Dela med dig" och "Lyssna och kom överens". Till böckerna hör "Kompiskort". Detta är en pedagogisk handledning och stöd i vårt fortsatta arbete tillsammans med barnen.

Böckernas karaktärer finns också som gosedjur på förskolan och finns med då vi läser vilket levandegör böckernas innehåll för barnen. Böckerna kopplas till läroplanen och MI (multipla intelligenser).

Trygghetsgruppen (TG) är representerade av pedagoger från skola, fritidshem och förskola samt ledning. TG arbetar med aktuella trygghetsfrågor i huvudsak på grupp och individnivå. Under träffarna sker information från verksamheternas trygghetsarbete, olika aktiviteter som främjar likabehandling planeras mm.

Vi har ett faddersystem vilket bidrar till att barnen lär känna varandra. Detta skapar trygghet och respekt för varandra över längre tid. Trygghetsgruppen utför och sammanställer en kartläggning om hur barnen upplever sin omgivning, vilka platser som känns trygga och otrygga platser varje år. De äldre barnen är delaktiga i kartläggningen. Vi intervjuar varje barn som vi bedömer är mogna för detta. Därefter analyserar vi situationer där det finns otrygghet samt stärker tryggheten på de områden vi ringat in genom kartläggningen.

TG ansvarar för upprättandet av vår likabehandlingsplan. Vi har en gemensam likabehandlingsplan tillsammans med skola och fritids. Planen upprättas inför varje läsårsstart och är känd för både barn, personal och föräldrar. På våren lämnar vi ut likabehandlingsplanen till alla föräldrar och önskar att de ska lämna in synpunkter. Strävan är att hålla dokumentet "levande" i verksamheterna och att likabehandlingsarbetet ska vara en naturlig del i alla beslut och händelser under vardagen. Vi har en variant av likabehandlingsplanen med bilder som används tillsammans med barnen på förskolan i vardagen.

## Omsorg, utveckling och lärande

### Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin
- kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser,
- tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket,
- om barnet tillhör en nationell minoritet, både det svenska språket och sitt modersmål,
- om barnet har ett annat modersmål än svenska, svenskt teckenspråk,
- om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera
- matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. (Lpfö 18)

## Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt
- matematik, naturvetenskap och teknik, och får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

(Lpfö 18)

## Arbetslaget ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypera val,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,
- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och
- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

(Lpfö 18)

Förskolan ansvarar för att barnen inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. För att göra det på det bästa sätt arbetar vi utifrån en pedagogik, präglad av professor Howard Gardners teori, som har förändrat synen på kunskap och inläring genom att identifiera människans multipla intelligenser (MI).

I vårt arbete utgår vi från barnens intresse genom att vara observanta och lyssna på barnen. Vi tar hänsyn till det som barnen intresserar sig för att sedan bygga vidare på de kunskaper barnen redan har. Vi delar barnen i mindre grupper och erbjuder aktiviteter anpassade efter barnens intresse och ålder. Att barnen ges möjlighet att arbeta både själva och ihop med andra är mycket viktigt. I dessa aktiviteter synliggör vi MI för barn och föräldrar i förskolans dagliga aktiviteter och läroplansmål.

Vi arbetar med nedanstående åtta intelligenser:

## Intrapersonell intelligens (förmåga till självreflektion)



### Jag-klok

- Stärka självkänslan, våga vara " modig" t.ex. genom ansvarsuppgifter, hjälpa andra
- Försöka förstå olika känsloläge hos mig själv och hos andra
- Visningsamlingen stärker självförtroendet, jag vill, jag kan, jag vågar

## Musikalisk intelligens



### Musik-klok

- Sånger och rytmer
- Sånglekar tillsammans
- Prova på instrument
- Stämningssmusik, vid vila och ett lugnt välkomnande

## Språklig intelligens



### Språk-klok

- Gemensamma samlingar med olika innehåll tex rörelse och sång
- TAKK - tecken som stöd/kroppsspråk, bildstöd
- Rit/skrivtecken efter förmåga på olika material
- Samtalsstund vid måltider och pedagogiska samtal i vardagen
- Pedagoger skriver ner barns berättelser, rit/skriver egna berättelser
- Sång och ramsor
- Pussel och sällskapsspel
- Lekar enskilt och tillsammans, samarbetsövningar
- Teater och visningsamling
- Biblioteksbesök, sagoläsning, sagopåsar, flanosagor

## Matematisk intelligens



### Matte-klok

- Enkla experiment, pussel, gåtor och mönster
- Att lösa logiska problem, sortera, gruppera och analysera
- Använda matematiska termer i vardagssituationer tex. Vid dukning, lek, spel, fruktstund, av- och påklädning, samlingar, där vi benämner t.ex. lägesbeskrivning, antal, mängd, storlek.
- Jämföra likheter och skillnader, samt benämner vår vardag med olika matematiska begrepp.

## Kroppslig intelligens



### Kropps-klok

- Grovmotoriska tillsammans lekar, teaterlekar
- Sånger och lekar för ökat kroppsmedvetande
- Finmotoriska färdigheter genom aktiviteter av olika slag,
- klippa, klistra, konstruera, pärlor, pyssel



- Rörelseutmaningar i gympasalen och på avdelningen
- Grovmotoriska utmaningar i olika miljöer i vårt närområde
- Massagesagor

## Visuell intelligens

### Bild-klok

- Upptäcka mönster
- Skulptera i olika material, tex 3D, duplo, kapla, naturmaterial
- Återberätta kortare berättelser ev. med bilder
- Bildkort och teckningar som man pratar kring
- Använda sax efter förmåga
- Rita en teckning efter en upplevelse
- Arbeta med lera, färger, klister och andra olika utvecklande material



## Naturalistisk intelligens

### Natur-klok

- Lära sig om och röra sig mycket ute i naturen/närmiljön
- Nyfiken på växter och djur
- Förståelse för naturen - allemansrätten och hållbar utveckling på det lilla barnets nivå
- Utedagar där vi vistas vi på olika platser för att lära känna och utforska vår närmiljö.
- Djur, växter och olika naturfenomen undersöks och pratas om för att skapa förståelse för sambandet mellan människa och natur, samt hur dessa påverkar varandra
- Naturmaterial tas ofta med tillbaka till förskolan och används exempelvis i vårt skapande arbete.
- Barnen ritar/skriver egna berättelser
- Vi jobbar med sopsamlarmonster för att väcka intresse och förståelse för källsortering, hållbar utveckling samt naturens kretslopp.
- Vi använder vår fina natur runt oss för att uppleva och uppskatta naturen.



## Interpersonell intelligens (förmåga att samarbeta)

### Tillsammans-klok

- Samarbetsövningar i egen grupp och med andra grupper
- Våra 5-åringar har möjlighet att delta i gruppen "Planetbarnen" på våren. Vid dessa träffar får barnen mötas i olika aktiviteter för att skapa gemenskap och trygghet.
- Naturspanarna, 3-5-åringarna möts 1 gång i veckan
- Konfliktlösning, vi tränar oss på att komma överens
- Spela spel
- Utforska närmiljön
- Traditioner, t.ex. jul, påsk, Lucia, Märten gås, midsommarfirande
- Tematräffar förskola/skola
- Fadderverksamhet i huset



Vi skapar en föränderlig miljö som lockar barnens intresse. Vi byter ut material som skapar nya utmaningar och nya möjligheter för lek, kunskap och samarbete mellan olika barn i gruppen. Vi strävar efter att se lärandesituationer under hela dagen och att kunna fortsätta att utforska dem. Vi tar vara på barnens intresse och nyfikenhet i både planerad undervisning och fri lek.

Vi har tillgång till gymnastiksal och har idrott och rörelse varje vecka. Vår närmiljö används varje vecka. Vi har ett eget skolkök som serverar hemlagad lunch med näringsrika råvaror. Pedagogiska måltider är en självklarhet.

På varje avdelning finns det tillgång till iPads som barnen kan använda sig av för olika pedagogiska lärprogram. Vi använder varje avdelnings projektor för reflektion med barnen och aktiviteter kopplade till nuvarande arbetsområde. Vi har tillgång till greenscreen och beebot för lättare programmering.

Både inne- och utemiljön är utformade för att barnen ska lära samtidigt som de leker. Miljöerna förändras och utvecklas fortlöpande, både utifrån MI, aktuellt tema och barnens intressen. Vi ser lärandemiljön som en del av det entreprenöriella förhållningssättet. Det pedagogiska materialet finns tillgängligt för barnen för att stimulera deras utveckling och lärande, och uppmuntra deras initiativ till lek.

När vi använder ordet utomhusmiljö så ser vi inte bara till de ytor som ligger på förskolans område. Vår närmiljö är fantastisk och vi är ofta i Trollskogen, italienska ängen och på stranden.

## Barn i behov av särskilt stöd

Så här ser vårt systematiska arbete ut för att få syn på och följa upp barn i behov av särskilt stöd.

### Dagligen och veckovis

- På avdelningens planeringsmöte lyfts som en stående punkt de svårigheter som synliggjorts hos barnen av social karaktär. Vilka direkta anpassningar kan vi göra i undervisning, miljö, hur kan vi fördela våra befintliga resurser? Bra att alla som möter barnet känner till problematiken och kan bemöta på rätt sätt. Bestäm en rutin för kommunikation personalen emellan med överlämning till avdelningar och till vårdnadshavare. Detta ska vara känt för alla.
- Barnet tas upp på Förskolemötet innan det tas upp i TG. Därifrån förmedlar representant på Förskolemötet ut på sin avdelning.

### Månadsvis

- Ansvarig pedagog stämmer av insatser för barnet enligt vår blankett **Kartläggning**. I denna specificeras om behov av insatser, utförda insatser samt uppföljning. Rektor har tillgång till dokumenten. Insatser och kontakt med vårdnadshavare dokumenteras kort. Som stöd för denna dokumentation finns en pedagogisk kartläggning som kan fungera vid överlämningar och kontakt med vårdnadshavare.
- All övrig kommunikation och dokumentation sparas av ansvarig pedagog såsom mailkontakt och telefonkontakt med VH, händelser och utveckling. Det ska användas ett delat dokument med barnets namn, detta delas med berörd personal på förskolan. Barnet lyfts på Trygghetsgruppens (TG) möte som en stående punkt. Ansvarig pedagog informerar TG-representant.

### Arbetsgång

- Ansvarig pedagog upptäcker att ett barn är i behov av **extra anpassningar**. I detta läge ska en pedagogisk kartläggning starta.
- Ansvarig pedagog anpassar tillsammans med sitt eget arbetslag undervisning utifrån egen kompetens (rutiner, schemaanpassningar, extra tydliga instruktioner, digital teknik, anpassning i studiemiljön, m.m.)
- Arbetslaget följer de anpassningar ansvarig pedagog tagit fram.
- Ansvarig pedagog kommunicerar med vårdnadshavare kring dessa anpassningar.

### Om ansvarig pedagogs anpassningar ej räcker

- Rådfråga arbetslaget och se över den övergripande organisationen på förskolan för att fördela resurser tillfälligt för barnets bästa.
- Rådfråga hela förskolan, dvs alla avdelningar, lyft med samordnaren och bestäm på 3-möte hur man kan möta barnets behov genom att ändra organisationen.

Om extra anpassningar fortfarande ej räcker behöver barnet **Särskilt stöd** utöver den vanliga undervisningen.

- Ledningen kan behöva tillsätta eller omfördela resurser för att möta barnets behov.
- Rådfråga extern specialpedagog om tex stöd för ansvarig pedagog.
- Ansvarig pedagog kommunicerar arbetet till vårdnadshavare kontinuerligt enligt överenskommelse.

## Barns delaktighet och inflytande

### Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

(Lpfö 18)

### Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- får ett reellt inflytande över arbetsätt och innehåll.

(Lpfö 18)

### Arbetslaget ska

- främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,
- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt
- säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,
- främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,
- säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen
- oavsett könstillhörighet, och förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

(Lpfö 18)

Vi lyssnar på barnens åsikter, tankar och önskningsar i det dagliga arbetet. Den fysiska miljön med dess olika material och aktiviteter utformas och används, både utifrån, och för att väcka barnens tankar och intresse.

Vi är observanta på barnens intresseområden och detta i kombination med förskolans läroplan. Det aktuella temat för året är utgångspunkten för vår planering av verksamheten. Barnen behöver tid att leka och vi arbetar medvetet med den fria lekens betydelse och försöker därför att inte avbryta deras lekar.

Eftersom vi samarbetar och har gemensamma aktiviteter mellan våra tre avdelningar är det ett pågående utvecklingsarbete. Vi tränar också på innebörden av att rösta. Detta innebär att barnen får förståelse för och möjlighet att inför gruppen göra sina åsikter hörda och skapa förståelse för demokratiska processer.

I olika sammanhang tex samlingar och visningsdagar låter vi barnen uttrycka sina tankar och då ge utrymme att lyssna på sina och andras åsikter. Vi tillgodoser önskemål i den utsträckning som är möjlig, precis som i vårt demokratiska samhälle. Vi röstar om möjliga aktiviteter och synliggör resultatet och följer resultatet.

Vi tränar på att ta ansvar för inne- och utemiljön på förskolan genom att t.ex. både kunna plocka fram och sätta tillbaka, samt att hantera föremål på varsamt sätt. Barnen ansvarar för olika uppdrag över tid såsom dukning, sopsortering mm.

## Förskola och hem

### Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
  - förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
  - förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- (Lpfö 18)

### Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
  - vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.
- (Lpfö 18)

### Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
  - vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
  - föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
  - hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet
- (Lpfö 18)

Utvecklingssamtal hålls regelbundet en gång/läsår. Underlag för dessa finns genom digital dokumentation av barnens lärandeprocess i bild och text via Vklass. Samtalen bygger på att vi, genom dokumentationen och dess koppling till MI samt läroplanen, visar vårdnadshavarna vad vår verksamhet erbjuder barnen så att de ska utvecklas. För att samverka med föräldrar skapar vi trygga och lugna lämningar till känd personal från huset.

Vi har gemensamma mötespunkter såsom föräldramöten, höstkvällar och Lucia där föräldrar bjuds in. Förskolan ska skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrar har yttersta ansvaret för sitt barns fostran och utveckling. För att barnet ska utvecklas bra är därför ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet viktigt. Vi vill att föräldrarna ska känna sig delaktiga i sitt barns förskoledag.

Vi ger tydlig information av mål och innehåll och möjligheter till inflytande:

- Tamburkontakt dagligen
- Pedagogisk dokumentation på Vklass och på avdelningen
- Informationstavla på avdelningen/Bildskärm
- Utvecklingssamtal 1 gång/läsår (mars/april)
- Föräldramöten 1 gång/läsår (augusti/september)
- Likabehandlingsplan årligen (september)
- Föräldraenkät årligen (mars)

I Vklass informeras föräldrar kontinuerligt om barnet och gruppens arbete, vilka arbetsområden i läroplanen som berörs och syfte. Föräldrarna är delaktiga i sitt barns lärande genom utvecklingssamtal med syfte att stödja barnets utveckling och lärande. Utvecklingssamtal erbjuds en gång/termin. Vi bygger upp samtalet kring MI-förmågor kopplade till Lpfö -18.

## **Inskolning**

Inskolning varar i ca 14 dagar. Förälder är med hela första veckan under bestämda tider. Andra veckan gör vi tillsammans ett schema utifrån barnets behov och verksamheten, men förälder ska vara anträffbar och snabbt kunna komma. Vi skapar trygghet för barn och förälder under inskolningen så att det går bra för alla när det är dags för lämning.

## Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

(Lpfö 18)

### Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
  - vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
- (Lpfö 18)

### Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.
- (Lpfö 18)

Vi har en samverksmangrupp med personal från förskola, skola och fritids som gemensamt håller i strukturen för att samverkan upprätthålls. Överlämningssamtal mellan pedagogerna samt blanketter för dokumentation ligger till grund för en stabil övergång. Det är av yttersta vikt att vid övergångar särskilt uppmärksamma barn som är i behov av särskilt stöd.

För att se till att övergången mellan förskolan och förskoleklassen ska bli så bra som möjligt har vi en samverkan mellan förskola och skola/fritids som vi kallar för "kompisklubben". Kompisklubben är när 5-årsgruppen och förskoleklassen träffas för gemensamma aktiviteter. Vi har regelbundna planerade aktiviteter tillsammans under hela läsåret. Vi samordnar även dagarna så att barnen som går till andra skolor skola kan besöka sin nya verksamhet i slutet av våren. Vi bjuder även in kommande förskoleföräldrar till ett föräldramöte inför övergången in i skolans värld. Blivande förskoleklasspedagog träffar barnen på deras förskola under maj månad. Vid två tillfällen under maj månad erbjuds blivande förskoleklassbarn att hälsa på i skolan och fritids.

De barn från Omtanken (år 1-2) och Glädjen (år 1-2) som börjar på Framtiden och Hoppet (år 3-5) kommande hösttermin gör besök vid tre tillfällen under maj. Första tillfället varar ca en timme, det andra tillfället två timmar och under det tredje tillfället äter de även lunch tillsammans.

Förskola och skola/fritids träffas även kontinuerligt under läsåret, framför allt utomhus på gården, och får därigenom möjlighet att skapa kontakt med alla barn. Vi uppmärksammar gemensamma traditioner som Mårten Gås, skoljoggen, FN-dagen och Lucia tillsammans med skolan. Vårt faddersystem där det lilla barnet och det stora barnet möts i gemensamma aktiviteter är trygghetsskapande aktiviteter.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena.

Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

(Lpfö 18)

### Förskollärare ska ansvara för att

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

(Lpfö 18)

### Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande, och
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt
- förutsättningar för utveckling och lärande.

(Lpfö 18)



Barnens utveckling och lärande finns dokumenterat i vår lärplattform Vklass. Bild och text läggs här regelbundet ut för att föräldrarna ska få insyn i och ta del av deras barns utveckling, lärande och vistelse på förskolan. Dokumentationen görs både för varje avdelning, och för varje enskilt barn. Barnets enskilda dokumentation används vid våra utvecklingssamtal.

## **Planeringsverktyg och utvärdering**

Planeringsverktyget vi använder är kopplat till vår pedagogiska inriktning MI och vår läroplan.

Dokumentation finns på väggar, Vklass, Google drive och barnens MI-dokumentation. Varje avdelning planerar målen i Lpfö 18 på arbetslagens veckoplaneringar. På veckoplaneringsagendan finns också målen med för att underlätta kontinuerlig uppföljning och målinriktat arbete.

Vid utvärderingen innan jul görs en lägesbeskrivning av vårt målarbete. Lägesbeskrivningen delges i sammanfattande form till rektor innan jul och i juni månad utvärderas läsårets hela målarbete. Då analyseras vårdnadshavarnas enkäter och förskolans utvärderingar utifrån läroplanens huvudområden. Dessa blir underlag till kvalitetsrapporten som i sin tur blir underlag till kommande läsårets nya mål.

## Förskolans mål 2024-2025

### Normer och värden

**Utvecklingsområde:** Fördjupa oss i vårt verktyg KOMPISBÖCKER tillsammans med barnen för att ytterligare befästa och skapa förståelse för vad TRYGGHET är och kan betyda. Aktivt använda oss av ord och begrepp inom vårt mål kring vad TRYGGHET innebär. Arbeta i mindre grupper för att ge alla barn möjlighet att lära sig i sin takt.

Använda dagsschema med bildstöd och gå tillbaka till en mer strikt struktur i vardagen för att hitta lugnet igen. Barnen ska veta hur deras dag ser ut och vad de kan förvänta sig. Fortsätta värdegrundsarbete utifrån material som fångar barnens intresse. Fundera över hur vi kan göra måltiderna i matsalen mer pedagogiska och rofyllda.

Vi vill fortsätta skapa samhörighet och stötta barnen vid konflikter för att ge dem verktyg att lösa på egen hand. I undervisningen vill vi problematisera dilemman för att tillsammans hitta lösningar och vidare reflektera.

### Omsorg, utveckling och lärande

Bild-klok:

**Utvecklingsområde:** Drama - denna termin har drama inte legat som fokus utan är något som vi vill utveckla och utforska mer av.

Matte-klok:

**Utvecklingsområde:** Under vårterminen skulle vi vilja praktisera mer matematik med barnen. Att använda oss av figurerna och böckerna om Knorr och Koko hoppas vi kunna på ett enkelt och lekfullt sätt synliggöra mer matematik för barnen.

Utveckla sin förmåga att själva rita och måla utan färdiga målarbilder för att på så sätt utveckla deras fantasi och kreativitet. Utveckla finmotoriken när det kommer till att hantera en sax. Vi behöver fundera över vad vi erbjuder för material på förskolan för att locka till större kreativitet och skaparglädje. Estetiska uttrycksformer ska vara en mer naturlig del i undervisning och lek. Mer tillgängligt för barnen. Vi vill fortsätta utveckla skapandet ute i naturen. Vi har förberett en målerilåda som alltid ska vara med och genom barnen utvecklas vidare.

När det gäller sång behöver vi hitta sätt att arbeta med musik som fångar barnens intresse. Att oftare ta in instrument och spela tillsammans kan vara ett sätt, men också att lära oss sånger som barnen tycker om att sjunga istället för de vanliga klassiska barnvisorna.

Hitta en arbetsmetod som engagerar barnen i högläsningen.

### Barns delaktighet och inflytande

**Utvecklingsområde:** Genom dokumentation tillsammans med barnen hoppas vi kunna få barnen mer delaktiga. Vi vill också förenkla och utveckla inflytandet för de allra yngsta, de som ännu inte är verbalt talande. För att kunna göra det vill vi utveckla mer TAKK och bildstöd på avdelningen.

När vi har samling är det viktigt att lära sig lyssna, visa respekt och hänsyn när någon annan pratar. Samtidigt vill vi lära barnen att de har rätt att uttrycka sig och bli lyssnade på. Detta behöver vi fortsätta arbeta med under vårterminen.

Säkerhetsställa att alla barn får möjlighet till samma utrymme och att alla ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. Skapa mötesplatser för Hoppet och Framtiden.

## **Förskola och hem**

**Utvecklingsområde:** Fortsätta att hitta tillfällen att bjuda in vårdnadshavare tex till julpyssel. Skicka ut inbjudan i god tid till vårdnadshavarna så att så många som möjligt kan delta.

## **Övergång och samverkan**

**Utvecklingsområde:** Info till vårdnadshavare om överflyttning, avd osv. Skapa fler mötesplatser tex i skogen.

## **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

**Utvecklingsområde:** Fortsätta arbeta för att våra planeringar sker så som vi gjort för att prioritera dem och utveckla samt involvera barnen i arbetet. Arbeta fram en liknande rutin för våra utvecklingssamtal så att den får samma möjlighet att analyseras och följas upp för varje enskilt barns utveckling.

Förutom förskolans läroplansmål som följs upp varje termin av personalen bestäms ett fokusområde som löper på kontinuerligt.

## Estetik - Fokusområde 2024-2025

**Lpfö 18** - förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans

### Varje avdelnings eget specifika utvecklingsområde

#### Hoppet

Vi vill ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande
- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

#### Framtiden

Vi har sett att barnen ofta tror sig behöva hjälp med saker som de egentligen behärskar på egen hand. Vi vill därför arbeta för att barnen ska få känna tillit till sin egen förmåga och våga ta fler egna initiativ i sin vardag. Vi eftersträvar därför ett förhållningssätt och en lärmiljö där man tror på det kompetenta barnet som vill, kan och duger och där lusten och nyfikenheten får vara drivande.

#### Omtanken/Glädjen

Vi har sett att barnen vid sin start på förskolan behöver bra anknytning och trygghet för att utvecklas i sitt lärande. Vi vill genom lek och lärandeaktiviteter skapa nyfikenhet, kreativitet och trygghet. Vi vill ge möjligheter för barnen att förstå sin vardag och känna sig trygga under sin dag på förskolan. Vi vill skapa förutsättningar för barnen att våga utmana sig i nya aktiviteter samt genom leken och nyfikenheten se sitt eget lärande.