

Kvalitetsrapport

skola - förskola - fritids

2024-08-15

Mathias Hasselrot, rektor, skolchef

Kajsa Braide, biträdande rektor



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skola

Skolans måluppfyllelse	3
Enkät – vårdnadshavare skola	17
Analys av enkät – vårdnadshavare skola	20
Enkät – elever åk 3 och åk 6	20
Analys av enkät – elever åk 3 och åk 6	22

Förskola

Förskolans måluppfyllelse	23
Enkät – vårdnadshavare förskola	28
Analys av enkät – vårdnadshavare förskola	30

Fritidshem

Fritidshemmets måluppfyllelse	31
Enkät – elever fritidshem	43
Analys av enkät – elever fritidshem	44
Enkät – vårdnadshavare fritidshem	45
Analys av enkät – vårdnadshavare fritidshem	46

SKOLA

Skolans måluppfyllelse

Skolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg.**

Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att den får träna sin förmåga att;

- göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respektera andra människors egenvärde,
- ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Normer och värden

Skapa fler undervisningsmiljöer utan "visuellt buller" för alla elever.

Måluppfyllelse: Vi tänker på att dämpa intryck i klassrummen och väljer medvetet placering av text elevers arbeten på väggar där de inte skapar "visuellt buller". Vi har anpassade lärmiljöer för elever med särskilda behov. Lärmiljöerna i varje klassrum tar hänsyn till de olika behov av avskildhet, grupparbete mm.

Utvecklingsområde: Fortsätta anpassa efter alla elevers behov samt tänka klokt kring kommande lokaler så att dessa elevers behov blir tillgodosedda i en ny skola.

All skolpersonal rastvärdar första skolveckan - trygghetsskapande.

Måluppfyllelse: För att vi ska starta tryggt och bra och att alla lärare ska få möjlighet att skapa relationer med alla är alla lärare ute och rastvärdar första veckan. Vi har en stående punkt på vår lärarkonferens där vi delger varandra information om elever för att kunna stötta dem i deras sociala utveckling på bästa sätt. Här får alla lärare möjlighet att se alla.

Utvecklingsområde: Fortsätta med denna rutin då den skapar trygghet. Rastvärdsschemat för resten av terminen läggs på första lärarkonferensen i augusti.

Kunskaper

Skapa lärfilmer med eleverna.

Måluppfyllelse: Varje lärare fick i uppdrag att göra en lärfilm som passade ihop med sin undervisning. Syftet är att elevernas egna lärfilmer ska kunna användas till andra elever för att tex lära sig hur man gör en uppställning i subtraktion, syr en fäll på en kudde, hur man leker en lek etc.

Utvecklingsområde: Få in denna form av uppgifter i undervisningen som ett naturligt sätt att vara expert på något för att sedan sprida information och lära andra. Elever växer fint genom denna metod och de blir också duktiga på att hantera digitala enheter och digitala program som hjälpmedel till din presentation (greenscreen, appar mm).

Integrera skolämnena mer med varandra.

Måluppfyllelse: Vi har tex integrerat slöjden in i historieundervisningen och därmed fått en meningsfull och intressant undervisning med flera olika perspektiv och infallsvinklar.

Utvecklingsområde: Fortsätta att använda ämnesintegration som ett smart verktyg för att arbeta med alla ämnens centrala innehåll och få en röd tråd i undervisningen och att ämnena försöker tangera varandra. Det skapar en mer begriplig och holistisk bild för eleverna än att ha alltför avgränsade olika ämnen var för sig.

Matematik

Måluppfyllelse

F-klass: Utifrån Skolverkets kartläggningmaterial i matematik och observationer har vi en bred undervisning vad gäller svårighetsgrad. Detta har fungerat bra då vi varit två personal i klassen så man har kunnat jobba både enskilt och i grupp utifrån elevens/elevernas kunskapsnivå. Undervisningen har varierats med arbetsbok, arbetsblad från skolplus, digitalt på Bingel och skolplus, muntlig matematik (bl.a. mattesagor), gemensamma övningar på tavlan och utematematik. På idrotten har vi jobbat med tärning och rörelse. Vi har spelat olika mattespel som tränat siffror och räkning.

Åk 1: Undervisningen har kretsat kring mattebokens kapitel men med många praktiska inslag. Efterna har behövt träna mycket på forandet av siffror, klippa och att uppgifterna ska få ta tid. Vi har gjort Skolverkets kartläggning både HT och VT som har visat på områden som vi har behövt träna extra på. Vi har haft digitala genomgångar, lärarledda genomgångar och sett lärfilmer. Vi har arbetat och löst uppgifter i helklass, smågrupper, parvis och enskilt.

Åk 2: Vi har försökt att få till så varierad undervisning som möjligt. Som tidigare år upplever vi att matematikboken är bra, men för omfattande. Förutom matteboken har vi arbetat i olika mattestationer, då vi har använt material/spel från vårt "mattesåp". Vi har också haft stationer där vi har varvat mattebok med praktiska och kreativa matteuppgifter. När vi tittar på elevernas utvärdering av matematik ser vi att de flesta gillar att spela mattespel, men även sin mattebok. Bingel är bra eftersom vi kan anpassa uppgifterna efter deras kunskaper.

Åk 3: Vi har arbetat med matteboken "Favoritmatematik". Matteboken har varvats med praktiska och kreativa matteuppgifter. Eleverna uppskattade när vi hade utematte. Vi har använt oss mycket av skolplus och bingel.

Åk 4: Arbete med Alfaboken, problemlösningar, tärning och kortspel, skolplus, Bingel och lite utematte. Alfaboken har fungerat med att vi delat upp undervisningen.

Åk 5: Arbete med Betaboken. Fungerat mycket bra med film, introduktion och aktiviteter från boken. Varierat med problemlösningar, Kängurumatte och sudoku, tärning och kortspel, skolplus, Bingel och lite utematte tillsammans och på nivå med år 6.

Åk 6: Arbete med Gammabok. Haft arbetsschema att jobba efter. Problemlösningar, tärning och kortspel, skolplus och Bingel tillsammans med år 5. Har gjort löpande formativ bedömning.

Utvecklingsområde: Det är viktigt att kunna forma siffror på rätt sätt och inte släppa efter på det, smidig skrivning/det ska flyta. Vi önskar hitta en bra rutin för hur vi repeterar tidigare kunskap, hur vi individanpassar och hur undervisningen varierar. Vi ska fortsätta med utematte som inte är för "simpel" uppgifter. Lägga in utmanande uppgifter i bingel för de som kommit längre i matten.

Svenska

Måluppfyllelse

F-klass: Precis som i matematiken har vi utgått från Skolverkets kartläggningsmaterial i svenska och observationer. Även här har vi fått ha en ganska bred undervisning vad gäller svårighetsgrad. Fokus i svenskan är bokstävernas namn och ljud för att alla ska knäcka läskoden. Vi har använt "Lyckostjärnans" arbetsbok (ABC-klubben), skolplus både film, arbetsblad och digitalt med Bingel. Högläsning med frågor på innehållet efter, minneslekar och lekar med ljudträning. Ute och på idrotten har vi haft lekar med anknytning till det vi hållit på med för tillfället i svenska. På vårterminen har vi arbetat med korsord i olika svårighetsgrad, ordgömmor samt lovbingo och läsutmaning. Under jullovet och VT hade vi ett bra samarbete med vårdnadshavare till de elever som behövde lite extra träning vilket gjorde att de ökade sina kunskaper mycket. Vi tränade på att skriva utifrån elevernas intresse när vi hade tema kring dinosaurier. Det var mycket uppskattat. Vi har även spelat bokstavsspel och berättat egna sagor för varandra i halvklass.

Åk 1: Varje morgon börjar vi med "lugn morgon" vilket är veckans ord och egen läsning följt av att gå igenom dagens schema, cirka 30 minuter svenska. Alla elever smyger in på sin plats vilket gör att om en elev behöver lite extra stöttning eller tröst finns jag tillgänglig för just den, enskilt. Vi upplever att föräldrarna ibland behöver en liten kort minut med läraren för att berätta om saker eller känslor som eleven känner och upplever. "Lugn morgon" har även gett läraren möjlighet att träna lite extra med de elever som behövt det (lästräning, mattetänk, socialt mm). Sen har vi gått igenom dagens schema. Positivt med samma upplägg vecka efter vecka så eleverna lär känna rutinen, trygghet. Vi har arbetat med en bokstav i veckan och följt ABC-klubbens läsebok och arbetsbok. Eleverna startade sin läsläxa efter v. 44 och det har varit bra för att ha alla med på tåget innan vi startade med läsläxan. Vi har gjort Skolverkets bedömningsstöd både HT och VT vilket visade vilka elever vi behövde träna extra mycket med. I maj gjorde specialpedagog lästest med eleverna vilket visade att det lönar sig att träna på att läsa, läsa och läsa. Alla elever klarade gränsvärdet. Vi har arbetat mycket med att skriva meningar både i helklass, parvis och enskilt. Vi har bl.a. skapat meningar med tärningar, spel, till bilder och dokumenterat mycket i NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla). Många elever uttryckte en motvilja till att skriva i början i ettan men nu när vi tittade tillbaka på deras framsteg blev det tydligt vilken stark utveckling de har gjort, skoj! Vi har försökt få in läsandet och skrivandet i mycket så att eleverna ser vikten av att lära sig det. Vi har skrivit och läst faktatexter och sen sammanfattat en egen faktatext tillsammans i helklass. Vi har skrivit vårdikter vilket eleverna tyckte var väldigt roligt. Eleverna har även fått lyssna till olika klassiska sagor där det som avslutning tillsammans med en klasskamrat fått skriva en egen saga. Detta var spännande att följa då alla elever fick lysa med sin förmåga eftersom sagan är uppbyggd i olika delar.

Åk 2: Detta läsår har vi fortsatt att arbeta med Läseboken och arbetsboken "ABC-klubben" - "Diamantjakten". Den är bra eftersom den finns i tre olika nivåer, men enligt elevernas utvärdering är det många som inte har gillat vare sig läsbok eller arbetsbok. Läseboken har de haft i läsläxa, ett kapitel varje vecka och även denna har varit mindre bra enligt deras utvärdering. Dags att byta läsmaterial! I slutet av terminen (när vi läst ut "Diamantjakten") fick eleverna läsa faktatexter och detta upplevde vi som positivt. De tyckte om att lära sig nya saker och vi hade bra samtal när vi gick igenom texterna. Eleverna har fått skriva ord, där de tränat på handstil och stavning. På fredagen fick de testa sin förmåga att stava orden rätt. De har också fått träna på att skriva med pennan en löpande text utifrån olika frågeställningar, en nyttig utmaning som tränat flera moment. Vi har också skrivit olika texter på iPad, faktatexter och sagor, som vi har delat med varandra. Vi har fortsatt att lägga tid på både

elevernas egen läsning och min högläsning. Enligt utvärdering har båda varit uppskattat och vi har haft bra och lärorika samtal kring varje högläsningstillfälle. De gemensamma samlingarna på pallarna varje morgon har varit väldigt uppskattade, då vi har fått tillfälle att "känna in dagen", prata en stund med varandra, sitta nära och dela gemenskap.

Åk 3: Veckans ord och tillhörande rättstavning. Läsebok med tillhörande läsläxa varje vecka. Har fungerat bra. Både eleverna och lärare har varit lite trötta på läseboken. Till läseboken finns även en tillhörande arbetsbok som vi arbetat utifrån. Dock saknar vi lite grammatik och stavningsregler, vilket vi la in extra och då med annat material. Annars är vi väldigt nöjda med arbetsboken. Vi har arbetat mycket med berättande texter och faktatexter vilket syntes på resultaten av de nationella proven. Eleverna har arbetat på Chromebook, papper och böcker. Vi har arbetat mycket i Google presentationer och via Google classroom. I slutet av terminen hade eleverna skriv- och läsläxa som de sedan fick ett test på i form av en kahoot. Det var ett enkelt och uppskattat sätt att diskutera veckans läxa.

Åk 4: Tyst läsning varje morgon ca 20 min. Alltid recension. Regelbundet med berättande och faktatexter. Jobbat i skrivprojekt i 10 v. Regelbundet grammatik och stavning, separata lektioner med kartläggningsuppgifter, Stava rättbok, handstilsträning, Skolplus och Elevspel. Läsläxa under två veckor med frågor från stjärnläsaren.

Åk 5: Tyst läsning varje morgon ca 20 min. Alltid recension. Den sista månaden gemensam bok med läsförståelsefrågor och analys under läsningens gång. Regelbundet med berättande och faktatexter. Innehåll, struktur, språk och skrivregler har varit stommen för texterna. Jobbat i skrivprojekt i 16 v. Instruerande och återberättande texter med jämna mellanrum. Regelbundet med grammatik och stavning i separata lektioner med Språkgodis, korsord, stenciler (kartläggningsuppgifter), Skolplus och Elevspel. Läsläxa under två veckor med frågor från stjärnläsaren.

Åk 6: Tyst läsning varje morgon ca 20 min. Alltid recension. Den sista månaden gemensam bok med läsförståelsefrågor och analys under läsningens gång. Regelbundet med berättande och faktatexter. Innehåll, struktur, språk och skrivregler har varit stommen för texterna. Jobbat i skrivprojekt i 16 v. Instruerande och återberättande texter med jämna mellanrum. Regelbundet med grammatik och stavning i separata lektioner med Språkskrinet, korsord, stenciler (kartläggningsuppgifter), Skolplus och Elevspel. Läsläxa under två veckor med frågor från stjärnläsaren. Både haft och tränat på Nationella prov. Resultaten har blivit mycket positiva.

Utvecklingsområde: Kontakt med omvärlden med andra elever. I slutet av åk 1 hade vi studiebesök av en svensk/tysk pojke. Tänkt att vi ska fortsätta hålla kontakt med honom via mail. Roligt att höra hur det är i en tysk skola, likheter och skillnader och att ha en mottagare när man tränar på att skriva. Uppdatera vår läsebok och arbetsbok. Hitta nytt material. Vi behöver fortsätta lägga mycket träning på stavning och stavningsregler.

Engelska

Måluppfyllelse

F-klass: De som velat har fått prova på engelska i Bingel.

Åk 1: Upplevelsen är att klassen tyckte att det var kul med engelska. Vi har arbetat med att utöka ordförrådet, enkla fraser, arbetat mycket tematiskt där det fått bygga på längs vägen. Vi har hunnit med flera enkla presentationer där eleverna med hjälp har fått presentera bla. sitt husdjur/favoritdjur.

Åk 2: Engelskan har varit riktigt uppskattad i klassen (nästan samtliga tycker att engelska är kul/bra. Denna termin valde vi att dramatisera "The little red hen". Här fick vi in många moment och framför allt fick de träna sin förmåga att prata engelska i grupp. Vi gjorde också egna mobiltelefoner i papp, som ytterligare blev ett sätt att träna den kommunikativa förmågan. I klassen är kunskaperna i engelska väldigt spridda och det har känts svårt att rikta undervisningen, men att prata engelska tillsammans har

varit lyckat. Framöver vill vi fortsätta arbeta kommunikativt men även utmana treorna i ord, läsförståelse och enkel grammatik. Även att börja skriva enkla ord och meningar på engelska.

Åk 3: Vi har arbetat utifrån materialet YES kombinerat med sånger och videor på Youtube. Vi hade ett större arbete kring "little red riding hood" som avslutades med teater med handdockor som filmades in. Eleverna har kollat på serien Holly Hobbie. Eleverna har gjort stora framsteg i den muntliga delen av engelska.

Åk 4: Har jobbat med What's up 4 i liten grupp 1ggr/veckan.

Åk 5: Film/Urplay, the Grammar company. Efter det dramafilmer: the gun. Båda filmer har bra arbetsmaterial. Muntlig framställning med dialogböcker (rollspel) i par. Bingel ifrån What's up bok. Tränat oregelbundna verb och skrivit egna meningar.

Åk 6: What's up bok. Lyssna, läsa, skriva och tala ifrån boken. Tränat oregelbundna verb och skrivit egna meningar. Upplägg på varje lektion är att eleverna ska lyssna, läsa, skriva och tala.

Utvecklingsområde: Fortsättningsvis behöver eleverna börja mer med vardagliga fraser och enkla begrepp och att lära sig sätta orden i sammanhang. Samtala i grupp och fortsätta stärka eleverna i att framföra enkla presentationer. Eleverna är sugna på green screen. Eleverna behöver träna mer på att prata och skriva på engelska. Utveckling behövs för att ha mer utmaningar för de begåvade eleverna.

Slöjd

Måluppfyllelse

Generellt fungerar lokalerna mycket bra. Egen ingång är jättebra med närhet till utemiljön vilket vi försöker utnyttja så gott det går. Det blir lätt trångt när många ska jobba med trä men inte värre än att vi löser det. Vi behöver också ordna upp med bättre förvaring men det fixar vi i sommar. Vi kommer att fortsätta fokusera på återbruk och miljötänk vilket är bra både för miljön och plånboken.

Åk 3: Slöjden för åk 3 har fungerat bra. Lagom stora grupper med 6-7 elever. Saknar fler arbetsplatser i träslöjden men hittills har vi fått ihop det ändå. Ur säkerhetssynpunkt är det jobbigt att trängas. Positiva, engagerade elever som varit sugna på jobbet.

Åk 4: Fokus under läsåret har varit att tova i ull, ta symaskinskörkort samt snickrat en verktygslåda.

Åk 5: Kreativa, sugna, lösningsorienterade, framåtsträvande, vill lyckas bra osv. Vi har lagt ribban högt och denna grupp har redan kommit långt mot målen för åk 6. Vi har jobbat mycket med återbruk och miljötänk.

Åk 6: Vi har hunnit med allt vi ville och gruppen gjorde fina framsteg under läsåret. Det har fungerat bra att blanda 5-6:or. Återbruk av jeans, valfritt arbete med redovisning för åk 5.

Utvecklingsområde: Det vi skulle vilja utveckla är samarbetet med klasslärarna så att vi kan koppla ihop slöjden med övrigt skolarbete. Vi skulle också vilja hitta ett forum för kommunikation med föräldrar, ev en blogg?

Teknik

Måluppfyllelse

F-klass: Vi har provat på friktion genom att testa olika material i vår pulkabacke. De har byggt katapult och bilbanor där hastighet, höjd och sträcka testats. Vi har testat magnetism med vårt byggmaterial. Digitalt har de lärt sig logga in själva på sina konton på skolplus och Bingel. De har alla fått göra en liten film i "stop motion". Vi har också sjungit in en sång till film med hjälp av green screen.

Åk 2: Teknikundervisningen och ämnet har varit uppskattat hos eleverna. Nästan samtliga tycker (enligt utvärderingen) att det har varit bra/roligt. Vi inledde med att lära oss om vad teknik är och om "De enkla maskinerna". Vi tittade på bra filmer, läste i vår teknikbok och arbetade i arbetsboken. Därefter arbetade vi med ett arbetsschema, där "huvudfokus" låg på att konstruera en hållfast bro. Här var även fritids involverade och fortsatte med "bygget" efter skoltid. Eleverna använde sina iPads och filmade, där de berättade om sin konstruktion. De gjorde även ritningar över sin bro, som de försökte följa när de byggde. Ett uppskattat arbetssätt som vi gärna fortsätter med.

Åk 3: Arbetat med teknikbok (grundbok och arbetsbok). Bra böcker med tydlig lärarhandledning.

Åk 4: NTA-Smartare produkter med micro:bits. Teknikdag med åk 3 då de byggde broar i par med spaghetti.

Åk 5: NTA-Smartare produkter med micro:bits. Gjorde alla uppdrag plus eget på micro:bits hemsida. Teknikdag med åk 3 då de byggde broar i par med spaghetti.

Åk 6: Jobbade med micro:bits att skapa egna program. Teknikdagar med år 3: byggde broar i par med spaghetti. Teknikdag med åk 3 då de byggde broar i par med spaghetti.

Utvecklingsområde: Anpassa arbetet med Smartare produkter så att det passar alla tre årskurserna på mellanstadiet.

SO

Måluppfyllelse

F-klass: Mycket tid läggs på socialt samspel, värdegrund och kamratskap. Vi har sett filmerna "Vara vänner", stoppat i filmen, diskuterat och tittat igen. Vi lärare har dramatiserat kroppsspråkets betydelse. Våra traditioner (hur firar vi dem och varför?) Vi pratade om gammal folktro. Vi har sett filmer som belyser detta och sedan haft diskussioner. Pratade om olika yrken, vad gör din mamma och pappa? Vad vill du göra när du blir stor, rita och berätta. Vi lär oss roliga fakta utifrån elevernas tankar och frågor bl.a. vilket lands flagga som är äldst (Danmark).

Åk 1: Vi började med värdegrund och kamratskap och det har vi behövt jobba med hela läsåret både utifrån kalenderåret (FN-dagen, Rocka sockarna mm) men också när klassen har behövt det. Livsfrågor har vi utgått från elevernas erfarenheter och frågor. Klassråden har berört många SO-frågor som tex regler och vi har pratat om hur möten är uppbyggda och går till. Vi har pratat om vår närmiljö och vad som finns i Vejbystrand. Här fick vi även besök av föräldrar som kom och berättade om sina yrken. Vi har varit och sjungit på Sommarsol och Victoriagården och efter pratade vi om hur det är att vara gammal och hur viktigt det är att vi har samarbete med de äldre för både dem och oss. Aktuella samhällsfrågor. Eleverna har haft frågor om varför elen blivit så dyr, varför maten har blivit mycket dyrare samt några frågor om kriget mellan Ryssland och Ukraina. Vi har pratat om trafik: varit ute i byn och tittat på trafikmärken, pratat om vilken sida vi går respektive cyklar på, hur man gör på övergångsställe. Vi har haft samarbete med vår förskoleavdelning Omtanken. Vi har flera tillfällen lekt på deras gård, plockat skräp ihop samt målat tillsammans. Vi har haft studiebesök av en svensk-tysk pojke med familj. Vi har haft studiebesök av lärare från en spansk skola. Vi har parvis intervjuat olika yrkesgrupper på skolan och redovisat dem för klassen.

Åk 2: Vi har arbetat med kartor på olika sätt. Eleverna har fått bekanta sig med "Kartatlas" och träna på att söka i en Atlas. Det var uppskattat. Vi har också varit inne på "Google maps", sökt på vår gata och vårt hus. Vi har gjort vår egen karta på vår skolväg. På en promenad tränade vi också på att följa en karta över några gator i Vejbystrand. Under terminen valde vi också att repetera arbetsområdet "Förr och nu". Eleverna fick intervju en äldre släkting/vän som de sedan berättade för varandra om i klassen. Temat avslutades med ett besök på museerna i Hembygdsparken. Det var mycket uppskattat och vi fick lära oss massor. Vi har också arbetat kontinuerligt med "livskunskap" och relationer i klassen.

Återkommande har också varit arbetet med FN-dagen, högtider. Vi har också arbetat med olika religioner.

Åk 3: Människans uppkomst, forntiden, jordgloben, världsdelar och världshav. Störst fokus har varit forntiden och kartan. Vi arbetade med ett långt projekt kring forntiden där vi arbetar tematiskt med våra andra ämnen. Vi hittade ett material via skolmagi som var fint upplagt. Där fanns läshäfte, arbetshäfte, korsord, tipspromenad och spel. Vi såg även väldigt bra filmer via SLI. När vi jobbade med världen började vi med att se några filmer via SLI. Sen har vi arbetat på olika sätt, både skolböcker, internet, atlas etc. Jag hittade en fin mall till att skriva fakta om länder. Denna uppskattade eleverna att göra och sedan gjorde de presentationer utifrån dessa. Eleverna fick stort intresse av att göra egna presentationer av länder. Eleverna har redovisat sina presentationer för varandra. Vi har arbetat mycket med "Grej of the day/week" (GOTW) under läsåret, ett enkelt och lärorikt arbetssätt.

Åk 4-5-6: Grej of the week, en lektion/vecka. Historia: Från 1500-talet/Vasatiden till 1600-talet/Stormaktstiden. Film, diskussioner, grundbok, arbetsbok, material från AV-centralen, gjort pjäser och spelat in och skapat ett stort kollage tillsammans. Lyssnat och rört oss till musik från den tiden. Geografi: Jordens uppbyggnad, våra hav, befolkning och energi. Film, diskussioner, grundbok, arbetsbok och gjort stora teckningar både i par och enskilt. Fungerat tack vare att man får med många undervisningssätt (arbetsschema) så det passar alla. Lektionerna arbetas efter EPA-modellen (Enskilt-par-alla).

Utvecklingsområde: Ha internationella kontakter med elever och klasser. Kontakt med Sommarsol är startad och önskan både från dem och oss att upprätthålla den, i olika former. Jobba utan arbetsbok? Vi vill utveckla ämnet så att vi arbetar mer ämnesövergripande och mer i teman på olika sätt. Tänker vidare, hur vi utvecklar relationsskapande och livkunskap ännu bättre till ett alltid återkommande och förebyggande arbete (på schemat). Ett arbetsområde vi är sugna på att ta tag i tillsammans med flera verksamheter och årskurser är "Könsroller". Hitta ett smidigt sätt för lärarna att dela med sig av material och filmer till övriga lärare.

Musik

Måluppfyllelse

F- klass: Vi har sjungit mycket, tränat till Alla hjärtan sjunger med hela skolan, konsert på Victoriagården och skolavslutningen, och har även hittat många andra favvo-låtar under årets gång. Vi har provat på många olika instrument: ukulele, djembetrumma, boomwhackers, och många olika rytminstrument, och har tränat samspel, dynamik (eleverna har bl a dirigerat varandra) och skapat själv. Vi har även jobbat med rytmik och body percussion och div rörelselekar.

Åk 1: Vi har sjungit mycket, tränat till Alla hjärtan sjunger med hela skolan, konsert på Victoriagården och skolavslutningen. Vi har haft stor glädje av att jobba med musiken olika byggstenar genom serien Dock'n'roll, och även den norska serien Sangfoni. Vi har spelat ukulele, jobbat med rytmik, och ritat våra upplevelser till musik.

Åk 2: Vi har sjungit mycket, tränat till Alla hjärtan sjunger med hela skolan, konsert på Victoriagården och skolavslutningen. Vi har jobbat med musikskapande, genom att göra egen musik/ljudeffekter till sagan Bockarna Bruse, och vi har lyssnat på musiksagan Peter och vargen, och ritat till. Vi har nosat på några skriftliga uppgifter som de äldre brukar göra (Beskriv musiken), provat på att spela ett ackord på keyboard, och lärt oss mer om stenålderns musik genom SVTs fina serie Sveriges musikhistoria.

Det är viktigt att fortsätta ge dem lite utmaningar framöver, spela instrument och även lite mer teoretiska uppgifter. Det blir mycket mer glädje och ös när de till exempel får spela rytminstrument till sångerna.

Åk 3: Denna termin har vi fördjupat oss i instrument - både genom att spela själv (blockflöjt) och genom instrumentkunskap. Det är en engagerad grupp, där diskussionerna lätt får vingar och tiden flyger iväg.

Vi har haft stor glädje av Svt:s Sveriges musikhistoria, och tittade fram till och med Medeltiden, vi har även lärt oss om hur man gör kohorn och säljflöjt. Vi har sjungit massor, och sjungit tvåstämmigt vid flera tillfällen - kul!

Åk 4-5-6: Denna termin har huvuduppgiften varit att skapa en egen raplåt i grupp. Dessa projekt har en tendens att jäsa och bli längre än planerade, så också i år, men det fungerade ändå ganska bra, eftersom vi varvade skapandet med instrumentspel och teori. Nytt i år var att alla fick testa skapa sitt egna beat i BandLab, ett online program för musikskapande som liknar det proffsen använder. Många bra låtar, blev det, och även åk 4, som normalt inte jobbar med skapande på detta sätt, fick testa programmet och skapade på sin nivå. Avslutningsvis hade vi ett litet prov, med upprepning av instrumentkunskap, musik & känslor och musikens sammanhang.

Utvecklingsområde:

Skapa varierade lektioner utifrån MI samt låta eleverna få utmaningar, testa olika instrument, teoretiska uppgifter, etc.

NO

Måluppfyllelse

F-klass: Hade ett större tema med arbetsschema om dinosaurier, här fick vi lätt in alla intelligenserna. Vi har planterat och lärt oss om växternas behov för att leva och hur det blir nya växter. Vi har tittat på många olika och konstiga djur och läst eller sett fakta om dessa. Djuren har valts spontant utifrån elevfunderingar.

Åk 1: Vi har lagt mycket fokus på året; dagar, veckor, månader, årstider, året. Vi har varit ute i skogen och tittat på lite smådjur och läst lite fakta om dem. Ett arbete som kan vidareutvecklas i åk 2. Vi har haft två NTA-teman; Fasta ämnen och vätskor samt Jord.

Tematiskt med Idrott och hälsa har vi pratat om kost, sömn, hygien, motion och sociala relationer - alla saker som gör att vi mår bra. Miljötänk - vad saker är gjorda av, återvinns och pratat om slit och slängsamhället. Mycket av ovan är dokumenterat i bild och egenskriven text av eleverna. Skolbok: Allt om NO. Utgått från vår lokala arbetsplan och ibland använt/arbetat i våra arbetsböcker.

Åk 2: Vi har arbetat med olika himlakroppar. De har arbetat i par och sökt fakta samt skrivit en faktatext om en planet, som de sedan redovisade för varandra. Vi tittade också på filmer, läste faktatexter och arbetade i arbetsboken i NO. Detta var ett uppskattat tema, som vi önskar att vi hade haft mer tid på oss att genomföra. Det hade varit kul med en uppgift i bild här.

Läsläxorna efter Påsk har handlat om olika insekter och djur i naturen. Dessa har varit uppskattade både hos barn och föräldrar och tillsammans har vi lärt oss mer om djur och natur. Till nästa läsår önskar vi mer naturupplevelser och lärande ute, kanske i början av terminen? Vår NTA-låda har handlat om "Förändringar". När eleverna fick sammanfatta arbetsområdet och berätta om vad de lärt sig blev vi positivt överraskade över att de hade lärt sig så mycket. Eftersom vi inte hann med alla uppdrag, valde vi de som var viktigast, där eleverna fick lära sig mer om lösningar, blandningar, filtrering och luft.

Åk 3: NTA - från frö till frö och fjärilarnas liv. Båda våra arbetsområden från NTA har varit väldigt givande. NTA-lådorna har kombinerats med filmer från SLI, böcker och Youtube. Vi har även kopplat NTA till svenskämnet. Kroppen - vi har arbetat med ett material som finns på UR-play, en serie där eleverna lyssnar på korta klipp fulla med spännande fakta om kroppen. Till detta skapade vi ett arbetshäfte som eleverna arbetade med. Tema havet: under vårterminen hade vi ett arbetsschema om havet. Detta vävdes in i många olika ämnen. Leta skräp i/vid havet, göra fiskar i gips fyllda med skräp, högläsning, svansläsning, lucktext i sång, kahoot, film på sli, presentationer om djur i havet, världshav. Eleverna redovisade sin presentation för varandra och lärde varandra samt oss lärare häftiga funktioner i Google presentation. Gemensamma dagar med teknik och fysik åk 3-6 har varit uppskattat av eleverna.

Åk 4-5-6: Tema havet: Under vårterminen hade vi ett arbetsschema om havet. Detta vävdes in i många olika ämnen. Leta skräp i/vid havet. Mer ingående av våra sinnen med experiment. Biologi: Sex-Hälsa-Relationer. Film, diskussioner och arbetshäfte.

Utvecklingsområde: Arbeta utan NO-arbetsbok? NTA tar mycket tid, måste se till att få in det i det övriga innehållet av läroplanen. Skapa en lokal arbetsplan för centrala innehållet på mellanstadiet.

Idrott

Måluppfyllelse

F-klass: Vi har lagt vikt vid att hålla ordning på sina saker vid ombyte. Kunna vända kläder själva om de är ut och in, vika sin handduk och få ner den i väskan. Muntligt, varför behöver vi röra på oss? Och varför behövs uppvärmning? Lektionerna ute och inne har innehållit lekar, samarbetsövningar, redskapsbanor, dans, bollsport m.m. Vi har försökt få med någon aktivitet på lektionen med anknytning till andra aktuella ämnen.

Åk 1: Vi har lekt mycket, där tränar vi på att följa regler, samarbeta och vänta på sin tur. Rörelse i form av springa, hoppa och klättra. Vi har lekt ute och inne. Vi har dansat till musik i form av dansstopp, uppvärmning, fri dans och rörelse för att känna in takt och rytm. Bollsport: fotboll, basket och bandy med enkla regler. Tematiskt med NO har vi pratat om vår hälsa och vad som gör att kroppen och vi mår bra. Vi har haft mycket utevistelse när varma våren kom och då passade vi även på att ha en friluftsdag F-2 om allemansrätten där vi lekte, hade tipspromenad om allemansrätten och pratade om eld. Vi grillade korv till lunch. Trevligt och börjar bli en tradition för lågstadiet.

Åk 2: Vi har arbetat mycket med samma struktur, uppvärmning, lek/aktivitet och avslappning. Cirkelträning med fokus styrka eller kondition eller båda, olika lekar - nya och gamla. Bollek, ute idrott, promenader, allemansrätt, samtal kring vikten av balans mellan rörelse och vila.

Åk 3: Arbetat mycket med grundmotorik och sammansatta motoriska rörelser, i form av lekar, hinderbanor och boll- och ringar. Eleverna har dansat färdigkomponerade danser samt fått musik och koreografera egen dans till. Utegymnastik i olika väder. De har även fått extra teori som grund för mellanstadiet kring hälsa, hjärt- och lungräddning, is- och badvett samt allemansrätten.

Åk 4-5-6: Arbetat med sammansatta motoriska rörelser, olika bollsporter och mycket lagorienterade lekar. Mycket fokus på de olika teoriområdena eftersom de var nya mål i läroplanen. Fungerade bra, kändes som eleverna tog in mer av det. Eleverna har också fått dansa, lära sig rytm till lek och aktivitet. Orientering, utevistelse och kartläsning. Eleverna har genomfört egna lektioner.

Utvecklingsområde: Få in mer regler i bollsporterna. Få till någon mer friluftsdag.

Bild

Måluppfyllelse

F-klass: Bild och skapande kommer naturligt in i andra ämnen i undervisningen. Vi har provat på olika färgläggningssätt från färgpennor, krita, tusch, vattenfärg och täckfärg. Vi har haft många klippövningar. Att måla innanför linjer(finmotorik) är svårt men bra även för skrivningen. Bl.a har vi vikt och målat dinosaurier. Klippstjärnor och ritat vår fantasibomma. Vi har också skapat vackra mobiler av saker vi funnit i skogen och på stranden. Provat att måla på stenar. Målat varsin pusselbit som vi satte ihop till en tavla. Vi har gjort kompisarmband tillsammans med våra fadderbarn på förskolan.

Åk 1: Tematiskt med andra ämnen med MI-tänk. Fått in mycket skapande i svenskan genom bokstavsarbete t.ex. på O skapa ormar av lera, B måla blommor. På matten skapade vi geometriska former av tjockare papper, i SO målade vi bland annat trafikmärken och i NO och svenska ritade vi djur till våra texter.

Åk 2: Bilden har ofta legat som en integrerad del i andra ämnen. Förutom att konstruera broar och måla rekvisita till vår teater har det ofta blivit att illustrera en text.

Åk 3: Bildlektionerna har fungerat bra. Eleverna visar stort intresse och nära samarbete med klasslärare har gjort att vi har kunnat koppla ihop bilden med övrigt skolarbete på ett bra sätt.

Åk 4-5-6: Bildlektionerna har fungerat bra. Bildämnet skulle tjäna på bättre samarbete med klassläraren så vi knyter ihop bildlektionerna med övriga ämnen.

Utvecklingsområde: Skulle vilja arbeta mer i lera till nästa år. Konstruktionsbygge - vilket kommer med under teknik. Fler olika tekniker och material. Vid några tillfällen har vi haft längre bildlektioner då vi har lärt oss mer om någon teknik och andra material, men till nästa läsår får vi mer fokus på detta, kanske i samarbete med fritids. Det kan vara svårt att se till att ha material i aulan. Behöver bättre förvaring. Skulle vilja jobba mer digitalt och satsa på filmskapande, åtminstone med åk 6.

Hem- och konsumentkunskap

Måluppfyllelse

Åk 6: Vi har gått igenom tillagningsmetoder, verktyg och olika teman. Vi har lagt ner mycket tid på vår kokbok men detta år hann inte eleverna med att själv fixa layout och se över med Svenska- och bildögon (framsida, innehållsförteckning, uppdelningar, typsnitt och baksida). Vi har jobbat utifrån inköpt hemkunskapsbok och Skolplus som har haft bra teorihäften indelade i olika teman. Bra material att arbeta utifrån.

Utvecklingsområde: Låta eleverna diska mer, ta ansvar för sin rätt mer och ge dem mer tidsramar samt med deadline när matlagningen måste vara klar. Vi önskar och hoppas på ny skola/paviljonger med elevkök där eleverna kan få prova mer själva och ta ansvar för "eget" kök. Eleverna i åk 6 har sagt nu i efterhand att de har varit rädda för att göra fel och vi tror att den känslan nog hade minimerats i ett hemkunskapsklassrum med elevkök.

Lunch

Måluppfyllelse

F-klass: Har fungerat bra sen vi bytte tid med klass 2.

Åk 1: Vi har kommit till matsalen mellan 10:45-11 vilket har varit bra, sprida ut ankomsten för att hålla ner köandet. Eleverna har haft bestämda bord som de ska sitta vid men inga bestämda platser vilket har fungerat bra. Vi har haft många anpassningar till olika elever vilket bla har gjort att vi har hållit kvar de bestämda borden under en längre tid/färre byten. Vi har behövt ha många elever nära oss (socialt, bordshyfs mm).

Åk 2: Det har varit så bra för oss att komma in i matsalen 10:45, en kvart innan de andra. Då fick vi möjlighet att äta i lugn och ro och efter lunch hade vi en naturlig lässtund innan det var dags för rast.

Åk 3: Bra med bestämda sittplatser/bord. Eleverna har tyckt att 11:40 har varit sent att äta.

Åk 4-5-6: Bra med bestämda sittplatser!

Utvecklingsområde: Till nästa läsår ska vi försöka hitta samma lugn i matsalen.

Raster

Måluppfyllelse

F-klass: Fungerat olika bra olika dagar beroende på elevers bättre och sämre dagar. Har försökt prata och påminna om kamratskap innan man går ut på rasten. Detta har gett bra effekt men ibland inte hunnits med. Det har också varit bra att rastvärdarna haft extra uppsikt. Efter varje rast har alla fått berätta hur just deras rast varit. Att prata före och efter rasterna kommer vi att fortsätta med.

Åk 1: De flesta rasterna har fungerat bra. Det har varit lite slitningar mellan några elever. Vi har haft rastkompisar på både rast och lektionstid för att hitta nya relationer och lekar som man inte brukar göra eller leka, vilket har fungerat bra och varit nyttigt. Efter rasterna har vi lite snabbt frågat hur det har varit på rasten för att fånga upp något som inte har framkommit till rastvärdarna.

Åk 2: Det har fungerat bra, våra elever har haft rastkompisar tre dagar i veckan för att de ska bli tryggare i gruppen och kunna leka med alla. Innan detta drog igång gick vi tillsammans igenom olika förslag på vilka lekar man kunde leka på rasten. Detta har resulterat i att de själva har dragit i gång lekar och lekt många tillsammans. Kul att se!

Åk 3-4-5-6: Lugna och bra raster. Vissa tycker att det är för få saker att göra.

Utvecklingsområde: Vi kommer att förlägga förmiddagsrast och lunchrast så att alla elever på hela skolan möts så eleverna får ett större utbud med kamrater.

Elevernas ansvar och inflytande

Engagera eleverna i veckans lek på rasterna.

Måluppfyllelse: Vissa klasser har haft en låda i klassrummet med förslag på rastlekar. Här blir eleverna delaktiga och får ett inflytande över sin rast.

Utvecklingsområde: Ta upp på klassråd och elevråd hur vi kan få elevernas delaktighet och inflytande i deras egen rast.

Engagera eleverna aktivt i klassråd och elevråd utifrån elevenkätens ämnen och se till så att klassen får feedback på elevrådets beslut.

Måluppfyllelse: Vi tog alla de frågor som förra årets elevenkät byggde på och delade upp på läsårets olika elevråd. Då fick vi bra diskussioner kring de relevanta ämnen som eleverna ska kunna känna delaktighet och inflytande i. Elevrådsrepresentanterna berättar när de kommer tillbaka till klassen och rektor sammanställer protokollet med alla klassers tankar och delger varje klass.

Utvecklingsområde: Årets enkätfrågor var aningens annorlunda så vi anpassar dessa inför nästa läsårs klass- och elevråd. Vi kommer att hålla två elevråd per termin och bibehålla klassråden varje månad.

Skola och hem

Tydliggöra var föräldrar får information om sitt barns skolgång och hur de får tydlig information om sitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Måluppfyllelse: Ca 75 % av vårdnadshavarna känner sig nöjda med informationen de får, vi vill nå ut till resten med.

Utvecklingsområde: Vi kommer att utveckla formen inför utvecklingssamtal med kunskaps- och social utveckling, vi kommer att tydliggöra detta och ha samma form för hela skolan så att vi gör på samma sätt.

Ha separata föräldramöten i varje klass och en gemensam stund för att stärka samvaron mellan klasskamraternas vårdnadshavare.

Måluppfyllelse: Ca 57 % av vårdnadshavarna tyckte att föräldramötet var meningsfullt, med relevant information och möjlighet till dialog. I år hade vi en kort gemensam informationsträff där vi gick igenom bla klagomålshantering, likabehandlingsplan. Efter det var det föräldramöte i respektive klass för att få möjlighet att få klassnära information och även träffa andra vårdnadshavare och stärka kontakterna dem emellan.

Utvecklingsområde: För att höja denna siffra behöver vi utveckla föräldramötet och ev fråga vårdnadshavarna om tips på meningsfulla föräldramöten.

Övergång och samverkan

Inskolning av förskolebarn till F-klass och mellan F-klass till klass 1 samt klass 3 till mellanstadiet.

Måluppfyllelse: Vi har genomfört inskolningar som vi kallar Kompisklubben med barn på Framtiden och Hoppet som ska börja förskoleklass till hösten. Vi har även haft gemensamma aktiviteter med blivande klass 2 och 3 för att få dem att redan nu känna att de kommer att jobba ihop nästa läsår. Vi har haft kontinuerliga fadderaktiviteter för att skapa trygghet mellan förskola och skola.

Utvecklingsområde: Vi anpassar klassammansättningar och grupper utifrån det elevantal vi har och det är viktigt att förbereda eleverna så fort vi har bestämt hur kommande klasser ser ut.

Skolan och omvärlden

Arbetslivet – PRAO och bjuda in vårdnadshavare att berätta om sitt yrke

Måluppfyllelse: Eleverna i åk 6 hade PRAO två dagar. Vi har haft flera vårdnadshavare som besökt skolan och som har berättat om sitt yrke, väldigt positivt.

Utvecklingsområde: Fortsätta med PRAO och arbetet med att bjuda in vårdnadshavare att berätta om sitt yrke.

Bedömning och betyg

Skriftliga omdömen

Måluppfyllelse:

Läsår 2023/2024	Ma	Sv	Eng	Sl	Bd	Idh	Mu	SO	NO	Tk	HKK
2022-2023 inom parentes											
Andel elever som når kunskapskraven	89 % (95 %)	95 % (99 %)	100 % (95 %)	98 % (99 %)	98 % (100 %)	96 % (97 %)	100 % (97 %)	98 % (97 %)	98 % (97 %)	98 % (96 %)	100 % (90 %)

Nationella prov

Samtliga nationella prov i åk 3, 13 elever (svenska och matematik) och åk 6, 3 elever (svenska, matematik och engelska) har genomförts i år.

Åk 3 2024 (antal godkända resultat från 13 elever)		
	Ma	Sv
Delprov A	13/13	13/13
Delprov B	11/13	13/13
Delprov C	12/13	13/13
Delprov D	13/13	12/13
Delprov E	13/13	12/13
Delprov F	11/13	12/13
Delprov G1 (Ma)	13/13	
Delprov G2 (Ma)	13/13	
Delprov G (Sv)		12/13
Delprov H (Sv)		13/13

Åk 6 2024 (provbetyg från tre elever)			
Provbetyg	Ma	Sv	Eng
F			
E		1	
D	1		
C			
B		1	2
A	2	1	1

Utvecklingsområde: Lärare och specialpedagog fångar upp elever som ej riskerar att nå målen och anpassar undervisningen och ger stödinsatser enligt vår arbetsplan för elever i behov av särskilt stöd. Belysa bedömning av elevers kunskaper genom att lyfta exempel och ha kollegiala diskussioner där lärarna skapar en gemensam grund för hur vi bedömer kunskap. Fortsätta att skapa god undervisning med vår pedagogik med de multipla intelligenserna – den genomsyrar vår undervisning och skapar sammanhang och mening för eleverna.

Enkät - vårdnadshavare skola

27 enskilda vårdnadshavare till elever i F-klass (5 st), åk 1 (7 st), åk 2 (4 st), åk 3 (6 st), åk 4 (1 st), åk 5 (2 st) och åk 6 (2 st) svarade på denna anonyma enkät, som skickades ut via länk på Vklass. Vi använder oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent.

Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, Skolan och omvärlden** samt **Bedömning och betyg**.

Normer och värden

Under den senaste tiden upplever jag att mitt barn har velat gå till skolan.

Stämmer helt och hållet	34
Stämmer ganska bra	41
Stämmer ganska dåligt	11
Stämmer inte alls	14
Vet ej	-

Under den senaste tiden upplever jag att mitt barn har haft en god balans mellan skola och fritid.

Stämmer helt och hållet	56
Stämmer ganska bra	30
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	11
Vet ej	4

Under den senaste tiden upplever jag att mitt barn har ätit sig mätt i skolmatsalen.

Stämmer helt och hållet	56
Stämmer ganska bra	22
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	7
Vet ej	-

Under den senaste tiden upplever jag att mitt barn har haft någon att vara med på rasterna.

Stämmer helt och hållet	59
Stämmer ganska bra	19
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	7
Vet ej	-

Kunskaper

På (eller inför) det senaste utvecklingssamtalet fick jag information om mitt barns kunskapsutveckling.

Stämmer helt och hållet	59
Stämmer ganska bra	15
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	11
Vet ej	-

På (eller inför) det senaste utvecklingssamtalet fick jag information om mitt barns sociala utveckling.

Stämmer helt och hållet	52
Stämmer ganska bra	19
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	15
Vet ej	-

På (eller inför) det senaste utvecklingssamtalet fick jag möjlighet att vara delaktig i samtal om mitt barns skolgång.

Stämmer helt och hållet	59
-------------------------	----

Stämmer ganska bra	19
Stämmer ganska dåligt	22
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

På (eller inför) det senaste utvecklingssamtalet fick jag en helhet av mitt barns skolvardag.

Stämmer helt och hållet	41
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	11
Vet ej	-

Skolan ger mig som vårdnadshavare möjlighet att stötta mitt barn i skolarbetet genom att ha god framförhållning i läxor och prov.

Stämmer helt och hållet	48
Stämmer ganska bra	30
Stämmer ganska dåligt	7
Stämmer inte alls	11
Vet ej	4

Skolan ger mig som vårdnadshavare möjlighet att stötta mitt barn i skolarbetet genom att ge lättåtkomlig information om när mitt barn har läxor, prov och andra skoluppgifter.

Stämmer helt och hållet	37
Stämmer ganska bra	37
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	7
Vet ej	4

Skolan ger mig som vårdnadshavare möjlighet att stötta mitt barn i skolarbetet genom att ge tillräcklig information för att jag ska förstå vad mitt barn ska förväntas göra.

Stämmer helt och hållet	33
Stämmer ganska bra	41
Stämmer ganska dåligt	18
Stämmer inte alls	4
Vet ej	4

Det senaste föräldramötet (eller motsvarande forum) kändes meningsfullt.

Stämmer helt och hållet	22
Stämmer ganska bra	34
Stämmer ganska dåligt	7
Stämmer inte alls	22
Vet ej	15

Det senaste föräldramötet (eller motsvarande forum) gav mig relevant information.

Stämmer helt och hållet	33
Stämmer ganska bra	22
Stämmer ganska dåligt	15
Stämmer inte alls	19
Vet ej	11

Det senaste föräldramötet (eller motsvarande forum) gav möjlighet till dialog mellan skola och hem.

Stämmer helt och hållet	33
Stämmer ganska bra	26
Stämmer ganska dåligt	11
Stämmer inte alls	15
Vet ej	15

Skola och hem

Utöver föräldramöten erbjuder skolan mig som vårdnadshavare möjlighet att framföra åsikter i föräldraråd, samverkansråd (eller liknande).

Stämmer helt och hållet	33
Stämmer ganska bra	37
Stämmer ganska dåligt	4
Stämmer inte alls	15
Vet ej	11

Jag har kännedom om skolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	56
Stämmer ganska bra	30
Stämmer ganska dåligt	3
Stämmer inte alls	11
Vet ej	-

Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet.

Stämmer helt och hållet	37
Stämmer ganska bra	33
Stämmer ganska dåligt	11
Stämmer inte alls	19
Vet ej	-

Analys av enkät – vårdnadshavare skola

Av totalt 17 frågor har inga frågor fått lägre svar än 55 % som "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra". Enkätens frågor är ändrade sedan förra året och kan tyvärr ej jämföras då. Det vore bra med en kontinuitet i frågor då vi använder förra årets värden för att se utveckling i nöjdhet.

Utvecklingsområde: Vi önskar högre svarsfrekvens från föräldrarna så vi kan få en bredare bas att jobba med. Vi kan själva göra äga och styra enkätfrågorna och på så vis kunna påminna fler föräldrar om att svara och även välja frågor som vi känner är relevanta för vår utveckling. Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under respektive enhets måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden skolan har inför nästa läsår. Vi behöver utveckla var vårdnadshavare kan hitta information om sitt barns kunskapsutveckling så att de känner att de får fortlöpande information. Även att göra föräldramötena meningsfulla, fyllda med relevant information samt möjlighet till dialog. Vi kommer även att utveckla vårt utvecklingssamtal så att det ger en bra bild av elevens kunskaps- och sociala utveckling.

Enkät - elever åk 3 och åk 6

Elever i klass 3 (12 st) och klass 6 (2 st) har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via länk på Vklass från kommunen. Siffrorna nedan anges i procent. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag trivs i skolan

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	36
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	7
Vet ej	7

På min skola visar elever och lärare varandra respekt.

Stämmer helt och hållet	29
Stämmer ganska bra	64
Stämmer ganska dåligt	7
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

På min skola visar vi elever varandra respekt.

Stämmer helt och hållet	21
Stämmer ganska bra	71
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	7

På min skola finns det en vuxen som tror på att jag kommer att lyckas.

Stämmer helt och hållet	65
Stämmer ganska bra	14
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	7
Vet ej	14

Jag upplever att det i min klass är okej att svara "fel" och ställa frågor när jag inte förstår.

Stämmer helt och hållet	50
Stämmer ganska bra	22
Stämmer ganska dåligt	14
Stämmer inte alls	7
Vet ej	7

Lärarna vill veta vad jag tycker om undervisningen så de kan göra den ännu bättre.

Stämmer helt och hållet	65
Stämmer ganska bra	7
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	21
Vet ej	7

Matsalen är trivsamt.

Stämmer helt och hållet	79
Stämmer ganska bra	21
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Skolmaten är god.

Stämmer helt och hållet	28
Stämmer ganska bra	36
Stämmer ganska dåligt	36
Stämmer inte alls	-
Vet ej	-

Det finns något att göra på rasten.

Stämmer helt och hållet	43
Stämmer ganska bra	50
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	7

Jag är nöjd med min skola.

Stämmer helt och hållet	65
Stämmer ganska bra	21
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	7
Vet ej	7

Analys av enkät – elever skola

Årets enkät genomfördes av kommunen och i sammanställningen kunde vi endast få alla elevers svar alltså ej uppdelat för åk 3 och åk 6. Enkäten visar generellt god trivsel och nöjdhet.

Utvecklingsområde: En fråga kommer vi att vilja utveckla. Det är känslan att det är okej att svara "fel" och ställa frågor samt hur vi kan få en bra dialog mellan elever och lärare hur undervisningen kan förbättras. Vi tar med oss detta resultat in i klasserna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sina lärare. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

FÖRSKOLA

Förskolans måluppfyllelse

Förskolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.** Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas barnet så att han/hon utvecklar;

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Måluppfyllelse: Vi har använt oss av vårt material KOMPISAR samt böckerna om Kurran och Pigan. Läst böckerna och gjort aktiviteter för att skapa förståelse för omtanke, empati och samarbete. Vänskapen mellan karaktärerna i böckerna har lärt barnen att även om man tycker, tänker, ser olika ut så kan man vara vänner och respektera varandra för den man är.

Vi ser att materialet är väl anpassat för barnen på ett sätt så att de ämne vi arbetat med har varit lätt för dem att förstå och lära sig om. Flertalet av barnen har utvecklat sin sociala förmåga och utökat sina kompisrelationer. Barnens omtanke kring figurerna i böckerna och våra figurer på avdelningarna har gett barnen förutsättningar att utveckla förmågan att visa hänsyn till varandra och leva sig in i andras situation samt ökad förståelse och respekt för varandra. Vi ser att barnen i olika situationer är mer öppna för att samarbeta och hjälpa varandra. Till exempel: Lösa "konstruktionsproblem" vid olika byggprojekt, visa varandra nya upptäckter i naturen, hjälpa varandra vid påklädning/avklädning, vänta på sin tur, trösta när någon är ledsen med mera.

Våra tydliga rutiner och regler där barnen vet vad som förväntas av dem samt vad de kan förvänta sig är en viktig faktor i resultatet vid läsårets slut. Uppdelning av barngrupperna i mindre grupper har hjälpt till så att alla barn uppmärksammas, får tid att komma till tals och utvecklas efter sin egen förmåga. Genom att dramatisera olika dilemman och konflikter som är vanligt förekommande i barngrupperna har barnen lärt sig att komma med lösningar.

Utvecklingsområde: Fortsätta utveckla tydliga strukturer och rutiner. Samling med bildstöd och genomgång av dagen varje dag. Ge barnen förutsättning att få ta del av sin egen dag. Fortsätta att arbeta med Kurran och Pigan och koppla till deras vänskapsrelation. Fortsätta att dela upp barnen i mindre grupper efter en tydlig struktur på alla avdelningar. Fördjupa och mer aktivt schemalägga

aktiviteter utefter Kompisböckerna för att skapa bra förutsättningar för barns förståelse för varandra och verksamheten. Planera in mer drama i barngrupperna då detta fångar barnens intresse och engagemang.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,

Måluppfyllelse: Vi arbetar med problemlösningar inom teknik och NO. Barnen får i olika konstellationer uppdrag och övningar där de tillsammans eller individuellt får klura och reflektera över hur de kan lösa ett problem eller en utmaning. Barnen har på ett lekfullt sätt utvecklat sin förmåga att bygga och konstruera genom att vi tillsammans har använt olika tekniker, material och redskap både välkända för barnen samt nya. Genom dessa aktiviteter har barnen även tränat på att samarbeta och lära sig av varandra.

Vi använder matematik dagligen i samtal med barnen, under samlingar samt i olika planerade aktiviteter. Vi ser till att använda korrekta matematiska begrepp så som lägesord och uppmärksamma barnen på när de använder matematik. Barnen ges möjlighet till att utforska matematik med kroppen genom att till exempel få ösa/hälla för att förstå volym, hoppa och mäta sig själva för att förstå höjd och längd, väga för att förstå vikt samt jämföra och kategorisera storlek och typ. I lärmiljön visar vi barnen matematik genom att sätta upp siffror och symboler både inomhus och utomhus.

Vi går ofta på promenad i vårt närområde. Trollskogen, italienska ängen, skolskogen, stranden, heden eller någon lekplats. Barnen får utforska naturen, leta efter olika djur och växter samt observera vilka förändringar som sker i naturen under de olika årstiderna. Barnen plockar gärna med sig olika fynd de hittar för att undersöka vidare på förskolan. Intresset barnen visade ute i naturen tog vi med oss och startade ett gemensamt projekt på förskolegården. Alla barn kunde delta efter sin egen förmåga genom att plantera, gräva, vattna och ta hand om trädgården. Barnen fick lära sig faktakunskaper om olika insekter, djur och växter genom att upptäcka och utforska fritt.

Eftersom barnen fått vara med från start och uppmuntrats till att delta och ta ansvar visar de på att de är mer benägna på att ta hand om djur och natur samt en vilja att lära sig mer. Kurran och pigan har engagerat barnen under hela året. Böckerna har gett det naturvetenskapliga en ny dimension. Genom de olika djuren i böckerna har barnen fördjupat sina faktakunskaper kring dessa. Böckerna har följt årstiderna och barnen har kunnat relatera till utomhusmiljön i förhållande till händelserna i boken.

Med alla aktiviteter ser vi att barnen har utvecklat en nyfikenhet av att lära sig mer om naturvetenskap. De ställer frågor, undersöker och tar med sig frågeställningar och kunskap till vårdnadshavare.

Vi arbetar mycket med estetiska uttrycksformer på förskolan. Vi ritar, målar och jobbar med lera med mera. Förskolan erbjuder många olika material och olika tekniker. Vi sjunger i samlingar, spelar instrument, leker rörelsesånger, rör oss fritt till musik samt lär oss koreografi som visas på projektor.

Vi arbetar löpande med språkutveckling hela dagarna. Vi samtalar med och lyssnar in barnen, vi uppehåller oss vid ord som kan vara kluriga, hittar synonymer och sätter i sammanhang. Vi tränar på att känna igen vårt namn med hjälp av namnpåsen i sångsamlingen, ger uppdrag utifrån bokstäver etc. Ex: Alla som har ett L i sitt namn kan gå och sätta sig etc. Vi har högläsning varje dag och går till biblioteket för att variera vårt utbud och ge barnen möjlighet att välja. Vi använder oss av Polyglutt för sagosamling och vila. På onsdagar har de äldsta barnen Språkverkstad där vi i olika aktiviteter fokuserar på bokstäver och språkljud

Genom att ha idrottshallen till vårt förfogande kan vi utmana barnen i grundmotoriska färdigheter, styrkeövningar, följa instruktioner, koordination och kondition varje vecka. Vi använder även utemiljön och närområdet till att träna kroppsrörelse. Med promenader, skogslek, klättra, springa, röra oss tillsammans i olika former utmanar vi oss dagligen i fysisk aktivitet.

Utvecklingsområde: I de fyra arbetslagen finns det olika styrkor inom olika områden. Arbetslagen kan dra nytta av att lära av varandra och på så sätt förbättra och stärka upp svagare områden. Utveckla lärmiljö inomhus och utomhus. Fortsätta utveckla tydliga strukturer och rutiner. Samling med bildstöd och genomgång av dagen. Ge barnen förutsättningar att få ta del av sin egen dag. Arbeta mer med sinnesupplevelser och att landa i sin kropp. Vi vill utveckla vårt lärande genom fler tillvägagångssätt för att skapa fler möjligheter för alla barn att lära sig på ett lekfullt sätt. Tänka på att testa nya material innan barnen så att det verkligen fungerar.

Barns inflytande och delaktighet

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Måluppfyllelse: Barnen erbjuds dagligen olika material, aktiviteter och valmöjligheter. Vi vägleder och gör barnen uppmärksamma på att de har möjlighet att göra olika val och vara delaktiga. Vi planerar aktiviteter och rutiner där barnen tränar på att samarbeta och hjälpa varandra samt ta ansvar för förskolans miljö. I den fria leken är vi tydliga med att visa att barnen själva får bestämma över vad de vill göra. Vi uppmuntrar dem till att stå för sina beslut och försöka hantera konflikter på egen hand så långt det går. Vi följer barnens nyfikenhet och det de visar intresse för när vi planerar aktiviteter. Genom att låta barnen vara delaktiga och få vara med och bestämma från start vid nya projekt är barnen mer benägna att vara rädd om förskolans miljö och saker.

Utvecklingsområde: Fortsätta att alltid tänka på vikten att vara närvarande med barnen. Vägleda, visa och samtala. Låta barnen i större utsträckning vara med från start vid nya projekt för att de på så sätt ska vara mer rädda om det som skapats. Fortsätta med valtavla där barnen får välja aktivitet. Dagens/veckans hjälpare - barnen turas om att hjälpa till med sysslor/aktiviteter.

Förskola och hem

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.

Måluppfyllelse: Vi synliggör våra planeringar och dokumentationer på Vklass och även på respektive avdelnings anslagstavla. Utvecklingssamtal har skett under vårterminen. Vi har haft föräldramöte på höstterminen och ett inför förändringen av avdelningarna.

Utvecklingsområde: Se över rutiner med när/hur vi gör våra utvecklingssamtal. Utveckla en punkt på utvecklingssamtalen för 5-åringarna tillsammans med vårdnadshavare kring varje barn för att göra övergången så bra som möjligt från förskolan in i skolans värld.

Övergång och samverkan

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet,
- utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och

- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Måluppfyllelse: Kompisklubben fungerar som bro från förskolan till förskoleklass och fritids. Vi har sedan ett år tillbaka en samverkansgrupp som har fokus att göra övergången mellan förskola och skola/fritids så bra som möjligt. Denna grupp planerar även aktiviteter för Kompisklubben. Samverkan sker med fritids vid öppningar och stängningar där förskolebarnen lär känna fritidspersonal, detta skapar trygghet. Föräldramöte för vårdnadshavare till blivande förskoleklass med information om övergången.

Utvecklingsområde: Fortsätta att hitta spontan samverkan mellan avdelningar och verksamheter för att trygga övergång. I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Vi fortsätter arbeta med att ge tydlig information kring överlämning till vårdnadshavare.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskollärare ska ansvara för att

- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen

Måluppfyllelse: De nya dokumenten som togs fram för att tydliggöra förskolans arbete från planering, genomförande och utvärdering är i bruk. Vissa justeringar görs fortlöpande.

Utvecklingsområde: Vi fortsätter arbeta, utveckla och analysera vårt dokumentationsarbete. För att skapa en röd tråd och ett smart upplägg på planerings- och utvärderingsdagar.

Enkät - vårdnadshavare förskola

30 vårdnadshavare har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut via länk från kommunen. Siffrorna nedan anges i procent. Siffrorna inom parentes är förra årets resultat. Enkäten bygger på följande områden; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.**

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan.

Stämmer helt och hållet	73 (86)
Stämmer ganska bra	10 (9)
Stämmer ganska dåligt	7 (5)
Stämmer inte alls	3 (-)
Vet ej	- (-)

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på förskolan.

Stämmer helt och hållet	67 (84)
Stämmer ganska bra	17 (9)
Stämmer ganska dåligt	10 (5)
Stämmer inte alls	7 (2)
Vet ej	- (-)

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Stämmer helt och hållet	50 (68)
Stämmer ganska bra	23 (23)
Stämmer ganska dåligt	7 (2)
Stämmer inte alls	10 (5)
Vet ej	10 (2)

Omsorg, utveckling och lärande

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på förskolan (ex. behov av tröst, närhet och bekräftelse).

Stämmer helt och hållet	57 (77)
Stämmer ganska bra	33 (16)
Stämmer ganska dåligt	10 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (7)

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet och lust att leka och lära.

Stämmer helt och hållet	63 (82)
Stämmer ganska bra	30 (14)
Stämmer ganska dåligt	7 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (4)

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	63 (77)
Stämmer ganska bra	20 (16)
Stämmer ganska dåligt	10 (2)
Stämmer inte alls	7 (-)
Vet ej	- (5)

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	63 (77)
Stämmer ganska bra	23 (11)
Stämmer ganska dåligt	10 (-)
Stämmer inte alls	3 (-)
Vet ej	- (12)

Jag upplever att personalen engagerar sig i barnens lekar och aktiviteter.

Stämmer helt och hållet	63
Stämmer ganska bra	20
Stämmer ganska dåligt	10
Stämmer inte alls	7
Vet ej	-

Barns delaktighet och inflytande

Jag upplever att personalen lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

Stämmer helt och hållet	60 (80)
Stämmer ganska bra	27 (14)
Stämmer ganska dåligt	17 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (6)

Samverkan

Jag upplever att relationen mellan hemmet och förskolan präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	57 (77)
Stämmer ganska bra	27 (14)
Stämmer ganska dåligt	17 (7)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (2)

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	47 (73)
Stämmer ganska bra	23 (14)
Stämmer ganska dåligt	7 (-)
Stämmer inte alls	- (5)
Vet ej	23 (9)

Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan.

Stämmer helt och hållet	47 (73)
Stämmer ganska bra	40 (20)
Stämmer ganska dåligt	13 (7)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Jag har kännedom om förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	47 (45)
Stämmer ganska bra	30 (20)
Stämmer ganska dåligt	3 (27)
Stämmer inte alls	13 (7)
Vet ej	7 (-)

Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet.

Stämmer helt och hållet	60 (80)
Stämmer ganska bra	20 (13)
Stämmer ganska dåligt	10 (5)
Stämmer inte alls	10 (2)
Vet ej	- (-)

Analys av enkät – vårdnadshavare förskola

Av totalt 14 frågor har de flesta frågorna 70-93 % "stämmer bra" eller "stämmer ganska bra". Den fråga som fick lägst värde 70 % ("stämmer bra" eller "stämmer ganska bra") handlar om att föräldrarna vill ha tydlig information om sitt barn på utvecklingssamtalet. Förra årets lägsta värde var på frågan om vårdnadshavare har kännedom om förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål, denna har ökat från 65 till 77 %.

Utvecklingsområde: Ett område att utveckla är formen för utvecklingssamtal.

FRITIDSHEM

Fritidshemmets måluppfyllelse

Fritids mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan**, samt **Skolan och omvärlden**. Det centrala innehållet i läroplanen har varit i fokus (**Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelser**). Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att han/hon får förmåga att;

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Normer och värden

Eleverna ska kunna förstå andra människors egenvärde. Samt deras kroppsliga och personliga integritet. Visa respekt och omsorg för närmiljön. Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Måluppfyllelse: Det har fungerat bättre i grupperna när vi delat på Flotten och Bryggan. Det har tagit längre tid för oss att skapa struktur. I vårt tema har vi jobbat med tillsammans-aktiviteter.

Utvecklingsområde: Till nästa termin kommer vi att ändra arbetsfokus och jobba utifrån gruppens behov. Ha färre områden istället för tema i våra pedagogiska planeringar.

Kunskaper

Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.

Måluppfyllelse: De dagliga samtalen sker i många olika situationer. Mellanmålet är en stund på dagen då vi får en viktig social kontakt sinsemellan. Har haft några samlingar där eleverna tagit del av våra planeringar för aktuellt tema. De har kommit med tankar och idéer, positivt. De samlingar och fritidsråd vi haft har varit bra. Eleverna blir mer delaktiga. Vid de tillfällen vi har pratat om att vara vänner och hur vi ska bete oss mot varandra har de varit engagerade. Vi har skrivit tacksamhetslistor. Vad har vi redan som vi är tacksamma över? Eleverna har reflekterat och skrivit ner vad de är tacksamma över. Vi ville få eleverna att tänka på och känna glädje i vad de redan har i sina liv. Att synliggöra och få förståelse och kanske känna tacksamhet över vad som redan finns tillgängligt i deras liv.

Utvecklingsområde: Börja terminen med att samla in elevernas intressen och idéer. Ska lägga in fritidsråd i vår planering, även planerade samlingar. Ha en bra struktur för hur och när vi ska ha samlingar och fritidsråd. Samtal och diskussioner utifrån givna ämnen som är kopplade till aktuellt fokusmål.

- Samtala om olika typer av texter.

Måluppfyllelse: Inget större intresse av högläsning hos eleverna, vi får fundera på ett annat upplägg. När det var tema jul så läste vi en julsaga, det var några barn som lyssnade. Positivt att de kunde utvärdera sagan direkt i appen. Planera tillsammans med lärarna när det passar bra att ha högläsning på fritids så att vi kompletterar varandra.

Utvecklingsområde: Planera in mer högläsning, gärna kopplat till tema. Göra besök på biblioteket. Ordna en läsvänlig miljö på fritids.

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.

Måluppfyllelse: Genomfört under tidig höst, skapade viktiga diskussioner och egna upplevelser. Vi arbetade både genom lärfilmer som hjälpte eleverna att sätta sig in i en situation. Vi arbetade också med att eleverna fick återskapa situationer genom drama med varandra, mycket givande och uppskattat. Temat gick bra, eleverna blev insatta och kunde precis som ovan använda sig av inlärd material för att relatera till olika händelser. Eleverna har visat att de kunnat använda sig av saker från temat för egen skapande osv. Digitala verktyg och apparna Minecraft och Youtube diskuterar vi kring.

Utvecklingsområde: Ha diskussioner kring lärfilmer och låta eleverna få dramatisera. Datorer, iPad, telefoner som digitala verktyg. Använd Google chat som kommunikationsmedel. Jobba med bilder, skapa film, skriva berättelser och dokumentera.

- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.

Måluppfyllelse: Även innan temat men framför allt efter temat har vi märkt att eleverna kunnat komma med frågor och funderingar som vi kunnat diskutera i grupp. Genom att låta eleverna utmanas i dramat så vågade de fråga och fundera. Litteratur i form av KP-tidningar som eleverna ofta läser. Där kan vi fånga upp ämnen och funderingar och ha i samlingar.

Utvecklingsområde: Bemöta elevernas frågor och funderingar och ge dem en djupare förståelse vad som menas med säker kommunikation genom samlingar, diskussioner, litteraturer och lärfilmer.

- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Måluppfyllelse: Tema drama fungerade bra, eleverna fick lära sig förmedla budskap och känslor genom olika sätt såsom kroppsspråk och känslobaserade rörelser. De fick spela upp olika scenarion för att få sina kompisar att förstå och skapa en bredare förståelse för hur andra kan känna sig. Uppskattat hos eleverna. De fick bättre verktyg så att de kan förmedla sina känslor och uttrycka sig. De skapade även en större förståelse till varandra i konfliktsituationer. Bemötande vid ankomst är otroligt viktigt för eleverna. Känslkortet är ett bra verktyg för eleverna att träna på att uttrycka sig på flera sätt. Vore bra att ha fler diskussioner om hur vi ska vara mot varandra. Jobbade med dramagrupper under ht, där vi genom att visa avsnitt från "Ugglan och kompisproblemet" där ämnet kompisar har lyfts, pratar om och dramatiserar alternativa tillvägagångssätt för att situationen ska bli bättre.

Utvecklingsområde: Fortsätta med, dagliga samtal med elever, bemötande vid ankomst, drama för att sätta sig in i olika situationer och använda känslkort. Ta upp aktuella händelser, ta diskussioner med eleverna kring hur de är mot varandra. Vad händer i leken? Ta upp dilemma på våra samlingar. Ha en bra struktur för dokumentation kring elever. Ta tid för dagliga samtal, vara närvarande.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Måluppfyllelse:** Våra gemensamma lekar har varit positiva och skapat en större gemenskap. Just dance har vi endast haft en gång då intresset inte varit så stort. Musik är något som genomsyrar dagarna ofta efter önskemål. De få dramatiseringar vi haft var uppskattat och givande. Beställde mer material under vårterminen och de blev uppskattat, mycket arbete med örhängen och smycken. De har arbetat mycket med egna idéer kring olika pappersfigurer och produkter som de använt i lek. Skapande har också ingått i varje tema genom Mi-förmågorna. Bryggan har haft skapande aktiviteter i klassrummet på tisdagar, alla är då delaktiga. Ska samla allt de gör till en liten bok som de får i present vid läsårets slut. Har spelat musik (jazz) vid ett tillfälle - uppskattat.

Har ritat och målat utifrån barnkonventionen. Eleverna har under en vecka arbetat med stop motion där de fritt har fått prova sig fram. Avslutade med en filmvisning. Trolldeg var en skapande uppgift, de gjorde pumpor. Inför vårt ljusmingel blev det ljuslyktor. I samband med den så dekorerade vi paviljongen. Inför jul pyntade vi och pysslade. Öppen scen hade vi vid ett tillfälle, inget stort intresse för detta. Ett tillfälle med just dance, populär aktivitet. Det blev populärt med drawing challenge. De fick utmaningar i att rita vid olika tillfällen på samma ark. Något som var bra var att ge dem en viss tid att sitta så att de fick ro att göra sin uppgift.

Utvecklingsområde: Ordna ett större utbud av skapande material. Behöver utrymme för aktiviteter. Musik i de former som eleverna har intresse av. Använda drama i situationer för att kunna visa och uttrycka känslor. Skapande som är kopplat till aktuellt tema. Lyssna på olika musikgenrer. Ordna just dance vid några tillfällen. Digitalt skapande under en vecka. Planera in olika typer av skapande och se till att material finns. Se vilket intresse som finns för öppen scen (två gånger på hösten och en gång efter mello).

- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.

Måluppfyllelse: Några olika material och aktiviteter har erbjudits. Har haft det obligatoriskt på Bryggan. Alla har varit med på det. Eleverna har uppskattat att få skapa. Materialet som finns på Flotten har varit lättillgängligt och eleverna har annars frågat om andra material. Vi samlade ihop en hel del återbruksmaterial för eleverna att kunna återskapa med men vi har använt en liten del av den men hade kunnat göra mera.

Utvecklingsområde: Planera in olika typer av skapande under hela terminen med koppling till aktuellt tema. Samla återbruksmaterial. Planera in olika typer av skapande med olika material. Gips, färg, troldeg, tyg mm. Ordna mer material att skapa med så att de kan ta till och skapa på eget initiativ. Fixa så att snickarummet kan användas. Skapa olika lådor med material och idéer som får eleverna att vilja skapa och pyssla mer.

- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.

Måluppfyllelse: På Bryggan har vi haft musik i bakgrunden när vi haft skapande aktivitet. Pratad om vad det är för musik och hur det känns att lyssna på.

Utvecklingsområde: Lyssna mer på musik. Återskapa olika typer av konstverk genom att ta bilder och måla. Ta reda på vårt kulturutbud och vad som kan användas.

- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Måluppfyllelse: Väldigt uppskattat tema genomfört. Klubben har haft tema kring detta ämne. Blev fina filmer och ett bra avslut. Programmerat och kodat i Minecraft. Leta upp information, söka bilder. Spotify, göra spellistor. Klubben har gjort reklamfilmer. Egna filmer, Bryggan har jobbat med "stop motion". Ligger under samma arbete som säker och ansvarsfull kommunikation. Läger ut på Instagram och FB vad vi gör i verksamheten. Diskussioner med elever kring saker som sprider sig viralt.

Utvecklingsområde: Eleverna ska få använda iPads för att skapa kortfilm och bilder. Personalen önskar mer kunskap/information om vilka appar som finns och vad vi kan använda oss i ett pedagogiskt syfte.

Natur och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.

Måluppfyllelse: Tema "samhället" är något som vi har mellan vecka 9- 12 på Klubben. Men det är också något som kommer att fortgå resten av terminen men i mindre skala. I temat kommer eleverna få lära sig om samhällets funktioner och viktiga delar i vårt samhälle i form av ett Minecraft samhälle som de själva ska hålla i. Temat är delvis genomfört men fortsätter till terminens slut. Under temaveckorna har eleverna fått bygga ett samhälle, först fick eleverna komma fram till vad de behövde/ville ha i sitt samhälle för att sedan bygga upp sitt samhälle i Minecraft. Genom de val de gjorde så har eleverna fått "arbeta" utifrån sitt "yrke" både i den digitala världen och i fritidsverksamheten. Temat har även i år varit väldigt populärt och hållit sig genom hela vårterminen. Eleverna blir väldigt insatta i att skapa ide - handling. Detta är något vi kommer att fortsätta med.

Utvecklingsområde: Kommer fortsätta med liknande tema, och utveckla det tillsammans med den nya gruppen. En större samling som förklarar hela temat för kommande grupp.

- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.

Måluppfyllelse: På Klubben sker bakningen efter önskemål och delaktigheten i mellanmålen sker genom dagliga samtal och önskemål för kommande dagar. Inköp har knappt skett.

Hållbar utveckling har varit ett populärt tema på Klubben som är återkommande, men vi har varit begränsade med vår avslutning som "brukar" vara övernattnings som inte kunde genomföras. Hoppas kunna göra något under sommaren! På Bryggan har vi bakat vid två tillfällen. Har gjort äppelkaka , "kanelbullar" och krabbelurer på muurikkan. Det har fungerat bra att förbereda bakning i klassrummet

och sedan ta med till köket och grädda där när vi äter mellanmål. Vi gjorde varm choklad på grillen och blev väldigt uppskattat. I vårt tema vinter så gjorde vi sorbet och toast. Inför mello lyssnade vi på bidragen innan och röstade, vi räknade ihop poängen tillsammans.

Julpromenad i skolskogen med Flotten och Bryggan, vi laminerade tomtar och hängde upp på rundan. Vi hängde även upp några granar som utmaning, dessa skulle inte räknas. Sedan fick eleverna gå två och två och räkna hur många tomtar de såg på rundan.

Utvecklingsområde: Få in matte i leken. Göra olika typer av värderingar. Skapa matematiska erfarenheter. Eget mellanmål i olika former och bakning.

- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.

Måluppfyllelse: Många är i byggrummet. De har önskat mer magneter. De är bra på att skapa egna projekt som att göra långa clics-ormar och räkna färger i små legobitar. Kojbygge har mest varit aktuellt i gymnasalen och till viss del på skolgården och i skogen. När byggrummet flyttade in på fritids har det blivit en bättre lek då fler kan bygga. Kojbygge i hallen har kommit igång. De fortsätter att bygga i gymnasalen som en återkommande aktivitet.

Under VT har vi haft tema konstruktion då eleverna har fått utveckla sin förmåga att göra olika konstruktioner av olika material och tekniker. De har byggt kulbanor av lego. På en utflykt fick de bygga torn av naturmaterial. Konstruktion med kikärtor och tandpetare. Tillsammans med skolan har vi samverkat kring bygge av broar. Det har också blivit bygge av pappershus och flygplan. Som avslutning såg vi legofilmen. Utöver temat så är det kojbygge i skogen och i gymnasalen.

Utvecklingsområde: Starta projekt som kan inspirera dem till att utveckla byggande och konstruktion. Använda olika material för att bygga och konstruera. Göra lekrummet mer tilltalande att vara i. Skapa rummet utifrån deras intressen.

- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.

Måluppfyllelse: Genomfördes och fungerade sådär på Klubben, de yngre och äldre hade svårt att acceptera varandra och mötas på rätt sätt, men nu efter terminen så har vi en stark gemenskap och en trygghet i gruppen. Gruppstärkande aktiviteter är återkommande varje torsdag framförallt när vi har gemensam lek i gymnasalen där de flesta deltar.

På Bryggan jobbar vi mycket med att eleverna ska få lekro, ofta samtal med eleverna kring detta. Behöver få in att spela spel, eleverna gör det sällan. Lekrummet används inte så ofta, ta reda på vad de vill leka och uppdatera rummet utifrån det.

Har haft några gemensamma lekar, ett önskemål från eleverna är en gemensam lek på fredagar. Har haft någon planerad lek i gymnasalen som alla ska vara med på, har blivit lite protester. Bättre att ha delade grupper och jobba mer på gruppsyggheten med Bryggan. Eleverna frågar efter att ha mer aktiviteter som de kan välja på ute så att det blir roligare med utevistelse. I slutet av terminen var det många som inte tyckte om att gå ut direkt efter skolslut.

På VT började vi med att alltid vara ute efter mellanmål och det fungerar bättre. De är oftast uppdelade i samma grupper när de leker och de är inte alltid överens. De vill gärna prata om hur vi är mot varandra. Ta fram vanliga spel, planera in några tillfällen. Lekrummet används inte ofta, ska ta upp med dem om vad de har för idéer.

De har haft svårt för att ta instruktioner och att följa regler i leken. Några elever har valt att spela spel annars har de knappt använts. Under perioder har utelek varit populärt. Leken har fungerat bättre då

de oftast tar hänsyn till varandra. På Flotten har vi dagliga samtal om hur vi ska bete oss mot varandra och hur vi ska bibehålla en god stämning i gruppen.

Utvecklingsområde: Skapa en stark gemenskap mellan äldre elever och de yngre direkt, hitta en plats för dem att mötas på samma nivå. Tillsammans sätta tydliga regler med eleverna. Planera uteaktiviteter som utmanar eleverna och gör så att det blir roligt att gå ut. Ta vara på elevernas idéer och utmana dem i deras lek, jobba situationstyrt. Vi kommer att ha vår utelek efter mellanmål. Använda gymnasalen vid fler tillfällen för gemensamma lekar. Presentera spel och spela tillsammans i klassrummet. Planera in gemensamma lekar kontinuerligt. Ge dem möjlighet och ro till att få leka. Se över vårt utbud av olika spel.

- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.

Måluppfyllelse: Under temat säker och ansvarsfull kommunikation och under barnkonventions temat så bemötte vi frågor kring detta och kunde anpassa elevernas frågor och funderingar till olika dramatiska övningar och diskussioner. Tema drama, här körde vi både scenarion och drama kort för att eleverna skulle få en bredare inblick i hur man kan tolka olika situationer. Dagligt bemötande av frågor och funderingar tar vi ofta emot och beroende på bredd på dessa så anpassar vi in kanske större samtal eller lärfilmer. Vi känner att detta är väldigt viktigt, att kunna ta tiden till att lyssna till elevernas funderingar och bemöta dem. Tema drama bidrar mycket till att ge eleverna förståelse.

Utvecklingsområde: Bemöta elevernas frågor och funderingar, använd anpassat material som kan leda till bra diskussioner. Använda oss av dramaövningar för att ge eleverna ett nytt perspektiv.

- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.

Måluppfyllelse: Fritidsråden har vi tyvärr missat några gånger på Klubben. I början av terminen fokuserade vi väldigt mycket på att bygga en stark grupp med gemenskap och trygghet vilket har speglat sig bra till slutet av HT. Eleverna är ofta delaktiga i planeringen genom önskemål på aktiviteter. De får även möjlighet vid introduktionen av kommande teman att delge aktiviteter och händelser som passar. Vid konflikter har eleverna fått träna på att sätta sig in i den andras perspektiv som en konflikthantering. Under temat Drama så kommer det in mycket kring konflikthantering som ska ge eleverna verktyg för att hantera och förstå varandra mer. Tillsammanslekar och trygghetskapande är återkommande hela tiden.

Alla barnen på Bryggan har fått en önskedag under terminen. De har lämnat in en planering som vi tillsammans tittat igenom och därifrån bestämt upplägget. Efter dagens genomförande har eleven varit med och gjort en utvärdering. Detta har fallit väl ut och eleverna har varit nöjda.

På Flotten stöttar vi upp, vägleder och ger verktyg i det sociala samspelet som sker dagligen. Vissa elever behöver stöttning i stort sett hela vistelsetiden på fritids. Vi har flyttat runt lekmaterial för att få fler elever att vistas inne i fritids hemvist, då vi såg att det var många elever som mest vandrade runt i korridorerna. Vi har fått ett positivt önskat resultat på ommöbleringen och många fler elever leker inne i hemvisten nu. Vi har haft ett stort arbete kring att alla ska känna sig hörda och alla ska känna sig trygga. Alla har fått ordet när de önskat berätta något. Vi har haft regelbundet arbete kring lekro och att vi håller en god ton gentemot varandra.

Utvecklingsområde: Gruppstärkande aktiviteter, skapa bra förutsättningar för ett tryggt gruppklimat. Ha önskedagar för eleverna.

- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Måluppfyllelse: Vi genomförde tema barnkonventionen, vi såg på lärfilmer som berättade om barn i tuffa situationer "Med all rätt". Som avslutande del i temat fick eleverna själva dramatisera olika situationer och händelser i grupper för varandra. Vi tittade på lärfilmer, och hade goda diskussioner och dialoger med eleverna. Eleverna har fått rita och måla utifrån några artiklar som vi valt ut. Har sjungit tillsammans - Bara få vara mig själv, Goliat och barnkonventionslåten. Vi klippte ut sex artiklar ur konventionen och sedan fick eleverna dra en lapp och rita en tolkning av texten.

Utvecklingsområde: Vi vill ha samverkan med lärarna för att inte ha för liknande material. Planera in en vecka och kolla av med skolan vad de ska göra.

- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

Måluppfyllelse: Tema hållbar utveckling fick vi skjuta på till våren. Grön flagg är något återkommande ungefär var tredje vecka, eleverna är intresserade och har skapat en större förståelse kring varför det är bra att ta vara på det som ska slängas. Temat fungerade bra. När skolan hade undervisning på stranden mötte vi upp eleverna där och hade mellanmål med oss dit. När vi gick tillbaka plockade vi skräp på vägen. Har inte kommit igång med vår sopsortering men det är tänkt att vi ska ha det inne på fritids och att det även finns möjlighet att skapa av skräp. Detta är också ett önskemål från eleverna. Vi samlar så mycket återbruk som möjligt och lämnar det i den "silvriga tunnan" för insamling till kommande pyssel.

Utvecklingsområde: Jobba med hållbar utveckling under hela läsåret. Se till att det finns en sopsortering och få in rutiner så att det fungerar. Anordna skräpplockning vid några tillfällen. Skapa med återbruk.

- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.

Måluppfyllelse: Bryggan har gått på promenad, långa skoljoggenrundan. Det är även inplanerat en utflykt till Italienska ängen. Tillsammans med lärare har vi tillsammans varit på stranden som en samverkan mellan skola och fritids. Det har inte blivit någon gemensam utflykt med Flotten. Vi planerar in en sådan till våren. Har haft en julpromenad tillsammans med Flotten, där barnen skulle leta upp gömda tomtar. Varit på Italienska ängen. Behöver hitta mer intressanta utflyktsmål och göra aktiviteter som lockar dem att komma iväg. Flotten har haft utflykter varje vecka sedan starten och vår upplevelse är att eleverna uppskattar att vara på platsen vi anländer till men inte själva promenaden dit. Gruppen har en fin dynamik när vi går iväg och de senaste gångerna har vägen dit fungerat riktigt bra. Uppskattade platser, stranden-klossabäcken, trollslogen, vilohemsvägen och IP, Italienska ängen. Vi har varit på Italienska ängen och letat färger i naturen med hjälp av färgkort. Vi genomförde tysta promenaden som en sinnesupplevelse innan vi tog en promenad i skolskogen. Utflykter har gått som planerat nästan alla gånger. Vi har sett var eleverna uppskattade att gå till samt att de har fått ta del av att planera vart vi ska gå ett fåtal tillfällen. Den gruppen vi haft den här terminen har mått väldigt bra av att vara ute. Innan vi "kickade" igång våra utflykter tog vi promenader i närområdet just för att komma ut, det var mindre uppskattat men kanske hade vi kunnat ha en utelek istället för promenad till HT24?

Utvecklingsområde: Ha fast utflyktsdag varje vecka med planerade aktiviteter. Vi gör ett uppehåll efter höstlovet och återtar det i mars/april. Någon enstaka utflykt kan det bli ändå.

- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Måluppfyllelse: Inplanerat i maj 24 men på Bryggan blev det inget gjort. Flotten hade under maj ett trafiktema. Eleverna är nu (och innan) väl medvetna om hur vi beter oss i trafiken. Intresset har blivit större kring trafikvett. De aktiviteter vi haft för eleverna har efterfrågats flera gånger även efter temats slut.

Utvecklingsområde: Lägga in en vecka på vårterminen när vi jobbar med detta.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.

Måluppfyllelse: Varje torsdag har Klubben haft tillgång till gympasalen där vi genomfört tillsammans lekar, gruppstärkande utmaningar och även elevledda lekar, det kommer bli mer fokus kring elevledda lekar under VT. Under tema samhället kommer lekarna bli mer elevstyrda. Samhällsgrupperna har styrt mycket av de senare gemensamma lekarna i gympasalen och det har fungerat bra, de har lyssnat till varandra och valt utifrån det. Vi har även haft gemensamma lekar utomhus och på italienska ängen, samt vid inskolningen med de nya treorna.

Efter idrottslektionen för åk 2 tar Bryggan över dem direkt, fortsatta aktiviteter med bland annat lek, oftast med kojbygge och annat. Varit svårt att få till en gemensam lek just då. Önskemål att ha gemensam lek på fredagar tillsammans med Flotten. Ska prova att ha lekuppdrag då vi styr dem lite i vad de kan välja mellan och vad de får plocka fram till det. Eleverna är bra på att plocka fram men inte att städa undan... Intresset för att leka i gympasalen har svalnat, många väljer att göra något annat när vi har vår eftermiddag där. Har haft gemensam lek på en fredag, fler tillfällen är inplanerade. De vill gärna vara i gympasalen varje måndag men de väljer ibland att göra något annat. När de haft önskedag har det blivit några gemensamma lekar som tex "bro bro breja" och godismonstret.

Flotten använder gympasalen flera gånger i veckan. Onsdagar är vår dag där vi oftast har en planerad aktivitet innan mellanmål och fri lek efter mellanmål. Då bjuder vi även in Bryggan. Vi har lekt hela havet stormar, godmorgon godmiddag godkväll, het potatis, rockringsleken, hinderbana, bollek, dansstopp, namnlek i starten för att lära känna varandra. Vi har haft samling om vilka önskemål eleverna har i gympasalen och röstat fram tre lekar vi ska ha tre veckor framåt. Gympasalen är en stor tillgång då vi har många barn med ett stort intresse för idrott och rörelse, samt ett gäng med stort rörelsebehov. Fortsätta ha aktiviteter i gympasalen men tänka på att blanda aktiva med lugna stunder.

Vi har haft gympasalen stående i vår planering varje onsdag, vi har utnyttjat varje tillfälle. Aktivitet har planerats utifrån tema men även efter intresse. Vi hade gruppstärkande aktiviteter i början men har även haft det ett fåtal tillfällen efter just för att stärka gruppen ännu mer. En aktivitet som vi märkt att eleverna uppskattar och sköter bra är Dansstopp och Kahoot!. Bra att vi pedagoger är med i leken vid olika tillfällen.

Utvecklingsområde: Bryggan fortsätter med lek i gympasalen på måndagar och planerar in några fredagar för gemensamma lekar. Eleverna får komma med egna önskemål. Viktigt med tillsammans lekar i början på läsåret.

- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.

Måluppfyllelse: Klubben har utnyttjat både italienska ängen och egen uteplats till väldigt många olika lekar. Italienska ängen används flitigt då den är som vår egen trädgård. Lekar inne och ute är återkommande i våra veckoscheman.

På Bryggan blir det lek ute varje dag. Vi behöver bli bättre på att erbjuda organiserad lek både ute och inne. Eleverna har önskemål om organiserad aktivitet ute för att det ska bli roligare att gå ut. Gå på små utflykter där vi har någon form av aktivitet. Barnen hade önskedag och då valde de att ha uteaktiviteter som äggjakt och springa trana. Eleverna har fått göra egna såpbubblor. Har haft planerade aktiviteter som vi ändrat när eleverna önskat andra saker. Har fortsatt ha utelek efter mellanmål, har fungerat bra och alla vet vad som gäller.

Flotten har oftast planerat in lekar (inomhus samt utomhus) som eleverna är med i. Vi påminner vid varje tillfälle när det är lek att det är en lek och inget allvar. I leken går det ut på att ha kul och inte själva "vinsten". Vi uppmuntrar och bjuder in till olika lekar när vi är på utflykt.

Utvecklingsområde: Utelek efter mellanmål varje dag. Erbjudna någon aktivitet för de som inte kommer igång med egen lek. Aktivitet kopplat till aktuellt tema på våra utflykter och promenader. Se till att vi får mycket lek både ute och inne. Ha lekar som gör eleverna nyfikna och att de får prova på nya aktiviteter.

- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.

Måluppfyllelse: Bryggan har inte utflykter varje vecka eftersom pedagogen är ensam med gruppen. Ett intresse för smådjur i naturen finns. Vi har använt ett befintligt akvarium som ett hem för insamlade smådjur. Har haft några tillfällen då vi ätit vårt mellanmål ute. På Flotten är det daglig utevistelse för eleverna när de slutat skolan om det inte är riktigt dåligt väder. Utflykterna har gått nästan som planerat, det var en god start att börja efter påsklovet då vädret började ändra sig.

Utvecklingsområde: Skapa en nyfikenhet för vad vi kan upptäcka och göra i naturen. Utnyttja vår närmiljö och gå till olika platser för att leka och utforska.

- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

Måluppfyllelse: De tillfällen vi haft utflykter har vi tagit upp om vilka skyldigheter de har i miljön.

Utvecklingsområde: Planera in när vi ska jobba med allemansrätten.

- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Måluppfyllelse: Grönflagg på Klubben har fungerat bra under året, eleverna tycker det är kämpigt med sortering, men gillar resultatet. Eleverna har ett flertal gånger nämnt hur bra det är att vi har lyxen med att "rädda frukten". Temat har fungerat bra, vi har fått livliga diskussion kring hälsa och livstil. Vi har även kollat på en serie som heter Klimatkampen.

Bryggan har inte så stora möjligheter att göra eget mellanmål eftersom vi inte längre har ett kök. De mellanmål vi gjort har varit utomhus på grillen. Under arbetet med barnkonventionen har vi pratat om lek och vila. Några elever har själv initierat och anordnat för vila efter skoldagen. Inför julen pratade vi om tacksamhet. På våren bakade vi våfflor ute, gjorde varm choklad och grillade korv, burgare och bröd har även ätit vårt mellanmål ute vid några tillfällen, oftast väldigt uppskattat. Har haft diskussioner med eleverna om att det inte alltid behöver vara "goda" mellanmål utan vi behöver äta det som är bra för oss. På Flotten har vi arbetat lite med välbefinnande i form av sinnesupplevelser i naturen samt avslappning/massage i gymnasalen.

Utvecklingsområde: Göra mellanmål ute tillsammans. Planera in aktiviteter med mycket rörelse. Prata om sådant som är bra för oss. Skulle behöva få lugnare mellanmål så att de får ro att äta. Hade varit bra om vi tidsbestämt hur länge de ska sitta i matsalen. Fortsätter gärna med avkoppling och massage då det ger elevernas inre ro.

Elevernas ansvar och inflytande

Genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god lärmiljö.

Måluppfyllelse: Inför varje tema har vi haft samling med gruppen där eleverna fått komma med tankar och förslag. Klubben har haft en presentation inför varje tema där eleverna fått vara med och välja aktiviteter. I början av terminen fick eleverna lämna in önskemål om vad de ville göra på fritids. Vi försöker att ta vara på elevernas intresse och bygga vidare på det. Vi brukar uppmuntra dem så att intresset håller i sig.

Utvecklingsområde: Utvärdera kontinuerligt varje vecka med eleverna. Ha fritidsråd med båda grupperna så att vi kan ta upp innehållet på våra planeringar. En gång i månaden kan det vara lagom. Utmana och utveckla eleverna i den fria leken.

Skola och hem

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare

Måluppfyllelse: Vi ger fortlöpande information till vårdnadshavarna om verksamheten på Vklass. Flotten och Bryggan har lagt ut information varje vecka, får bättre respons från föräldrar att de vet vad vi gör. Klubben har lagt ut för en längre period. På sociala medier lägger vi ut om vad vi gör.

Utvecklingsområde: Se till att ha telefoner laddade. Lägga ut aktuella FRIPPar på Vklass. Ha en punkt på vår dagordning som ska visa vad vi gör och vad som läggs ut på våra sociala medier. Hitta en form tillsammans för att vara delaktiga i elevernas utvecklingssamtal.

Övergång och samverkan

- Vi ska samverka med förskola och skola. Utbyta information och kunskaper om eleverna. Uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassning. I samverkan med arbetslaget i förskolan, lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar. Ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan.

Måluppfyllelse: Positivt med gemensamt föräldramöte med skolan då fritids kunde delge sin information. Vi har haft föräldramöte för blivande förskoleklass vårdnadshavare på VT. En eftermiddag bjöd vi in nya elever för att hälsa på en timme på fritids med deras förskollärare. En annan eftermiddag fick de vara hos oss hela eftermiddagen. Ettorna till Bryggan och tvåorna till Klubben. Inskolningen är en stor händelse för barnen, de uppskattar sina inskolningsdagar. Har bra överlämningar kring våra elever så att vi ser hela deras dag. Vi har jobbat nära klasslärarna och har en bra relation, vi kompletterar varandra bra och anpassar verksamheten. Har även haft fler tillfällen då vi haft aktiviteter med förskolan.

Utvecklingsområde: Fortsatt samverkan med skola och förskola och engagemang kring våra pedagogiska diskussioner. Fler övergripande pedagogiska diskussioner på tex APT vore bra. Planera in inskolning, på det sätt vi gör idag har fungerat bra. Fundera på upplägget av vårt föräldramöte så att föräldrarna alltid får bra och relevant information.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en inblick i närsamhället.

Måluppfyllelse: Vi går på våra utflykter som är inplanerade. Har begränsat mer utifrån årstid och elevernas önskemål.

Utvecklingsområde: Ta del av kultur och föreningsliv på lövdagar. Fortsätta att ha utflykter som eleverna uppskattar.

Enkät - elever fritidshem

42 elever har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut via länk på Vklass. Siffrorna nedan anges i procent. Föregående års svar finns inom parentes när frågorna varit samma. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag trivs på mitt fritids

Stämmer helt och hållet	76 (82)
Stämmer ganska bra	22 (18)
Stämmer ganska dåligt	2 (-)
Stämmer inte alls	(-)
Vet ej	(-)

På mitt fritids visar lärare och elever varandra respekt.

Stämmer helt och hållet	52
Stämmer ganska bra	34
Stämmer ganska dåligt	2
Stämmer inte alls	-
Vet ej	12 (-)

På mitt fritids finns det någon vuxen som tar sig tid att lyssna på mig.

Stämmer helt och hållet	65 (100)
Stämmer ganska bra	21 (-)
Stämmer ganska dåligt	2 (-)
Stämmer inte alls	7 (-)
Vet ej	5 (-)

Kunskaper

Jag får prova på många olika lekar och aktiviteter på fritids.

Stämmer helt och hållet	72
Stämmer ganska bra	21
Stämmer ganska dåligt	5
Stämmer inte alls	-
Vet ej	2

Vi går till olika ställen utanför skolans område för att leka och ha aktiviteter.

Stämmer helt och hållet	60
Stämmer ganska bra	23
Stämmer ganska dåligt	5
Stämmer inte alls	5
Vet ej	7

Lärarna deltar ofta i våra lekar/aktiviteter.

Stämmer helt och hållet	41
Stämmer ganska bra	38
Stämmer ganska dåligt	17
Stämmer inte alls	-
Vet ej	4

Elevernas ansvar och inflytande

Lärarna frågar oss elever vad vi vill göra på fritids.

Stämmer helt och hållet	55
Stämmer ganska bra	29
Stämmer ganska dåligt	7
Stämmer inte alls	2
Vet ej	7

Jag är nöjd med mitt fritids som helhet.

Stämmer helt och hållet	76 (91)
Stämmer ganska bra	19 (9)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	5 (-)

Analys av enkät – elever fritidshem

Enkäten visar generellt mycket god trivsel och nöjdhet. Den fråga som får lägst värde, (79 %, tycker att detta "stämmer helt och hållet" eller "ganska bra" ändå) handlar om att eleverna vill att fritidslärarna ska delta mer i aktiviteterna tillsammans med eleverna.

Utvecklingsområde: Vi tar med oss detta resultat in i grupperna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med eleverna och personalen. Personal kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår. Prioriterade frågor är att eleverna vill att fritidslärarna kan delta mer i aktiviteterna.

Enkät - vårdnadshavare fritidshem

23 vårdnadshavare har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via länk på Vklass. Siffrorna nedan anges i procent. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på fritidshemmet.

Stämmer helt och hållet	61
Stämmer ganska bra	18
Stämmer ganska dåligt	13
Stämmer inte alls	4
Vet ej	4

Jag upplever att personalen engagerar sig i lekar och aktiviteter.

Stämmer helt och hållet	61
Stämmer ganska bra	22
Stämmer ganska dåligt	13
Stämmer inte alls	-
Vet ej	4

Jag upplever att fritidshemmet erbjuder barnen utflykter som ger dem möjligheter att upptäcka sin närmiljö.

Stämmer helt och hållet	48
Stämmer ganska bra	44
Stämmer ganska dåligt	4
Stämmer inte alls	-
Vet ej	4

Jag får fortlöpande information om fritidshemmets aktiviteter.

Stämmer helt och hållet	52
Stämmer ganska bra	44
Stämmer ganska dåligt	-
Stämmer inte alls	-
Vet ej	4

Vid skolans utvecklingssamtal samtalar vi om mitt barns fritidshemsvistelse.

Stämmer helt och hållet	36
Stämmer ganska bra	13
Stämmer ganska dåligt	17
Stämmer inte alls	30
Vet ej	4

Jag är nöjd med mitt barns fritidshem som helhet.

Stämmer helt och hållet	52
Stämmer ganska bra	26
Stämmer ganska dåligt	18
Stämmer inte alls	-
Vet ej	4

Analys av enkät – vårdnadshavare fritidshem

Enkäten visar generellt god trivsel och nöjdhet. De frågor som får lägst svar handlar om att samtala om sitt barns vistelse på fritids under skolans utvecklingssamtal.

Utvecklingsområde: Vi tar med oss detta resultat in i grupperna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med eleverna och personalen. Personal kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår. Prioriterade frågor är att hitta en bra modell för att information om barnets vistelse på fritids på utvecklingssamtalet.