

Kvalitetsrapport 2021-2022

Skola - Förskola - Fritidshem

VEJBYSTRANDS SKOLA OCH FÖRSKOLA

den 29 juni 2022

Bosse Wahlén, rektor och Kajsa Braide, biträdande rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skola

Skolans måluppfyllelse	3
Enkät – vårdnadshavare skola	20
Analys av enkät – vårdnadshavare skola	23
Enkät – elever åk 3 och åk 6	23
Analys av enkät – elever åk 3 och åk 6	26
Enkät – personal skola & fritidshem	27
Analys av enkät – personal skola & fritidshem	31

Förskola

Förskolans måluppfyllelse	31
Enkät – vårdnadshavare förskola	37
Analys av enkät – vårdnadshavare förskola	40
Enkät – personal förskola	41
Analys av enkät – personal förskola	44

Fritidshem

Fritidshemmets måluppfyllelse	45
Enkät – vårdnadshavare fritidshem	50
Analys av enkät – vårdnadshavare fritidshem	54
Enkät – elever fritidshem	54
Analys av enkät – elever fritidshem	56

Övergripande

Kvalitetssäkring - årshjul	57
----------------------------	----

SKOLA

Skolans måluppfyllelse

Skolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg.** Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att den får träna sin förmåga att;

- göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respektera andra människors egenvärde,
- ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Normer och värden

Forma och anpassa lärmiljön för alla elever

Måluppfyllelse: Vi har satsat på att ha ett antal lugna avskärnade arbetsplatser i varje klassrum, allt efter elevernas behov. Fritids och skola har samverkat kring möblering för att skapa så bra miljö för varje elev som möjligt för bägge verksamheterna. Lärarna möblerar om vid behov och anpassar elevernas placering utefter deras behov.

Utvecklingsområde:

Skapa undervisningsmiljöer utan "visuellt buller" dvs skala av mycket på väggar och ha skåp med luckor för att skala av intryck runt omkring.

Trygghetsskapande aktiviteter för allas lika värde och rätt

Måluppfyllelse: Arbeta aktivt och förebyggande med trygghet dels i hela huset genom trygghetsgruppens aktiviteter med fadderverksamhet så som tipspromenader, dels genom olika projekt förskola och skola tillsammans för att skapa kontakt mellan barnen tex läsprojekt.

Likabehandlingsplanen kommuniceras i varje klass vid läsårsstart och är väl känd för eleverna och personalen. Varje klass arbetar med olika material tex Vara vänner, tillsammansdagar med gruppstärkande övningar. Första veckan på läsåret är alla lärare rastvakter alla raster för att verkligen vi lärare ska synas och se alla barnen samt hjälpa dem komma in i det sociala sammanhanget på bästa sätt. Varje vecka introduceras en rastlek som kan hålla i hela veckan och skapa möjligheter för eleverna att lära känna nya kamrater.

Utvecklingsområde: Permanenta trygghetsskapande aktiviteter tex tipspromenader med faddersystemet. Genomföra lägerskola i början av höstterminen för att skapa goda relationer i gruppen.

Kunskaper

Utveckla MI och undervisningen – variationsrikt och lustfyllt lärande

Måluppfyllelse: Utbildning för nya kollegor om hur MI fungerar i praktiken och för elevernas lärande och utveckling. Vi har inventerat våra läromedel och haft diskussioner kring hur vi kan lägga upp undervisningen för att eleverna ska skapa förståelse för sitt eget lärande. Vi benämner MI-begreppen när vi pratar med eleverna i det dagliga arbetet och eleverna tar själva upp och benämner MI tex när de berättar om vad de har jobbat med under en lektion. MI-profiler görs i början på läsåret för att ta reda på hur man lär sig bra. Vi har haft temadagar med stationer och utematte då undervisningen har förlagts ute och haft en praktisk och tillämpad karaktär, tex mät arean av fotbollsplanen, hitta geometriska former mm. Vi har anordnat helpdesk då lärarna har haft läxhjälp och extraträning för elever i åk 4-6 två gånger per vecka efter skoltid. Vi har arbetat mer med de digitala bitarna i matematikläromedlet och det har fungerat bra för att skapa variation i hur man kan träna matematik. Eleverna på mellanstadiet har orienterat med klass 2-3, ett bra samarbete mellan lärarna. Orienteringen har fungerat bra och dessutom kunde de äldre eleverna vägleda och hjälpa de yngre. Vi har genomfört simundervisning som uppstart på Vejbybadet läsårets första skoldag. Det var en fin uppstart och bra att få koll på simkunnigheten inför läsårets början för att kunna planera insatser under året. Klass 2-3 har fått sim- och livräddningsundervisning på Vattnets hus varje vecka.

Utvecklingsområde: Ny utbildningsperiod för nya kollegor behövs nästa läsår kring MI. Satsa på att utveckla MI i tex ett ämne och gå på djupet med planeringsverktyg och variationsrika arbetssätt för eleverna. Vi kommer att planera helpdesklektioner i samverkan med fritids.

IKT – smarta sätt att arbeta

Måluppfyllelse: Kan eleven i F-3...

- använda grundläggande ordbehandling på iPad
 - o ja
- arbeta med källkritik och vara medveten om hur texter påverkar mottagaren
 - o ja
- hantera en iPad grundläggande
 - o vi har specificerat vad eleverna ska kunna hantera i f-klass, klass 1 osv. Den följer vi.

Kan eleven i 4-6...

- producera skolarbeten i ett ordbehandlingsprogram med bilder och redigera text
 - o ja
- jämföra källor och pröva deras trovärdighet
 - o ja
- Kunna ha koll på sina filer så att man lätt hittar dem
 - o ja, lätt om man jobbar via Classroom så man slipper dela filer till varandra
- vara medveten om etik, säkerhet och lagar på Internet
 - o ja, vår kurator har även kommit ut och pratat med eleverna och det är något man ofta pratar om i tex svenskämnet.
- publicera, samarbeta och kommunicera på Internet t.ex. via blogg, chat och communities, maila.

- o ja, fast eleverna behöver undervisning i hur man mailar
- hantera vår lärplattform Vklass för att se sin egen utveckling inom skolämnena samt kunna kommunicera i Googles appar med sina lärare och varandra för att utvecklas optimalt -
 - o främst de äldsta eleverna har varit inne och kikat på sina mer på mentorstid

Kan lärarna...

- strukturera sitt lärararbete med digitala verktyg så att planering, dokumentation, bedömning och kommunikation med elever, lärare och föräldrar är ett självklart, tidsbesparande och effektivt sätt att arbeta.
 - o vi har fortsatt att ge vårdnadshavarna valmöjlighet att ha utvecklingssamtal digitalt eller fysiskt. Positivt att kunna välja och lättare att hitta möjlighet att ses.
- vara förtrogna med de vanligaste funktionerna i lärplattformen Vklass så att elevernas utveckling lätt kan följas
 - o ja, vi har skapat en rutinbeskrivning med lärfilmer för att lärarna lättare ska kunna utföra dessa uppgifter.
- kommunicera med kollegor, elever och föräldrar via mail, Vklass och kunna dela dokument med varandra använda Google Classroom, Drive och Meet.
 - o ja
- erbjuda elever relevanta appar och program för lärande inom skolämnena
 - o ja, vi haft utbildningar i Bingel och Skolplus för att kunna arbeta med dessa appar med eleverna.
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på både iPad och PC/chromebook
 - o ja
- undervisa i enkel programmering
 - o det momentet kommer in i alla årskurser via ämnet matematik. Klass 4 och klass 6 har arbetat med Kubo och micro:bit.

Utvecklingsområde: Vi kommer att förbereda eleverna i F-2 för att lära sig arbeta med Google Drive och Gmail. Classroom och alla funktionaliteter behöver lärarna utbildning i för att kunna arbeta med det i minst ett ämne. Vi kommer att använda oss av skolans Youtube-konto för att eleverna tex kan lägga in lärfilmer till varandra.

Matematik

Måluppfyllelse: F-klass: Förutom det gemensamma materialet Favorit matematik så har vi använt skolplus, bingel, mattesagor och muntliga kluringar. Det är bra att ha ett varierat material som passar alla. Både skolplus och bingels övningar kan vi individanpassa vilket är bra då eleverna har så olika förkunskaper. **Åk 1:** Hela klassen har arbetat med Favoritmatematik Mera boken. Alla har arbetat med bassidorna och sen har de flesta gjort öva/och eller pröva. De summativa proven har visat på bra resultat; 4 N (når) och 10 NH (når högre). Vi har arbetat med mattebok, problemlösning parvis och redovisat sina tank och lösningar på tavlan, begrepp och räknesätt praktiskt ute och inne, utematte, digitalt med bla Bingel, Tomoyo (mattebokens digitala "spel"), elevspel, skolplus, Nonogram, BlockuDoku. **Åk 2:** Eleverna har tyckt att matteboken har varit bra, men att de också har lärt sig på andra sätt. Förutom mattebok har vi en gång i veckan haft problemlösning i par tillsammans med årskurs 3. I början var det bara ett antal elever från åk 3 med men efterhand upptäckte vi att det var bättre att vara alla tillsammans i båda klasserna. Eleverna tycker att det har varit bra att arbeta

tillsammans med åk 3. "De har hjälpt oss bra". Vi har också arbetat med vårt laborativa mattematerial, spel, pussel. Ca en gång i veckan har vi också haft utematte. **Åk 3:** Favoritboken, inför nytt avsnitt, där film el och introduktion på whiteboard samt material/labbar/lek efter. Därefter under veckan jobbat med kapitel. Använt olika spel, mest tärningar. Dagens: tre dagar/vecka, problemlösning om en elev, repetition om de som varit under terminen som inte kapitlet i boken tar upp den veckan, göra egen problemlösning, en multitabell, Bingel och Elevspel. Haft utematte vid fem tillfällen. Arbetslådor där det finns olika alternativa matteuppgifter som sudoku, kängurumatte, multiplikations korsord och räkna måla på olika nivåer. Förberedelse inför Nationella prov (NP), där elever tränat på olika moment från gamla NP. Resultat både från summativa: Mitt lärande och NP (8 delprov) har varit höga poäng. Av 13 elever har 11 blivit godkända på Mitt lärande och NP. Pedagogiska sånger med rörelse, räknetsätsblues, tio- och hundratals hopp och geometrirock. Eleverna har fått utvärdera, speciellt från NP. De tyckte NP var lätt i de flesta delprov. Bra att bli förberedd. **Åk 4:** I matematik har vi arbetat med Alfa. Det har fungerat mycket bra. Boken har ett upplägg som är tydligt och vi upplever att eleverna har utvecklats väl i matematik. Vi har också arbetat med mattekluringar. **Åk 5:** Vi har arbetat med "Mera Favoritmatematik". Då blivande 5:or arbetat med boken Alfa kommer jag att byta läromedel även för blivande åk. 6. Vi har också arbetat lite med "Kängurumatte" (problemlösning i grupp) vilket vi räknar med att arbeta mer med till hösten i gruppen 5-6. **Åk 6:** Vi har arbetat med Favorit Matematik. Det har fungerat bra och vi har gjort alla kapitel/delmål i boken. För att hinna med hela boken så har vi gjort en veckoplanering för hela terminen. Eleverna har haft ett veckans mål. Varje vecka har vi startat med genomgång där eleverna fått vara delaktiga genom att skriva svar och uträkningar, då ser vi om vi behöver ta något ytterligare exempel. Vi har haft genomgångar på tavlan och genom filmade videoexempel. Eleverna har också arbetat med problemlösning, oftast med EPA (Enskilt Par och Alla) ett bra arbetssätt där alla kan vara med på sin nivå samt utvecklas i resonemangen. En elev behövde utmanas ytterligare detta gjordes genom att eleven parallellt arbetade med matematikbok för åk 7 ur XYZ-serien. Några elever har arbetat med Favorit Matematik Bas för deras anpassning. Jag har varierat undervisningen med genomgångar på tavlan via instruktionsvideo, utematte, area och omkrets, påsk matte tipsrunda m.m, olika muntliga övningar och diskussioner och de har varje vecka funnits ett tydligt "veckans mål". Under vårterminen har eleverna genomfört fyra delprov i NP-prov. Undervisningen har fungerat väl, eleverna har utvecklats mycket bra då många "luckor" behövde fyllas. Vi har haft nära kontakt med vårdnadshavare där vi tillsammans har hjälpt eleven med extra anpassningar/uppgifter. Eleverna har fått ett mattetänk och vänt spiralen från att flera varit osäkra på matte till att bli/känna sig säkra. Detta har, för några, påverkat deras mattekunskaper till en högre nivå. Vi skulle önska genomföra fler utematte lektioner då de ger mer "vardagsmatte känsla". Vi har ändå haft "vardagsmatte" vid flertal tillfällen då eleverna sålt kakburkar, priser på hotell, Liseberg, tågresa m.m. Detta har utvecklat deras känsla för rimlighet och logiskt tänkande inför vår klassresa till Göteborg.

Utvecklingsområde: temadag med olika stationer, mer material till utematte. tipspromenad med olika teman. Temalektion/fm/dag med annan klass hade varit skoj. Tipspromenad. Hitta bra lektionsupplägg på utematte. Mer repetition av tidigare "undervisningsstoff".

Svenska

Måluppfyllelse F-klass: Vi har arbetat med veckans bokstav. Arbetsmaterial från bl.a. skolplus, alfabiten och bingel. Högläsning av böcker vi lånat på biblioteket där vi efteråt pratat om innehållet. Vi har även använt Trulle (Bornholmsmodellen) och det material som finns till detta. Detta år har vi varit sämre på att

träna bokstäver i den kroppsliga intelligensen så det ska vi göra mer av. **Åk 1:** Vi har läst "Den magiska kulan" och eleverna har gillat berättelsen och velat läsa mer än vad de fått, dvs ett kapitel i veckan som läxa för att hålla ihop klassens läseboksläsning. Haft samtal, ordkunskap, ritat till och skrivit meningar mm om veckans kapitel. Läxboken har varit bra att hemmet har skrivit i för där kan man skriva korta meddelanden till varandra samt se om de gjort läxan eller ej. Vi har även arbetat med faktatexter om insekter med läsförståelsefrågor med ja och nej svar. Digitala verktyg: vi har skrivit lite på iPad (mest med penna och papper) och så har vi använt oss lite av Skolplus och elevspel. **Åk 2:** Veckans ord har varit bra, då det har tränat både handstil och stavning, detta läsår kände vi att vi ville utveckla deras skrivande med pennan. De har skrivit och berättat utifrån en frågeställning i en skrivbok. Här har vi fått in flera moment, att uttrycka sig i skrift, mellanrum mellan orden och skiljetecken. Det saknade vi i veckans ord. Däremot har vi arbetat med att skriva ord vissa veckor, men inte varje. Eleverna har tyckt att detta har fungerat bra. De säger att de har blivit säkrare på skiljetecken, men vi har fortfarande en bit kvar. I vissa moment har de fått välja om de har velat skriva med penna eller iPad. Viktigt tänker vi, beroende på syftet med uppgiften. Några får lägga så mycket energi på att forma bokstäver att innehållet blir lidande. Vi har testat deras skrivförmåga genom att göra Skolverkets test, där de ska skriva och återberätta utifrån en text som vi har läst högt. Till stöd har de haft en bild från texten. Detta läsår fick alla elever skriva på iPad och här upptäcker vi att det oftast är lättare att få med skiljetecken när man skriver digitalt. Så viktigt att vi tränar på både och. En stunds tyst läsning har vi försökt att få in varje dag, vilket har gynnat alla elever. Några har behövt extra stöttning och där har vi lyssnat på deras läsning och vi har pratat om ord och innehåll. För Svenska som "andraspråkselever" har detta varit väldigt värdefullt. Varje vecka har vi tillsammans gått igenom ett nytt kapitel i "Diamantjakten" som de sedan har haft i läsläxa. Vi har alltid börjat med att läsa kapitlet högt för eleverna, pratat om innehållet, om svåra ord och förståelsen. Till stöd har vi (ibland) haft lärarhandledningen. Där har varit bra lektionsupplägg, som vi inte alltid har hunnit med. Vissa gånger har eleverna också i små läsgrupper (beroende på läskunnighet) läst kapitlet högt för varandra. Arbetsboken "Diamantjakten" är bra och täcker in många områden i svenskan. Varje kapitel i arbetsboken knyter an till kapitlet i läsboken. En gång i veckan har också lärare i klass 3 arbetat med läsförståelse med eleverna. Eleverna har inte arbetat med någon form av presentationsprogram under läsåret. Däremot har de presenterat veckans datum i kalendern varje morgon. Det är nyttigt och bra träning för de flesta. Men flera av eleverna behöver arbeta vidare med att kunna presentera ett större ämne. "Skolplus" material i svenska är bra. Under läsåret har vi också skrivit Blogg. Här hade vi önskat att eleverna blev mer delaktiga. **Åk 3:** Nyckeln till skatten, där vi först haft högläsning av ett kapitel och gått igenom svåra ord. Eleverna läste samma kapitel högt i par. Arbetsboken/språknyckeln vid två andra lektioner. De har skrivit en egen berättande text från rubriken Nyckeln till skatten. Använt djurbildkort där eleverna väljer mellan 5-12 kort och ska lägga dem i rätt ordning och skriva en berättande text. Eleverna har fått t.ex en rubrik och inledning från oss och sedan ska de själva hitta på handling och avslut. Tvärtom också där vi gjort ett avslut och de skriver rubrik, inledning och handling. Innan NP gjorde de Polyino, trevliga berättelser att lyssna på samt läsförståelsefrågor från Nypon Förlaget. Rätt stavat, bok med trevliga roliga uppgifter. Faktatexter enligt VÖL-diagram och en annan variant med stödord. Från VÖL-diagram (V=vad vet jag, Ö=önskar jag veta, L=vad har jag lärt mig) Leta fram t.ex ett djur på sin iPad. Utgå ifrån diagrammet och till slut sammanställa det till en faktatext. Stödord: där de först läser en text vid ett tillfälle. Efter det utan texten får de stödorden och skriver en faktatext. Återberättande text: skräpplockardag, studiebesök (KVS-museet), biblioteksbesök, Trollskogen och vissa idrottslektioner. Instruerande text:

Samarbete med slöjd där de skrivit efteråt hur det i olika moment gjort sin grej. Haft olika recept där elever letat fram eller hittat på och skrivit ner i rätt ordning. Gått igenom vid några tillfällen om bruksanvisningar. Sista veckorna har de skrivit manus till handdockor för att spela upp till en liten teater och jobbat i grupp. Diktamen en lektion/vecka. Vi läser en mening och förstärker de ord som ska stavas. Efteråt på whiteboard alla ord och de rättar själva. Skolplus, Bingel och Elevspel arbetar de med regelbundet. Arbetslådor i svenska där det finns alternativa uppgifter som korsord, läsförståelsetexter och olika skattjakter. Tyst läsning varje morgon och skriva bokrecension därefter. Läsläxa: Elever har själv fått välja bok och haft stjärnläsarens uppgifter. Haft boken och uppgifterna hemma i högst 2 veckor. Eleverna har vid en del tillfälle fått presentera sin bok, kan vara både från läsläxa och boken i deras låda (tyst läsning) i klassen eller i små grupper. Pedagogiska sånger: Ordklass sång, stor bokstavsblues och lägesord med rörelse. Resultat: Eleverna har presterat mycket bra resultat. Haft formativ bedömning under terminen. Handstil har varit prio ett, men under terminen har de också skrivit på iPad, faktatexter och en del berättande texter. De har också fått välja, handstil eller iPad, knappt hälften väljer iPad. NP-resultaten var 11 av 13 elever godkända på alla delprov. Resterande 2 elever var det läsförståelse, där de låg några poäng under godkänt. NP var ett slutgiltigt avstamp för oss för att se vad de har med sig. Utvärdering med eleverna har varit speciellt från NP. De var positiva med berättande texten, läsförståelsen, faktatexter med frågorna. Skrivuppgift med en rubrik också positivt. Skriva faktatext efter stödord tyckte en del var lite svårt. Manus till handdockorna är det mest positiva. Och att sedan spela upp för förskola och lågstadiet var pricken över i:et. **Åk 4:** Vi har fokuserat på handstil, stavning, stor liten bokstav, punkt, mellanrum, bokstäverna på linje etc. Detta har gett ett gott resultat men några elever behöver fortsatt träning. Eleverna har skrivit en egen kapitelbok "Väsen", för hand och målat akvarell bilder till varje kapitel. Jättefina böcker och uppskattat av eleverna. Vi har arbetat med Libers Språklära (substantiv, verb, adjektiv, prepositioner). Veckans ord del 4, rättstavning. Lästränat 20 minuter varje dag. Lyssnat till berättelser på SR.se (bl.a. Roald Dahl: Häxorna och Matilda. Taikon: Katitzi.) Eleverna har blivit duktiga på att lyssna och återberätta muntligt. **Åk 5:** Vi har satsat mycket på läsning eftersom vi i åk. 5 deltar i projektet "Bokflugan". I mars kom författaren Johan Rundberg på besök, vilket var mycket uppskattat av eleverna. Vi hade innan besöket läst "Nattkorpen" som ingår i en trilogi som han skrivit och eleverna skrev innan frågor, som de ställde till honom. Eleverna har också skrivit ett författarporträtt av sin favoritförfattare som finns på biblioteket. Vi har deltagit i två skrivartävlingar där man får skriva högst 100 ord i berättelser, dikter m.m. Detta tycker eleverna har varit roligt (även om de inte vunnit, många bidrag skickas in) och det kommer vi hålla utkik efter även till hösten. De har också skrivit en "roman" Monstret som vi inte är riktigt klara med. Grammatik och stavning har vi arbetat med i Språklära och i "Veckans ord". De har arbetat med olika slags texter bl. a personbeskrivningar där de fick arbeta i par och göra en personbeskrivning av varandra som sedan berättades för klassen. Vår ambition var att utveckla vårt läsprojekt med förskolan men fick läggas på is då jag blev sjuk en längre tid. Detta har vi som avsikt att göra till hösten och även ett teaterprojekt som en av eleverna skrivit manus till. Vi har också läst Fröken Europa tillsammans och haft diskussionsfrågor till denna bok. Vi har tittat på avsnitt i den norska serien "Lik meg" UR. skola, som ger underlag till många diskussioner om hur man är mot varandra. **Åk 6:** Vi arbetade med Vinterprat (radio) med tre musikstycken "inbakade" i pratet. Eleverna gjorde det fantastiskt och det var helt magiskt att lyssna på. Alla elever var så stolta och modiga över att de vågade! Vi har arbetat med grammatik på olika sätt, bl.a Språket lyfter och Röda tråden, skrivit en egen barnbok med bilder. Vi har analyserat sagor i olika genrer. Vi har bytt perspektiv på olika kända sagor, arbetat med argumentation och argumenterande

texter. Eleverna har även skrivit ett tacktal till sig själva som de redovisade inför klassen, mäktigt! Tanken var att läsa sagorna för de små men tiden räckte inte till med fyra NP prov och sjukdomar m.m. Eleverna fick i stället läsa sagorna för varandra.

Utvecklingsområde: F+1 pröva nytt material "BokstavsBiten". Hitta bra läsförståelsetexter med skriftliga svar med fullständiga meningar. Mer högläsning och skriva text på iPad. Utveckla utesvenska.

Engelska

Måluppfyllelse: F-klass: Eleverna har provat på engelska på Bingel, De tycker det är spännande med engelska ord och använder dem ibland spontant i samtalssituationer. Nästa år tänker vi lägga in lite mer enkel engelska i form av sånger, ramsor och enkla arbetsblad. **Åk 1:** Två av eleverna har haft undervisning i klass 2, då de pratar engelska hemma. Klassen har arbetat med What's up F-2. Arbetat bla med jag själv och min familj, färger, djur, siffror. Det finns mer att önska med det materialet, vi är inte så nöjda med det. Gjort mycket annat. Sånger och ritat, lekar mm. Vi har även sett på olika lärfilmer och sånger som finns på nätet. Eleverna gillar när de får se engelska program som t.ex. Kids English Zone. **Åk 2:** Under vårterminen har två elever från åk 1 kommit in till oss och haft engelska. Detta har gynnat både oss och dem. De har tyckt att det har varit roligt och de har lärt våra elever mer engelska ord och uttal. Förutom engelskamaterialet "What's up" har vi arbetat med lekar, spel, bildkort, och sånger. Fokus har legat på att våga prata engelska, vilket eleverna också har uppskattat. Vi gjorde mobiltelefoner i papp, som vi sedan använde som "verktyg" när vi skulle träna på att prata med varandra. Detta var mycket uppskattat bland eleverna. Jag har flera gånger upplevt att "What's up" materialet har varit för enkelt för tvåorna, så därför har vi kompletterat med annat undervisningsmaterial. Utbildningsmaterial i form av filmer tex "Pick a colour" är bra någon gång, men tar väldigt mycket av undervisningstiden, vilket gör att de får mindre "prattid" därför har det bara varit ett komplement ibland. De sista lektionerna innan terminslut gjorde eleverna en rörelsebana till varandra på engelska. Uppskattat och kul, här fick vi in många moment från kursplanen. **Åk 3:** Haft en röd tråd genom varje engelskalektion. Börjat med ABC-song i olika melodier under terminen. Lyssnat på en saga, helklass, ex, Pete the cat. Gått igenom ord/översättning. What's up material. Högläsning från oss och elever därefter. Skrivuppgifter, jobbat i par från boken. Olika ordlekar från att läsa och visa med kroppen. Tärningsspel med att läsa frågor för varandra. Avsluta alltid med rörelse/dans med olika moment/namn hur de ska röra sig. Monkey Dance mycket populärt. Under senare delen av terminen ersatte vi lyssning från saga i helklass till att jobba i par och läsa olika småböcker för varandra samt försöka översätta. Bingel engelska ersatte jag när What's up boken var klar i början på maj. Pedagogiska sånger (med och utan rörelse) regelbundet under veckan: Morgonen: Hello Goodbye-Beatles (Efter halva terminen karaokeversion). Weathersong, Move your body och Now we sing a simple song. Resultatet: De jag har stämt av ifrån workbook varit godkänt. New What's up boken var stundtals varit för lätt. Man skulle kunna ha annat material eller som jag gjorde i slutet att eleverna läser högt i par. Viktigt med att prata och sjunga i denna ålder. ABC-sångerna varit mycket bra där de får in hur alla bokstäver låter på ett lekfullt sätt. **Åk 4:** De har haft läromedlet "New What's up". Det är ett mycket bra läromedel där allt och lite till finns med. Det finns många bra muntliga övningar där eleverna genom tex mingelövningar och "long snakes" lär sig att kommunicera. Allt finns i lärarhandledningen och bara att kopiera. "New What's Up" går också att koppla till Bingel vilket är mycket bra. Eleverna har också spelat små pjäser "Animal Dialogue". Positivt att alla elever har spelat upp sina pjäser inför publik. "Describe the monster". Text och bild. Mycket uppskattad uppgift av

eleverna. De har lyssnat på gissat på olika engelsktalande länder i programmet "Secret land" Ur.se. Bra lärarhandledning och roliga uppgifter. **Åk 5:** "New What's up" är mycket bra. Spännande och roliga texter och en bra lärarhandledning med många bra tips. Bra att kunna koppla till Bingel också. Vi har tittat på Hollie Hobbie Ur. se och arbetat med uppgifter till serien. **Åk 6:** Vi har även genomfört NP i engelska under terminen. Till varje kapitel i läromedlet "New What's up" finns ett "progress test" där prövas det muntliga, hörförståelse, läsförståelse och skrivning. Efter ett sådant test ser du som lärare väldigt bra hur det går för eleven, ett stort bedömningsunderlag. Läromedlet är mastigt, men bra. Vi har även haft små miniteatrar samt "speed-dating" där alla varit med och det roligaste och modigaste de gjort. Det gäller att planera noga så att det finns utrymme för annat än läromedlet. Parläsning, seriestrippar på engelska, en hemlig person, vad göms i paketet? Det fungerar bra med glosor i läxa varje vecka. Två elever har arbetat med material för åk 7 för en mer anpassad undervisning.

Utvecklingsområde: Utveckla teater/korta filmer i grupper el liknande. Hitta bra material och aktiviteter som tränar kommunikation på ett lustfyllt sätt.

Slöjd

Måluppfyllelse: **Åk 3** började med att jobba med träslöjd och gjorde bokstöd av gamla plastdjur. Därefter skapade de små robotar som dekorerades med olika material. I samarbete med klasslärare skrev de en berättelse om roboten. Dessa fanns sedan att beskåda i korridoren under en tid. Efter detta broderade de ett bokmärke och ett nyckelband. Eleverna sydde sedan ett flöjtfodral för hand till sina blockflöjter som de började med i musiken. Sedan var det dags för träslöjd igen och eleverna snickrade en fågelholk. Terminen avslutades med ett ganska omfattande arbete om ull. De lärde sig att karda och enkel tovning. Denna årskurs utmärker sig lite genom att vara extra intresserade av slöjd. De visar stor stort engagemang och arbetsglädje. Det som har fungerat bra är lokalen men där är stora förbättringar på gång. **Åk 4:** I början av läsåret fick de börja med att tälja. Vi var en dag nere på stranden och täljde krabbfiskespön som vi sedan testade. I samarbete med SO-lärare läste de om vikingatiden fick de göra ett vikingasmycke i tenn. De arbetade fram en form i lera som de sedan göt tennet. Innan jullovet hann vi påbörja körkort på symaskin. Efter jul jobbade vi med olika former av textiltryck och sydde en enkel shoppingväska. Därefter växlade vi över till träslöjd och de snickrade ihop en trälåda då vi började med enkel form av montering. De sista veckorna jobbade de (mest utomhus) med ull, karding och tovning. Vårterminen blev något sönderhackad pga sjukdom men med vissa anpassningar och samarbete med klasslärare fick vi ihop det ändå. **Åk 5:** Vi började läsåret med att tälja. Vi var en dag nere på stranden och täljde krabbfiskespön som vi sedan testade. Sedan fortsatte vi med att tälja nålhus i färskt trä som man gjort sedan urminnes tider. Fram till jul jobbade de med att sy en värmepåse och dekorera en gammal pärm - återvinning. Under vårterminen jobbade vi med olika textila trycktekniker. Vårens stora arbete var att designa en egen klocka. Detta var första gången som de behövde själva vilket var mycket uppskattat. Klockarbetet avslutades med en redovisning, både muntlig och skriftlig. I slutet hann vi med lite tovning. Vi upplever att vi fick ovanligt mycket gjort eftersom vi i princip har haft 2 lektioner i veckan. Vi har hunnit fördjupa oss i det vi gjort och jag upplever att gruppen som helhet har utvecklats mycket. **Åk 6:** Vi började med att tälja då de täljde likadana nålhus som åk 5. Höstterminen gick i stort sett åt att få in miljötänk hos eleverna. Vi tittade på filmer om textilindustrin och sydde ett valfritt arbete i gamla jeans som de hade med sig till skolan. Detta avslutades med redovisningar i början av vårterminen. Enligt plan var det tänkt att vi skulle hjälpas åt med Innoviserna i åk 6 men pga sjukdom blev det inte så. Vi valde istället att påbörja det valfria arbetet

tidigare. Vi höll på med det in i det sista och fick dessutom "låna" tid av klasslärare för att få ihop de sista redovisningarna innan terminen var slut.

Utvecklingsområde: Komma in och prova vår nya slöjdsal som har förberetts efter att klass 4 flyttar till aulan.

Teknik

Måluppfyllelse: F-klass: Vi har arbetat med bygg och konstruktion, pratat om hållbarhet när vi bygger, experimenterat med luftmotstånd. Eleverna har också fått grundläggande kunskaper i att hantera en iPad. Att få ha var sin iPad har varit väldigt populärt och underlättat undervisningen. F-3 har utomhus byggt broar och fördämningar, provat hållbarhet och olika material. Åk 2-3 har arbetat med läromedlet "Boken om Teknik". Åk 3 har byggt och konstruerat torn och byggnader av ärtor och tandpetare. **Åk 2 och åk 3:** Har under läsåret både arbetat enskilt i klassen med innehållet utifrån läromedlet. Vi har också haft "Teknikdagar" med åk 3, då vi har arbetat med två olika projekt, bygga bil och båtar. Detta har varit mycket uppskattat av eleverna, då många moment har tränats. Rita skiss, läsa en instruktion, bygga och förbättra sitt bygge, samarbete etc. När vi frågar eleverna vad vi har jobbat med i teknik fastnade de speciellt för "de enkla mekanismerna" som de också kom ihåg. Här tittade vi både på film och de fick arbeta praktiskt och skriva i arbetsbok, så viktigt att träna och lära och träna på många olika MI-sätt. **Åk 4:** De har programmerat med ett material som heter Kubo och byggt broar, även tittat och arbetat med serien "Typiskt teknik" Ur.se. En mycket bra serie där det finns både lärarhandledning och uppgifter att göra till varje avsnitt. **Åk 5:** har ritat och konstruerat broar, haft utställning med en motivering varför just deras bro är "bäst". Åk 5 arbetade med att bygga broar under vårterminen. De har samarbetat och har redovisat inför hela mellanstadiet. Roligt och uppskattat hos eleverna och åhörarna. **Åk 6:** har arbetat med förberedelser inför Innovismässan och Christian från NTA som håller i det kom ut och berättade om upplägget. Även i år tog en grupp hem pris, så roligt! De har också i par presenterat en vetenskapskvinna- eller man, vi har tittat på olika filmer om olika uppfinningar m.m. Till hösten kommer vi att jobba med smartare, ett tema som kan kombineras med Innoviserna. De har även provat på att programmera en micro:bit via en iPad.

Utvecklingsområde: Ett förslag är att ha TK endast höst- eller vårtermin men då dubbellektion.

SO

Måluppfyllelse: F-klass: Vi har arbetat med trafik kunskap både teoretiskt och varit ute på promenad i närområdet för att lära oss mer praktiskt. Vi har bekantat oss med Sverigekartan eftersom eleverna visade intresse för det. Vi har lärt oss om demokrati, klassråd, elevråd och riksdag och regering. Under hela året har vi tagit upp hur man är en bra kamrat bl.a. har vi tittat på serien "Vara vänner". "Allas lika värde" och "Värsta kalaset" UR. F+3 har haft samarbete om dinosaurier och sett film ihop. **Åk 1:** Vi har arbetat efter läromaterialet "Boken om SO". Haft temaarbete klassvis om Barnkonventionen. Vi har arbetat utifrån området att leva "tillsammans": Skildringar förr och nu i barnlitteraturen, sånger och filmer. Livsfrågor, gott och ont och rätt och fel, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. Mycket värdegrundsövningar. Varje onsdagspass har vi gruppstärkande övningar och klassråd inför elevrådet. Normer och regler i lek och lärande. Trafikregler praktiskt när vi gått i Vejbystrand (walk and talk, rita och skriva) och teoretiskt har vi pratat och ritat i klassrummet och på skolgården. I området "att leva tillsammans" har vi arbetat med pengarnas användning och värde. Betalningsformer och så har vi pratat om vad vissa varor och tjänster kan kosta. Bara att prata pengar - KONTANTER - är stort och

konstigt för eleverna. Pratad om pandemin Covid-19, lite om kriget i Ukraina och annat som händer i världen. Miljöfrågor utifrån elevens vardag t.ex. trafik, hållbart tänkande och skräpplockardag. I området "att undersöka verkligheten" har vi pratad om hur man får information; vi har intervjuat och observerat (väder, naturen). Pratad om hur man kan värdera och ta reda på om källan är säker, källor och information. **Åk 2:** I SO har vi arbetat med arbetsområdet "Religion". Vi arbetade både utifrån läroböckerna och fördjupade oss också med filmer och annat material. Här fick eleverna med sig mycket kunskap. I slutet av läsåret arbetade vi med "Utbudets" gratismaterial "50 länder på en förmiddag". Boken och lärarhandledningen innehöll viktiga ämnen, som hållbarhet, länder, arbetskraft. Var kommer våra kläder ifrån? Hur tillverkas dem? Var kommer maten ifrån som vi äter? Ett fint material som innehöll mycket och där eleverna verkligen blev intresserade och lärde om sin omvärld. Tyvärr hann vi inte hela men ett viktigt och bra innehåll. Vi har också under arbetets gång tagit hjälp av våra kartor på väggen. Vi har pratad mycket om olika länder, storlek, Sverige, Europa, världen. Vi har också arbetat med Källkritik. Här tittade vi på en mycket bra film på läromedelscentralen, som vi utgick ifrån i våra diskussioner efter. På "livkunskapen" har vi med hjälp av frågekort tränat på olika dilemman som kan uppkomma i lek. Detta har de också fortsatt att arbeta med på fritids, uppskattat och lärorikt. Under höstterminen skrev vi ut en karta över centrala Vejbystrand som vi provade att följa. En uppskattad och nyttig övning av eleverna. **Åk 3:** har haft tema om forntiden och byggt byar. Åk 2-3 har tittat på Lilla Aktuellt skola. Åk 3 har använt sig av Veckans sju dagar från Mera Förlaget. Det har varit fokus på forntiden. Med bondestenåldern, jägarstenåldern, bronsåldern och järnåldern. Också en röd tråd genom två dubbellektioner. Film, diskussion, SO-bok om det aktuella kapitlet (högläsning från oss sen tyst lösning från elever.) Arbetsbok och jobba i par, Fått faktafråga från oss och skriva en faktatext från dem plus rita. Rita/färglägga till vår tidslinje om Forntiden på vårt kollage. Senare delen av termin använt också Elevspel/forntiden. Pedagogisk sång: Sång om jordens utveckling (8 verser) Resultat och utvärdering: Ett mycket tacksamt ämne som intresserar alla. Fått in många moment/uppgifter kring detta. Även svenska kommer med här. Varierande uppgifter och lätt att koppla till intelligenserna. Från elevernas utvärdering är klart SO det mest populära. Alla har presterat godkänt. Haft Kahoot-uppgifter där vi haft summativ bedömning från forntiden. Järnåldern: Beställde en låda från AV-centralen med olika sorters material. Mycket trevligt och lärorikt. Finns från sten- och bronsåldern också men de var bokade. Det vi tar med oss är att boka dessa lådor i mycket god tid. Det är värt att ha dem. **Åk 4:** Vi har arbetat med geografi med karttecken, symboler, färger, höjd, djup etc. Även Sveriges landskap och tittat på Geografens testamente - Sverige. Vi har tränat på hur man hittar i en kartbok, register, bokstavsordning. Grey of the week - Sverige. I historia har vi arbetat med medeltiden. Vi har använt oss av läromedlet Koll på historia och Aktivitetsbok. Vi har tittat på "Ahmed i Medeltiden". Skrivit texter och målat bilder till varje avsnitt. Jättebra serie både rolig och lärorikt. I religion har vi arbetat med Islam och Judendom. I samhällskunskap har vi jobbat med nutidsaktuella områden genom att titta på Lilla Aktuellt tillsammans med åk 5 och 6 samt gjort Kahoot med nutidsfrågor. Vi har även arbetat med källkritik Ur.se "Är det sant?" Bra material med lärarhandledning och uppgifter efter varje avsnitt. **Åk 5:** har arbetat med demokrati och diktatur, läst om vårt samhälle, gjort egna partier, redovisat dessa för åk 4 och 6. Eleverna gjorde röstsedlar och affischer och redovisade sina partier på ett utmärkt sätt. Vi har arbetat i Koll på geografi Europa. Här valde de land att forska om vi har arbetat med att läsa i textboken, arbetat i arbetsbok, collage, teater, tittat på filmer, Geografens testamente. Vi har också arbetat med Vasatiden, spännande text och fina filmer från Vasamuseét, kämpat med arbetsboken. Glada och engagerade elever, alltid roligt att arbeta med åk 5. Ser fram emot redovisningar inför "publik". **Åk 6:**

har vi arbetat med religion, Hinduismen och Buddhismen, läst text i grundboken samt tittat på flera filmer startade det hela med en powerpoint för varje religion. Vi har arbetat i Upptäck religion. Vi har arbetat med att läsa i textboken arbetat i arbetsbok. Åk 6 har även haft samhällskunskap, lag och rätt, tittat på filmer Brottsligt från UR play. Delade klassen i två lag där de fick arbeta efter ett koncept "Öde Ö" i 10 uppdrag, spännande att gå runt och lyssna på samarbetet m.m. Lite tungt för eleverna att ha alla religioner rakt upp och ner bättre att dela upp det i de olika stadierna. Vi har arbetat med historia, Frihetstiden och Gustavianska tiden, filmer, grundbok och arbetsbok. Stora framsteg hos många i klassen vad gäller redovisning, så modiga och motiverade. Självförtroendet har växt.

Utvecklingsområde: Framöver skulle vi vilja använda oss mer och lära mer om av Google olika kart- och "earth" funktioner, så att vi kan använda dem mer i undervisningen. Vi vill ha mer tid för en ännu mer allsidig undervisning, drama, collage, bygga m.m. Kanske kan vi integrera med ämnet svenska och bild för att få ett bättre sammanhang för eleven.

Musik

Måluppfyllelse: F- klass: Undervisningen har fungerat bra, vi har bland annat provat på att spela ukulele och olika rytminstrument. Vi har gjort egen musik med ljud vi har "hittat" i idrottssalen, vi har undersökt långsam och snabb musik med rörelse och genom att rita, vi har haft trolltema med Bergakungen och vi har lärt oss om ljudeffekter på film. **Åk 1:** I denna lilla, entusiastiska grupp har undervisningen fungerat helt strålande. Vi har bland annat skapat egen musik med leksaker och saker vi har hittat i rummet, vi har spelat keyboard och ukulele och vi har undersökt långsam och snabb musik med rörelse och genom att rita. **Åk 2:** Haft olika sånger med och utan rörelse både på engelska och svenska. Har varit tema som våren, sommaren, kroppen, verb och räkneord(engelska), kompassång, månader och motsatssång. I slutet av varje lektion har vi tittat på en liten film: Dock´rock. Där har vi sett olika avsnitt som innehåller puls och tempo, klang och dynamik, rytm, tonhöjd, röst, instrument, skapa musik, notkunskap, text o inspiration samt musik i uttryck. De har också lärt vad helnot, halvnot och fjärdedelsnot samt vad puls är. Har klappat i takter och skrivit ner noterna. **Åk 4:** Fyorna gjorde ungefär samma som klass 5-6, men tränade inte på ackordspel, och vi tog oss bättre tid på varje moment. Vi lade ner mycket tid i början på terminen på att träna deras nummer till föreställningen. **Åk 5:** För femmor och sexor startade terminen med fokus på skapande. Vår intention var egentligen att beta av de teoretiska kunskapskraven innan påsk, men eftersom pjäsen Frö blev framskjuten, fick vi tänka om. Vi började därför med skapande, först några övningar i kreativ skrivning, med intentionen att få klart alla låtar till pjäsen. En del tid gick med till repetitioner och digitala möten med dramapedagog Anna, så vi hann inte detta, men alla grupper blev klara med sina poplåtar där de hade skrivit både text och melodi innan påsk. Projektet var mycket lyckat, alla kändes peppade och glada efteråt. För de lite mer självdrivna blev det även ett mycket bra sätt att träna ackord på keyboard.

Utvecklingsområde: Nästa läsår kommer vi starta med spel för 4-6, så är vi säkra att vi får en bra grund i tid.

Elevers val: Pga Covid-19 planerades inte detta ämne in.

NO

Måluppfyllelse: Åk 1: NTA-lådorna har varit jättepositivt! Man får in så många förmågor. Allemansrätten har alla klasserna arbetat med, vissa klasser har samarbetat. Arbetat med läromedlet

Boken om NO. *Året runt i naturen* - Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. *Kropp och hälsa* - Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra. *Kraft och rörelse* - Tyngdkraft och friktion. *Material och ämnen i vår omgivning* - människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. *Berättelser om natur och naturvetenskap* - Skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan (nosat på). Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen. **Åk 2:** Vi inledde läsåret med Tema "Havet" som vi också har gjort med tidigare tvåor. Detta är ett fantastiskt sätt att starta upp terminen. Vi gick ner till havet under några veckor. Undersökte och tog reda på mer om det vi hittade. Till hjälp hade vi material från Naturskyddsföreningen. Eleverna fick också skriva faktatexter och vi gjorde digitala greenscreen-presentationer. Ett roligt och lärorikt temaområde som jag tycker att alla elever ska lära sig mycket om. Vi har arbetat med Rymden, där fokus har legat på solen, månen, stjärnor och jordens rörelser. De var verkligen intresserade och vi hade kunnat arbeta mer med olika planeter men tiden fanns inte. Här lånade vi också bra faktaböcker på biblioteket. NTA - här fick vi till ett jättebra arbetssätt då vi jobbade under en hel förmiddag och på detta sätt hann vi med flera uppdrag och kunna fördjupa oss ordentligt. Det blev ett större lärande. Så här kommer vi att fortsätta lägga upp NTA undervisningen. Eleverna tyckte det var roligt att experimentera och de lärde sig mycket om olika ämnen. I slutet på terminen har vi i NO:n lagt fokus på naturen runt omkring oss. På vår morgonpromenad har vi naturligt pratat om vad vi ser och hör i naturen och om dess skiftningar. Vi utformade också ett "Blomsterbingo" där bilder på de vanligaste vårblommorna fanns med och vi gick ut för att se vilka vi kunde upptäcka. En uppskattad och lärorik aktivitet. Vi arbetade också med Allemansrätten på olika sätt och samtidigt gjorde även Fritids och framtiden det. Så en bra tillfällighet som vi valde att ta vara på. Eleverna fick titta på film och skriva en faktatext om något område och sedan fick de spela en liten teater som de hjälptes åt att filma och som vi sedan lade ut på "Bloggen". Ett bra arbetsområde. **Åk 3:** I NTA skulle vi haft tema fjärilar. Tyvärr kom de aldrig från England. (Flög väg till ett annat land?) I NO har vi jobbat med NO-läsebok och arbetsbok. Röd tråd under en dubbellektion: Film, diskussion, något experiment, NO-boken (högläsning och sen tyst läsning), arbetsbok-uppgifter i par. Ämne som vi gått igenom är makalösa förändringar, sinnen, vattnets kretslopp, magnetism, återvinning, elektricitet, tyngdkraft och friktion. Resultat: Haft Kahoot uppgifter, där vi använt oss av summativ bedömning. Också ett tacksamt ämne därför att experimenten varit mycket populära. De flesta elever lär sig mycket av experiment och gillade detta mest. Positivt att få med svenskan i ämnet. **Åk 4:** Vi har arbetat med NTA-lådan "Flyta och sjunka", bra material. Pollinering, med serien "Djur som förändrade jorden" Ur.se. Jättebra serie med många begrepp att lära samt bra lärarhandledning med bra uppgifter att göra. **Åk 5:** har tillsammans med åk 4 arbetat med NTA-lådan "Flyta och sjunka" (Fysik och teknik), Kemi och miljö, (Kemi) Kroppen (Biologi) inte riktigt klara. Vi har varit ute tillsammans med åk. 4 och plockat vårväxter som vi sedan pressade. Detta tänker vi att vi skulle göra med 3-4 med sommarväxter. **Åk 6:** Vi arbetade med Livets utveckling (Biologi), Universum (Fysik), Kraft och rörelse (Fysik) samt Befruktning och fortplantning (Biologi). Tyvärr kunde inte Ungdomsmottagningen i Ängelholm komma på besök i år men syster Birgitta var här och svarade på frågor som eleverna ställt anonymt. Vi tittade också på serien "Snacka om sex" som jag tror de tyckte var bra.

Utvecklingsområde: Städa i skåpen och se över vad vi har. Fortsätta med vårt goda samarbete med fler temadagar. Göra klart i åk 2: Kraft och rörelse. Hann ej med balans, tyngdpunkt och jämvikt. Vi

känner att vi hade kunnat utveckla och lära mer tillsammans med eleverna med hjälp av digitala hjälpmedel, exempelvis med fåglar, djur och insekter. Samarbetet med förskolan där vi gick in och läste vill vi kunna fördjupa oss mer i.

Idrott

Måluppfyllelse: Åk F: Vi har haft sista månaderna hade vi idrott och hälsa tillsammans med åk 1. Vi har haft en förmiddag ute med temat allemansrätten där vi jobbade i stationer - *Friluftsliv och utelek*. **Åk 1:** Första tiden var vi ute på skolgården, stranden och italienska ängen, likaså slutet på andra terminen. Klassen har lite svårt att lyssna och ta in instruktioner så det har vi jobbat mycket med och behöver fortsätta med det även i åk 2. De sista månaderna hade vi idrott och hälsa tillsammans med åk F. Vi har haft en förmiddag ute med temat allemansrätten där vi jobbade i stationer - *Friluftsliv och utelek*. I slutet har vi provat olika lekar som vi gjorde förr; spela kula, hoppa hopprep. Teoretiskt med lärfilmer om hälsa som vi sedan testat praktiskt. Vi har även gått och sprungit lilla skoljoggen. Tipspromenader om idrott och hälsa. Bollekar, rörelselekar och bollspel. Redskap - som t.ex. ringar, plint, matta, ribbstol, hopprep mm) i form av redskapsbanor. Kondition, styrka och rörlighet - Praktiskt med hinderbanor och stationer och teoretiskt i samtal och med hjälp av lärfilmer. *Dans, takt och rytm* - genom lek, dans och rörelse till musik. Just Dance i klassrummet på höstterminen. *Hälsa och livsstil* - pratat om vad kroppen behöver för att må bra, lärfilmer och gjort olika praktiska övningar. *Fräidrott* - vi var på stranden och provade kasta med kula, springa en sträcka, hoppa längd. **Åk 2** Den första terminen hade eleverna idrott enbart med sin egen klass och klassläraren i åk 3, vilket var bra till en början. En bit in på andra terminen valde vi att slå ihop de båda klasserna och ha idrott tillsammans då klasslärare i åk 3 också var med som en extra resurs. Detta har fungerat mycket bra och varit uppskattat hos eleverna i åk 2. "Man kan göra flera lekar". Eleverna har tyckt att det har gått jättebra att åka och bada och att simlärarna har varit bra. Så klart lite rörigt under hösten med pandemi, olika som har åkt med etc, men det har gått bra ändå och eleverna har varit positiva. Under vårterminen har vi gått "skoljoggenrundan" varje morgon. Detta har varit uppskattat och fyllt många syften. Vi har pratat om djur och natur, upplevt naturens skiftningar med alla sinnen och jag har fått tid för samtal med eleverna som inte blir så naturligt annars. **Åk 3:** Under höstterminen hade vi eleverna själva i idrott i åk 3. Det fungerade bra i de flesta fall. Eleverna fick en bit in på terminen själv (i par) planera en idrottslektion. Då hade vi först gått igenom kursplanen i idrott tillsammans. De fick göra en egen idrottsplanering som de visade för oss, träna och sen genomföra den med övriga klassen. En uppskattat och lärorik period för dem, då de både fick genomföra, delta och utvärdera varandras lektioner. Detta tyckte de om och ville gärna göra igen. **Åk 4 och åk 5:** Vi började terminen med fysik och motorik som således ledde till redskapsgymnastik. Uteidrotten drog i gång med vädret. Vi har även haft fräidrott, Beep-test, lekar, utelektioner med fotboll/basket/brännboll och orientering. Första termin med hopslagna klasser var en utmaning för både elever och lärare, men efter några lektioner var detta inget problem. **Åk 6:** började vi terminen med fysik och motorik som således ledde till redskapsgymnastik. Här hade eleverna även egenledda lektioner för att visa sin ledarskapsförmåga. Uteidrotten drog i gång med vädret. Vi har även haft fräidrott, Beep-test, lekar, utelektioner med fotboll/basket/brännboll och orientering med enskild orientering. Vi har även kört tennis i mindre grupper. En fantastisk grupp i idrottsämnet, många som visar sin förmåga och utveckling!

Utvecklingsområde: Tid är alltid ett problem när man har lektioner som redskapsgymnastik då det kräver mycket fram och undanplock. Kanske man kan ta hjälp av eleverna i ett gemensamt ansvar och lärande.

Bild

Måluppfyllelse: F-klass: Det har fungerat väldigt bra att ha bild i halvklass och man har hunnit med eleverna, bra vid skapande. De behöver mycket hjälp. **Åk 1:** Vi har ritat till texter och bokstäver, ritat djur efter lärfilmer vilket har varit mycket uppskattat, fotograferat och använt det i vårt skapande, vi har försökt att se vad vi kan förbättra i våra alster, vi har tecknat och målat med vanlig blyerts, färgblyerts och tusch, vaxkritor, pensel med vattenfärg och flaskfärg. Ritat på bla. papper, asfalt på skolgården, och bakgrund på kaffefilter, använt linjal och skapat fritt. Vi har konstruerat med papper, skogsmaterial, papp och andra material. Självporträtt i början på läsåret som sedan pryder baksidan av den bundna pärmen som skickas hem på skolavslutningen i juni. **Åk 2:** Utgått ifrån något tema eller annat ämne som de haft i klassen. Kollage uppgifter i grupp. Använt färgpennor, oljekritor vattenfärger, klippt och klistrat. Det var kosta lektioner så efter en liten tid så vi slog ihop bildlektionerna till varannan vecka. Viktigt att man tänker att få in detta ämne i andra teoretiska ämnen och en röd tråd. Positivt tyckte alla, tacksamt ämne. **Åk 3:** Dels använt mig av SO-ämnet, sedan några olika målningstekniker med oljekritor och blyertspenna och färgpennor. Klippt, klistrat olika kollage som geometri, trivselregler, ordklasser och vattnets kretslopp. **Åk 4 och åk 5:** Vi har arbetat med "Tummen Upp", Konstens grunder: linjer, former, färger, nyanser och perspektiv med olika tillhörande uppgifter. Vår ambition var att ha "månadens konstnär" men då bildlektionerna är så korta, hann vi bara med Vincent van Gogh och Gustav Klimt. Vi har provat olika tekniker, använt iPads och fotat, gjort collage m.m. Bilden har legat sist på fredageftermiddagarna för åk 5, ingen bra tid, då det blev lite stressigt. Vi har samtalat om bildernas syfte och budskap. **Åk 6:** har arbetat efter en terminsplanering och efter kunskapsmålen. Varierade uppgifter. Viktigt för eleverna känna att bilden "är på riktigt". Vi har arbetat med Grodperspektiv, Snögubbar, Skyskrapor, Graffiti av Banksy "A girl with a balloon", 3D bilder, Illusioner, Illustrerat bilder till en sagobok, Mushus och Snällvägg. Vi har hunnit mycket men eleverna hade nog önskat flera lektioner. Mushusen tog också längre tid än jag trodde från början. Åk 5 har arbetat med Tummen upp, ett läromedel med de olika kunskapskraven i fokus. Vi har fokuserat på linjer, rumslighet, färg och form i olika bilduppgifter. Vi har samtalat om bildernas syfte och budskap. Undervisningen har gått bra, engagerade elever men väldigt betygsfokuserade på både gott och ont.

Utvecklingsområde: Utveckla bilden och integrera ämnet med tex svenska, NO och SO.

Lunch

Måluppfyllelse: Fungerat bra i matsalen. 5 tysta minuter upplevs positivt bland både elever och personal. Även föräldrar som har besökt har nämnt det som positivt och behagligt. Mattiderna som vi fördelat under pandemin har fungerat mycket bra.

Utvecklingsområde: Fortsätta träna på matro och ljudvolym. Sitta på sin plats och inte gå/springa runt i matsalen.

Raster

Måluppfyllelse: Vi är alltid 2-3 pedagoger ute och rastvärdar. Fungerar bra. Veckans lek är mycket uppskattat av elever och pedagoger. Omständigheterna med sjukfrånvaro hos personal har gjort att vi

inte hade det varje vecka. En del konflikter händer på rasterna och några elever har känt sig utanför, därför har vi vid behov och som ett förebyggande arbete jobbat med rastkompisar och haft många samtal där och då. Vi har alltid två rastvärdar ute och de ambulerar där behovet finns att stötta och finnas nära. Det har spelats fotboll och dansats en hel del. Eleverna älskar när vi spelar musik ute. Danshopp i rutorna har varit en favorit men även dans från elevernas olika dansgrupper. Positivt att många kan vara med, både de som redan kan stegen till dansen och de som vill lära sig. På fotbollsplan har även en del av mellanstadieelever kommit och spelat med de mindre eleverna, härligt!

Utvecklingsområde: Vidareutveckla veckans lek. För mellanstadiet kan vi fundera på 10-minuters rasterna om de ska vara lite mer flexibla. Bra om man som lärare kan styra tiden och få en kort paus istället för att man "måste" ta en paus just vid en speciell tidpunkt mellan förmiddagslektionen och lunch.

Moderna språk

Måluppfyllelse: Språktiderna har varit efter lunch och på morgonen och återgick efter påsklovet till att eleverna gick till Magnarps skola igen. Det har fungerat bra!

Hemkunskap

Måluppfyllelse: Matlagningen och teorin har fungerat bra. Vi startade läsåret med att ha HKK 1 tim/vecka, halva klassen hos Sara (matlagning) och halva klassen med Jenny (teori). I och med Coronan försökte vi förlägga så många lektioner som möjligt utomhus och förlängde varje lektion till ett dubbelpass och ledig varannan vecka. Omtyckt av både elever och pedagoger. Man hann göra lite mer och fick både praktiskt och teori varje gång vi sågs. Utgått från materialet "Lärarens guide till hem- och konsumentkunskap - teori * praktik * bedömning (Natur & kultur) samt kompletterat med material från Hemkunskap och konsumentkunskap -Lärohandledning och övningsuppgifter (Beta Pedagog)

Utvecklingsområde: Dela klassen i tre grupper. Två grupper aktiva och den tredje ledig, rullande schema.

Elevernas ansvar och inflytande

Fortsätta att få en reell påverkan på sin skolgång genom att framföra klassens åsikter om skoldagen och fritidsdagen

Måluppfyllelse: Vi går alltid igenom likabehandlingsplanen direkt och lyfter trivselreglerna på första klassrådet för att sedan klubba dem i elevrådet. Vi har lagt in olika teman för varje klassråd för att få med alla aspekter i elevernas skoldag. Lärande och studiero, Inne och ute-miljö, Maten, Raster och regler.

Utvecklingsområde: Se till så att feedback från elevråd når klassen så att eleverna känner att det de tog upp på klassrådet togs upp på elevrådet. Viktigt för känslan av delaktighet och förståelse för de demokratiska principerna.

Skola och hem

Tydliggöra var föräldrar får information om sitt barns skolgång och hur de får tydlig information om sitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet

Måluppfyllelse: På vårt föräldramöte i september berättar vi om aktuella händelser, tar upp klagomålsrutiner och beskriver hur vår pedagogik med MI fungerar. Vi försöker bjuda in externa föreläsare tex NTA, Aktivitet förebygger för att skapa ett mervärde och en intressant synvinkel för våra föräldrar. Vi informerar våra föräldrar via vår lärplattform Vklass, där vi lägger in aktuella händelser i ett nyhetsflöde för varje grupp. Vi fyller i viktiga händelser i kalendrarna. Viktiga dokument ligger tillgängliga och här kan man också se skolans läsårstider, de kan även ses på vår hemsida. Elevernas resultat och närvaro kan enkelt följas som vårdnadshavare på Vklass. På vår hemsida www.vejbystrandsskola.se finns många av våra styrdokument och kvalitetssäkrande dokument.

Utvecklingsområde: Ha separata föräldramöten för att hitta klassgemenskapen efter Covid-19.

Övergång och samverkan

Återuppta fadderaktiviteter efter Covid-19

Måluppfyllelse: Vår önskan om att komma tillbaka med våra gruppöverskridande aktiviteter uppfylldes tidigt i våras då restriktionerna hävdes. Vi har haft faddertipspromenader utomhus för att göra det så smittsäkert i början som möjligt. Vissa elevgrupper har läst för förskolan och det har bjudits på dockteater och olika redovisningar mellan klasserna.

Utvecklingsområde: Ha kontinuerliga träffar över terminerna med tipspromenader, trygghetsgruppen (TG) ansvarar.

Inskolning av förskolebarn till F-klass och mellan F-klass till klass 1 samt klass 3 till mellanstadiet

Måluppfyllelse: Vi har skapat en grupp för samverkan mellan förskola och skola/fritids för att alla barns behov och förutsättningar ska kunna synliggöras för mottagande lärare.

Utvecklingsområde: Utvärdera modellen nästa år efter att vi provat.

Skolan och omvärlden

Arbetslivet – PRAO och bjuda in vårdnadshavare att berätta om sitt yrke

Måluppfyllelse: Vi har ej skickat ut våra åk 6 elever på PRAO pga Covid-19. En förälder kom på besök och berättade på ett fantastiskt engagerande sätt om sitt arbete inom Försvarsmakten.

Utvecklingsområde: Återuppta PRAO för åk 6 nästa läsår.

Bedömning och betyg

Skriffliga omdömen

Måluppfyllelse:

Läsår 2021/2022 2020-2021 inom parentes	Ma	Sv	Eng	Sl	Bd	Id	Mu	SO	NO	Tk	HKK
Andel som når kunskapskraven	97 % (88 %)	99 % (96 %)	99 % (95 %)	100 % (99 %)	100 % (100 %)	96 % (99 %)	100 % (100 %)	99 % (94 %)	99 % (94 %)	100 % (96 %)	100 % (100 %)

Nationella prov

Samtliga nationella prov i åk 3 (svenska och matematik) och åk 6 (svenska, matematik och engelska) har genomförts i år.

Åk 3 2022 Andel godkända	Ma	Sv
Delprov A	11/13	12/13
Delprov B	12/13	13/13
Delprov C	13/13	13/13
Delprov D	13/13	12/13
Delprov E	11/13	13/13
Delprov F	13/13	13/13
Delprov G	13/13	13/13
Delprov H		13/13

Åk 6 2022 Sammanlagt provbetyg	Ma	Sv	Eng
F	-	1	1
E	4	4	2
D	1	2	1
C	3	1	1
B	1	2	3
A	1	-	2

Utvecklingsområde: Ge stöd åt de elever som riskerar att ej nå målen. Vi har ett uppföljningssystem där specialpedagogen träffar samtliga lärare regelbundet och där åtgärder planeras för att ge eleven det stöd den behöver. När utvecklingssamtalen är klara behöver berörda lärare träffas för att gemensamt se vilka åtgärder som ska till för att föra elevens lärande framåt – den sk. formativa bedömningen.

Enkät - vårdnadshavare skola

26 enskilda vårdnadshavare till elever i F-klass (12 st), åk 3 (6 st) och åk 6 (8 st) svarade på denna anonyma enkät, som skickades ut via länk på Vklass. Vi använder oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Förra året svarade 24 vårdnadshavare. Siffrorna nedan anges i procent. Förra årets svar står efter inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, Skolan och omvärlden** samt **Bedömning och betyg**.

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	75 (78)	67 (57)	75 (88)
Stämmer ganska bra	8 (22)	33 (29)	25 (12)
Stämmer ganska dåligt	17 (-)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)	- (-)

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	83 (78)	67 (57)	(100)
Stämmer ganska bra	17 (-)	33 (29)	- (-)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (22)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (-)

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	58 (56)	50 (29)	88 (100)
Stämmer ganska bra	33 (33)	50 (29)	22 (-)
Stämmer ganska dåligt	8 (11)	- (13)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (29)	- (-)

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på skolan/fritids.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	67 (67)	50 (14)	75 (63)
Stämmer ganska bra	25 (33)	50 (58)	25 (25)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (12)

Kunskaper

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	68 (78)	67 (58)	50 (75)
Stämmer ganska bra	8 (22)	33 (14)	38 (25)
Stämmer ganska dåligt	8 (-)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (-)	12 (-)
Vet ej	8 (-)	- (14)	- (-)

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom skolans undervisning.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	67 (56)	67 (43)	38 (89)
Stämmer ganska bra	17 (33)	33 (29)	50 (11)
Stämmer ganska dåligt	8 (11)	- (14)	12 (-)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (-)

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom skolans undervisning.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	59 (67)	67 (43)	50 (75)
Stämmer ganska bra	25 (22)	33 (29)	50 (25)
Stämmer ganska dåligt	8 (11)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-9)	- (14)	- (-)

Elevernas ansvar och inflytande

Jag upplever att personalen lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	50 (78)	50 (43)	50 (75)
Stämmer ganska bra	25 (22)	50 (29)	25 (25)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (14)	8 (-)
Vet ej	17 (-)	- (-)	17 (-)

Jag upplever att relationen mellan hem och skola präglas av tillit.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	58 (89)	50 (43)	75 (100)
Stämmer ganska bra	25 (11)	50 (29)	12,5 (-)
Stämmer ganska dåligt	17 (-)	- (14)	12,5 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (-)

Skola och hem

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	75 (56)	83 (72)	50 (75)
Stämmer ganska bra	8 (-)	17 (-)	25 (25)
Stämmer ganska dåligt	17 (11)	- (14)	- (-)
Stämmer inte alls	- (11)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (22)	- (14)	25 (-)

Jag får fortlöpande information om mitt barns skolgång.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	42 (56)	67 (57)	38 (63)
Stämmer ganska bra	33 (44)	33 (29)	38 (37)
Stämmer ganska dåligt	17 (-)	- (-)	12 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)	12 (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (-)

Jag har kännedom om skolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

	F-klass	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	42 (56)	50 (29)	63 (100)
Stämmer ganska bra	42 (33)	17 (29)	25 (-)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	33 (29)	12 (-)
Stämmer inte alls	- (11)	- (-)	- (-)
Vet ej	16 (-)	- (14)	- (-)

Jag är nöjd med mitt barns skola/fritids som helhet.

	F-klass	Åk 3	Åk 6
Stämmer helt och hållet	67 (67)	50 (43)	63 (100)
Stämmer ganska bra	25 (22)	33 (29)	25 (-)
Stämmer ganska dåligt	- (11)	17 (-)	12 (14)
Stämmer inte alls	8 (-)	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (14)	- (-)

Kommentarer F-klass

- Mina barn har till stor del varit rädd för en av fröknarna. Mitt barn har inte känt lust att lära.
- Personalen är varm och ger trygghet.

Kommentarer åk 3

- Bra lärare X som vi har i 3:an är toppen!

Kommentarer åk 6

- Uppskattar otroligt de små klasserna, vilket gör att alla får hjälp, blir sedda och trygga.
- En fantastisk skola! Lugn och trygg med varierad undervisning som inspirerar barnen.

Analys av enkät – vårdnadshavare skola

Av totalt 13 frågor har inga frågor fått lägre svar än 67 % som "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra". På 11 av 13 frågor svarar en hel grupp av föräldrar "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra" till 100 %. Enkäten ger en positiv bild av hur kvaliteten uppfattas av vårdnadshavarna.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under skolans måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden skolan har inför nästa läsår. Vi behöver t.ex. bli bättre på att visa var vårdnadshavare kan hitta information om sitt barns kunskapsutveckling så att de känner att de får fortlöpande information samt hur de får information kring klagomålshantering samt att kunna väcka elevers nyfikenhet och lust att lära.

Enkät - elever åk 3 och åk 6

Alla elever i klass 3 och 6 har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via länk på Vklass från kommunen. Siffrorna nedan anges i procent. Förra årets siffror inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande** samt **Skola och hem**.

Normer och värden

Jag trivs i skolan

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	77 (79)	50 (87)
Stämmer ganska bra	23 (21)	50 (13)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

På min skola reagerar de vuxna om de märker att någon behandlas illa.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	62 (50)	60 (67)
Stämmer ganska bra	38 (50)	30 (33)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	10 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Jag kan koncentrera mig på lektionerna.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	62 (72)	40 (33)
Stämmer ganska bra	38(14)	50 (67)
Stämmer ganska dåligt	- (14)	10 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

På min skola finns det någon vuxen som tar sig tid att lyssna på mig.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	85 (72)	70 (60)
Stämmer ganska bra	7,5 (21)	30 (33)
Stämmer ganska dåligt	7,5 (7)	- (7)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Kunskaper

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	62 (57)	10 (7)
Stämmer ganska bra	23 (36)	50 (73)
Stämmer ganska dåligt	15 (-)	20 (13)
Stämmer inte alls	- (-)	20 (7)
Vet ej	- (7)	- (-)

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	77 (86)	40 (73)
Stämmer ganska bra	15 (7)	50 (27)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	10 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	8 (7)	- (-)

Lärarna på min skola låter eleverna använda sin fantasi för att lösa uppgifter.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	62 (72)	70 (47)
Stämmer ganska bra	38 (14)	10 (40)
Stämmer ganska dåligt	- (7)	- (13)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (7)	20 (-)

Lärarna på min skola låter eleverna arbeta på olika sätt (ex diskutera, laborera, konstruera).

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	69 (72)	20 (53)
Stämmer ganska bra	31 (28)	60 (47)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	20 (-)

Elevernas ansvar och inflytande

På min skola får eleverna möjlighet att påverka skolarbetet.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	69 (57)	20 (27)
Stämmer ganska bra	31 (36)	70 (66)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (7)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (7)	10 (-)

Jag vet vad jag ska lära mig i de olika ämnena.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	85 (87)	70 (47)
Stämmer ganska bra	15 (13)	10 (53)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	20 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Jag vet hur det går för mig i skolarbetet.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	54 (43)	50 (53)
Stämmer ganska bra	39 (50)	40 (47)
Stämmer ganska dåligt	7 (-)	10 (-)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (7)	- (-)

Jag är nöjd med min skola.

	åk 3	åk 6
Stämmer helt och hållet	92 (71)	50 (67)
Stämmer ganska bra	8 (29)	50 (27)
Stämmer ganska dåligt	- (-)	- (7)
Stämmer inte alls	- (-)	- (-)
Vet ej	- (-)	- (-)

Kommentarer åk 3

- Jag gillar att skolan är liten. Man får uppmärksamhet.
- För mycket matte och svenska.
- För att de vuxna hjälper oss och tar hand om oss. För att mina vänner är snälla.
- För att jag har väldigt snälla kompisar som verkligen bryr sig om mig och för att ganska många respekterar mig på ett sätt som jag tycker om.
- Jag är nöjd med lektionerna och jag har många bra kompisar.
- För att det är bra lärare och jag känner mig trygg med dem.
- För att jag har många kompisar och lär mig mycket och lärarna är bra tut tut.
- För att det är roligt. Man har många kompisar.
- För att vår skola är stor och jag är nöjd. Mina klasskompisar är snälla och bra.
- För att jag har många snälla kompisar.
- För att jag lär mej mycket och har många vänner.
- Allt är superbra för att alla lärare lyssnar på mig och jag är trygg i skolan. Och jag litar på mina lärare. Så jag kan inte peka ut något dåligt.

Kommentarer åk 6

- Jag trivs väldigt bra, och gillar verkligen de små klasserna där man får bra hjälp och mycket stöd.
- Vi har en liten och fin klass, maten vi får är jättegod och lärarna är snälla.
- Bästa skolan någonsin.
- Det är en liten skola och då blir det lite lugnare och inte så mycket trams och jag kommer at märka ännu mer att det här var en bra skola när jag börjar på en större skola. Man får mycket hjälp när det inte är så många.
- När man är på skolgården känns det rätt så litet. Så man får en liten klaustrofobisk känsla.
- Jag gillar min skola för att jag har många kompisar och jag har det roligt.

Analys av enkät – elever skola**Åk 3**

Enkäten visar generellt mycket god trivsel och nöjdhet. Åtta av 12 frågor har 100 % svar som "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra".

Utvecklingsområde: Vi tar med oss detta resultat in i klasserna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sina lärare. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår.

Åk 6

Enkäten visar även här mycket god trivsel och nöjdhet. Tre av 12 frågor har 100 % svar som "stämmer bra" eller "stämmer ganska bra". På fem frågor svarar 10-40 % "stämmer ganska dåligt", "stämmer inte alls" eller "vet ej".

Utvecklingsområde: Vi tar med oss detta resultat in i klasserna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med sina lärare. Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår. Här kan vi ta med oss att vi behöver skapa en undervisning som gör eleverna nyfikna så att de vill lära sig mer.

Enkät - personal skola & fritidshem

16 medarbetare har svarat på denna anonyma enkät, som skickades ut i digital form via länk på Vklass. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. Då skola och fritids var separerade i förra undersökningen anger vi förra årets siffra för respektive enhet inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem och Övergång och samverkan.**

Normer och värden

Jag upplever att eleverna trivs på vår skola.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	81	(80)	(92)
Stämmer ganska bra	19	(20)	(8)
Stämmer ganska dåligt	(-)	(-)	(-)
Stämmer inte alls	(-)	(-)	(-)
Vet ej	(-)	(-)	(-)

På vår skola visar de vuxna att de tar avstånd från all typ av kränkande behandling.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	88	(100)	(100)
Stämmer ganska bra	12	(-)	(-)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	-	(-)	(-)

Kunskaper

Jag har möjlighet att ge varje elev den omsorg de behöver.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	50	(40)	(67)
Stämmer ganska bra	44	(40)	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(20)	(8)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(-)	(-)

Undervisningen ger elever förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	81	(100)	(83)
Stämmer ganska bra	13	(-)	(17)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(-)	(-)

Skolan/fritidshemmet arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers språkliga och kommunikativa förmåga.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	75	(60)	(83)
Stämmer ganska bra	19	(40)	(17)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(-)	(-)

Skolan/fritidshemmet arbetar aktivt med att utmana och utveckla elevers kreativa förmåga.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	69	(60)	(75)
Stämmer ganska bra	25	(40)	(25)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(-)	(-)

Vår skola/fritidshem erbjuder en lärmiljö som ger elever möjligheter till arbetsro/studiero.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	62,5	(60)	(58)
Stämmer ganska bra	37,5	(40)	(33)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(9)
Vet ej	-	(-)	(-)

Elevernas ansvar och inflytande

På vår skola/fritidshem ges eleverna möjlighet att vara delaktiga i innehåll och arbetssätt.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	63	(60)	(67)
Stämmer ganska bra	31	(40)	(33)
Stämmer ganska dåligt	6	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	-	(-)	(-)

På vår skola/fritidshem diskuterar vi innebörden av begreppen delaktighet och inflytande tillsammans med våra elever.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	75	(60)	(83)
Stämmer ganska bra	19	(40)	(17)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(-)	(-)

Skola och hem

Relationen mellan hem och skola/fritidshem präglas av tillit.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	81	(60)	(67)
Stämmer ganska bra	19	(-)	(33)
Stämmer ganska dåligt	-	(20)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	-	(20)	(-)

På vår skola/fritidshem ges tydlig information om elevers trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalen.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	63	(60)	(92)
Stämmer ganska bra	6	(-)	(8)
Stämmer ganska dåligt	12	(20)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	19	(20)	(-)

Vårdnadshavarna får fortlöpande information om sitt barns skolgång/tillvaro på fritids.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	56	(20)	(92)
Stämmer ganska bra	38	(-)	(8)
Stämmer ganska dåligt	-	(60)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	6	(20)	(-)

Vi informerar kontinuerligt om skolans/fritidshemmets klagomålsrutiner.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	38	(0)	(92)
Stämmer ganska bra	25	(40)	(8)
Stämmer ganska dåligt	6	(40)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	31	(20)	(-)

Övergång och samverkan**På vår skola/fritidshem har vi väl utarbetade rutiner för att ge elever en trygg övergång mellan olika verksamheter och/eller årskurser.**

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	69	(60)	(92)
Stämmer ganska bra	19	(40)	(8)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	12	(-)	(-)

Vi samverkar mellan olika verksamheter för att erbjuda eleverna så god undervisning och lärmiljö som möjligt.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	44	(-)	(25)
Stämmer ganska bra	50	(60)	(75)
Stämmer ganska dåligt	6	(20)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	-	(20)	(-)

På vår skola/fritidshem följer vi regelbundet upp verksamheten genom analys och utvärdering i syfte att förbättra densamma.

	Skola & fritids	Fritids	Skola
Stämmer helt och hållet	69	(80)	(100)
Stämmer ganska bra	31	(20)	(-)
Stämmer ganska dåligt	-	(-)	(-)
Stämmer inte alls	-	(-)	(-)
Vet ej	-	(-)	(-)

Analys av enkät – personal skola & fritidshem

Enkäten visar att på fem av 16 frågor svarar personalen 100 % "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". De två frågorna som har fått lägst värde handlar om att ge tydlig information om elevers trivsel på utvecklingsamtalen samt ge info om klagomålsrutinerna.

Utvecklingsområde:

Lärarna kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår. Fritids och skola behöver skapa rutiner för hur fritids kan delta på elevernas utvecklingsamtal och vi behöver alla känna till var info finns om våra klagomålsrutiner.

FÖRSKOLA

Måluppfyllelse förskolan

Förskolans mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.** Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas barnet så att han/hon utvecklar;

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Måluppfyllelse: Vi har arbetat genom Kompisböckerna - Värdegrunder och Barnkonventionen Veckotavlan, där alla aktiviteter ute och skrivits in och pratats med barnen om så att alla blir involverade. Vi har använt digital/analog saga efter lunch, kompisbok eller en saga från Polyglutt som berör samma ämne. Detta har skett växelvis varannan vecka i två grupper. Planetgruppen & Stjärngruppen. Barnen har använt sina vilkuddar som de själva målat och känner igen (=trygghet). Vi har också använt "Djuren på djuris" från UR, som på ett för barnen fantastiskt sätt tar upp allt det som finns med i Kompisböckerna och Barnkonventionen. Projektet Trygga/otrygga platser har genomförts och utvärderats. Se TG:s sammanställning. Arbetat mer djupgående med några av kompisböckerna. Vi har arbetat med ett sopmonster en i taget. Barnen har fått aktivt lära känna monsterna genom estetiska former. Vi har samarbetat med hela huset för hållbar utveckling. Tipsrunda, skrapplockardag Jobbat med hållbar utveckling - appar på iPad. Vänner - Kotte och Kanin har fysiskt varit med som figurer i aktiviteter i skogen, promenader och estetik. Vi har pratat om Barnkonventionen och jobbat med handledningsboken och även hittat andra böcker där barnkonventionen tas upp

Utvecklingsområde: Fortsätta att prioritera planeringstiden till detta område. Vi fortsätter med att arbeta med Kotte och Kanin böckerna kring normer och värden och barnkonventionen.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,

Måluppfyllelse: Naturspanare, språkverkstad, skoljoggen, gymnastik, barnteater på biblioteket, klassificeringsmaterial, ljusmingel, hembygdsparken, tipsrundor med faddrar (barnboksveckan), höstmaskerad, gosedjurskalas, Lucia för föräldrar och vid äldreboendet, julpyssel & julfest, gåsamiddag, varit i olika närmiljöer såsom i skogen på olika ställen, heden, lekplatser samt att vi har använt oss kreativt av snön i två veckor som kom lämpligt i december. Alla våra fem sinnen har stimulerats i de olika aktiviteterna samt samtal och diskussioner utan slut. Så som det ska vara då både barn och vuxna är engagerade i lärande och utveckling i sin barngrupp. Bra innehåll, vuxna har dragit åt samma håll och vi har försökt få alla att känna sig delaktiga/sedda och ta ansvar för en trevlig lek och lärmiljö för alla. Det har varit bra att vi förändrat organisationen och åldersindelningen. Lättare att tillgodose allas behov både i våra lärmiljöer och i våra aktiviteter. Vi har även använt eftermiddagarna till planerade aktiviteter istället för att endast lägga planerad verksamhet på förmiddagarna. Tex. experiment, lärofilmer, skapande, utflykter så som promenader i närmiljön. Utifrån den fortbildning som vi köpt in med de verktyg och aktiviteter som finns där i genomför vi observationer i verksamheten som leder till diskussion och reflektion på varje avdelnings veckoplanering där planeringen utformas i arbetslagen utifrån barngruppen. På våren har vi även haft rytmik på biblioteket, visningssamling, utflykter i närområdet, fester av olika slag, Vips och alla djur han träffat på i skogen (ödlor), egen bok/saga, läsprogram med skolan. Barnen har fått skapa egna böcker och sagor genom att skriva och olika kreativa uttrycksätt. Ann Pihlgrens fortbildning har funnits som grund i skapandet. Samlingar med möjligheter för barnen att uttrycka sig på olika sätt för att öka språkutvecklingen. Olika aktiviteter i närmiljön har gett barnen möjlighet att utveckla sitt ordförråd och andra begrepp. Vips saga har skapat intresse hos barnen samt gett dem förståelse för natur och miljö. Samarbete med bibliotek har gett barnen nyfikenhet och nya tillfällen för barnen att lära. Lärt oss nya sånger om hållbar utveckling har gjort att barnen har ökat intresset under andra former. Äldre arbetslaget från skolan har kommit till förskolan för att läsa och ha språkliga aktiviteter. Läst böcker. Sjungit sånger och gjort sånglekar, sånghus.

Utvecklingsområde: Fortbildningskurs - Undervisning i förskolan med Ann Pihlgren fortsätter.

Fortbildningen öppnade våra ögon för att språkliga aktiviteter finns i många av våra aktiviteter på förskolan. Våra månadsmöten gav möjlighet och tid till att diskutera och få syn på vårt arbete i

verksamheten kring språkutveckling. De äldre skolbarnen har utmanat och inspirerat förskolebarnen, det vill vi fortsätta med.

Barns inflytande och delaktighet

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- **förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och**
- **förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.**

Måluppfyllelse: Vi har samtalat kring kompisböckerna och i olika uppkomna situationer gjort barnen uppmärksammade på vad man säger till varandra, hur man säger det och varför. Vi har pratat om rättigheter/skyldigheter - vad får man göra/vad får man inte göra /regler = lära sig att ta ansvar för sina handlingar. Vi har utformat lärmiljöer efter barnens behov och intressen. Vi har gjort barnen delaktiga i dokumentation och vara delaktiga i planeringen genom bilder med text. Ge barnen möjlighet att påverka planeringen och reflektera tillsammans med barnen för att synliggöra deras tankar och funderingar.

Utvecklingsområde: Hitta tid och använda tiden för att sitta med färre barn/ett barn när möjlighet finns. Fortsätta att jobba med delaktighet och inflytande på detta vis och utmana oss i att även bjuda in barnen till att dokumentera.

Förskola och hem

Arbetslaget ska

- **ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,**
- **vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar**
- **för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,**
- **föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.**

Måluppfyllelse: Information och dokumentation läggs på Vklass och sociala medier. Vi delger våra mål inför läsåret och har daglig tamburkontakt där vi skapar bra relationer mellan personal och vårdnadshavare som gynnar barnens utveckling. Vi har genomfört ett bra informativt föräldramöte om MI utomhus, haft uppföljningssamtal med våra nya föräldrar, arrangerat Höstmingel – utomhus, arrangerat Lucia – utomhus. Vi dokumentation i fönster, pärm utanför entrén, ställt ut barnens pyssel utanför entrén. En tillsammanseftermiddag med vårdnadshavare, barn och personal för att arbeta på våra gårdar.

Utvecklingsområde: Bli bättre på att använda sociala medier. Skapa rutiner för dokumentationen på Vklass och sociala medier - förslag att den finns som punkt på veckans planerings dagordning.

Övergång och samverkan

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet,
- utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Måluppfyllelse: Kompisklubben, vi har skapat en samverkansgrupp tillsammans med representant från skola och fritids. Faddersystemet kom igång igen tidigt på terminen och har varit ett lärorikt och trevligt evenemang att ha för en bra samverkan med skolan. Kompisklubben har legat nere pga Covid, men har återupptagits i vår. Vi har genomfört Skoljoggen tillsammans med skolan. Tvärgrupp med våra treåringar på gympan. Gemensam gympatid för våra treåringar har gjort att de kunnat skapa trygghet och en sammanhållning inför kommande treårsverksamhet på våren. Vi har informerat på Vklass och mail kring ny termin och ev. ny avdelning för barnen. Glädjen/Omtanken haft gymnastik veckovis gemensamt samt träffats varannan vecka för olika aktiviteter både på Framtiden och i närområdet. Vi har genomfört överlämningssamtal för de barn som börjar på ny avdelning. Barn som ska börja på annan skola har haft besök av sin nya lärare. Samt barn som ska ha hemspråk har träffat sin nya lärare.

Utvecklingsområde: Vi måste tidigare gå ut och informera vårdnadshavare om övergången från förskolan till skolan. Förslag på att starta detta arbete redan på höstterminen.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskollärare ska ansvara för att

- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen

Måluppfyllelse: Vi har följt fortbildningens moduler med gemensamma diskussioner en gång i månaden. Vi har utformat aktiviteter utifrån modulernas upplägg. Vi kvalitetssäkrar vårt arbete och synkar med vår arbetsplan. Detta gör vi på våra månadsmöten, i verksamheten och gemensam tid och planering för de moment som finns i fortbildningen - Undervisning i förskolan, Ann Pihlgren.

Utvecklingsområde: Vi kommer att ta vid fortbildningen till nästa läsår där vi pausat den.

MI

- Hur använder vi MI idag?
 - Vi använder MI dagligen i de aktiviteter som planeras. Vi skapar förutsättningar för barnen att lära på olika sätt i det ämne som vi arbetar med. Det kan vara språk eller matematik i naturen, i gymnastiksalen eller genom estetiska former.
- Är barnen förtrogna med MI?
 - Barnen känner till de olika figurerna som MI presenteras för barnen. De kan med den vetenskapen förstå att de lär sig olika saker genom flera olika aktiviteter.
- Är personalen förtrogna med MI?
 - Ja. All personal använder och har MI som stöd för att lägga upp planering kring undervisning och aktiviteter.

Utvecklingsområde: Fortsätta att synliggöra figurerna och symbolerna så att det blir ett naturligt sätt för barnen och personalen att förstå lärandet och hur det på ett lekfullt sätt kan skapa nyfikenhet och glädje för att lära.

Digital kompetens

Måluppfyllelse: Ges varje barn på förskolan...

- möjlighet att på ett naturligt sätt i vardagen använda digitala verktyg.
 - ja. Det finns alltid tillgängligt att använda digitala medel för att lära om något och att lära med hjälp av det.
- möjlighet att på sin nivå möta och förhålla sig till den moderna digitala teknik som de omges av.
 - ja. Varje avdelning anpassar digitala medel utifrån den barngrupp som finns och utifrån det lärande som sker.
- möjlighet att med pedagogs hjälp stimuleras och utmanas i sin användning av digitala verktyg på ett sätt som främjar deras utveckling och lärande.
 - ja
- förutsättningar till att kunna programmera på enkelt sätt.
 - Ja, detta sker både digitalt och analogt.

Kan personalen på förskolan...

- använda sig av iPaden för att dokumentera barnets lärande, tex kamera, inspelning och video.
 - ja
- erbjuda barnen appar med ett pedagogiskt innehåll med anknytning till vår MI-profilering, som utvecklar deras lärande.
 - MI-profilering, som utvecklar deras lärande.
 - Js, det finns minst en pedagog med denna kunskap på varje avdelning.
- organisera sin iPad så att lagring av dokumentation underlättas, tex mappsystem och molnlagring.
 - ja
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på iPad (Google dokument och presentationer).
 - ja
- dokumentera och utvärdera vår verksamhet.

- ja
- ha kunskap om Vklass och dagligen ta del av information så att du kan vara uppdaterad på verksamheten i huset.
 - ja
- använda sig av mail och Vklass för att kommunicera med kollegor och vårdnadshavare.
 - Det finns minst en pedagog på varje avdelning som har kunskap om detta.
- undervisa i enkel programmering.
 - Det finns minst en pedagog på varje avdelning som har kunskap om detta.

Utvecklingsområde: Det digitala behöver arbetas mer med pedagogerna för att bli något som är bekvämt och naturligt för alla på varje avdelning.

Enkät - vårdnadshavare förskola

22 enskilda vårdnadshavare har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut via länk från kommunen. Siffrorna nedan anges i procent. Siffrorna inom parentes är förra årets resultat. Enkäten bygger på följande områden **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling.**

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan.

Stämmer helt och hållet	73 (71)
Stämmer ganska bra	27 (27)
Stämmer ganska dåligt	- (2)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på förskolan.

Stämmer helt och hållet	82 (71)
Stämmer ganska bra	18 (25)
Stämmer ganska dåligt	- (2)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	- (-)

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Stämmer helt och hållet	77 (52)
Stämmer ganska bra	14 (34)
Stämmer ganska dåligt	- (6)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	9 (6)

Omsorg, utveckling och lärande

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på förskolan (ex. behov av tröst, närhet, bekräftelse).

Stämmer helt och hållet	73 (69)
Stämmer ganska bra	27 (25)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	- (4)

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet och lust att leka och lära.

Stämmer helt och hållet	77 (65)
Stämmer ganska bra	23 (31)
Stämmer ganska dåligt	- (2)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	- (-)

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	73 (63)
Stämmer ganska bra	27 (27)
Stämmer ganska dåligt	- (2)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	- (6)

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom förskolans undervisning.

Stämmer helt och hållet	73 (65)
Stämmer ganska bra	27 (33)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	- (-)

Barns delaktighet och inflytande

Jag upplever att personalen tar lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

Stämmer helt och hållet	73 (54)
Stämmer ganska bra	14 (29)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (2)
Vet ej	13 (15)

Förskola och hem

Jag upplever att relationen mellan hemmet och förskolan präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	77 (67)
Stämmer ganska bra	23 (29)
Stämmer ganska dåligt	- (4)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	55 (54)
Stämmer ganska bra	23 (17)
Stämmer ganska dåligt	- (4)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	23 (25)

Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan.

Stämmer helt och hållet	68 (44)
Stämmer ganska bra	23 (46)
Stämmer ganska dåligt	9 (8)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (2)

Jag har kännedom om förskolans rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	59 (50)
Stämmer ganska bra	31 (31)
Stämmer ganska dåligt	5 (-)
Stämmer inte alls	5 (2)
Vet ej	- (17)

Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet.

Stämmer helt och hållet	77 (71)
Stämmer ganska bra	23 (27)
Stämmer ganska dåligt	- (2)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Kommentarer

- *Världens bästa förskola!*
- *Vi upplever att vårt barn blir sedd och förstådd. Barnet får utvecklas och vara sig själv. Personalen trivs och är påhittiga och kreativa.*
- *Fantastiska pedagoger som både utvecklar vårt barns kreativa sidor och förmåga att agera i grupp och bli en bra kamrat samtidigt som hen lär sig att lyssna på sina egna behov. Vi är oerhört tacksamma för den värme både vi och vårt barn möter varje dag.*
- *Saknar info om hur "extra stökiga" barn tas om hand vilket ger viss oro för hur eget barn påverkas av sådana barns beteende.*
- *Vi har en bra morgonrutin vid lämning till förskolepersonal som känns bra både för oss som föräldrar och för vårt barn. Vid hämtning får vi alltid veta hur vårt barn har haft det under dagen vid exempelvis lunch och sovstund.*

Analys av enkät – vårdnadshavare förskola

Av totalt 13 frågor har åtta frågor 100 % "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra". Den fråga som fick lägst värde (78 % "stämmer bra" eller "stämmer ganska bra") handlar om att föräldrarna vill ha tydlig information om sitt barn under utvecklingssamtalet.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under förskolans måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden skolan har inför nästa läsår. Personalen tar med sig frågan om att se till så att informationen blir tydlig till föräldrar om sitt barn under utvecklingssamtalet.

Enkät - personal förskola

9 i personalen på förskolan har svarat på denna anonyma enkät, som skickades ut i digital form via länk på Vklass från kommunen. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent och förra årets siffror står inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan** samt **Uppföljning, utvärdering och utveckling.**

Normer och värden

Jag upplever att barnen trivs på vår förskola.

Stämmer helt och hållet	89 (60)
Stämmer ganska bra	11 (30)
Stämmer ganska dåligt	- (10)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

På vår förskola visar de vuxna att de tar avstånd från all typ av kränkande behandling.

Stämmer helt och hållet	100 (70)
Stämmer ganska bra	- (20)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (10)

Omsorg, utveckling och lärande

Jag har möjlighet att ge varje barn den omsorg de behöver.

Stämmer helt och hållet	33 (20)
Stämmer ganska bra	56 (60)
Stämmer ganska dåligt	11 (20)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Undervisningen ger barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära/leka.

Stämmer helt och hållet	78 (30)
Stämmer ganska bra	22 (60)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (10)

Vår förskola arbetar aktivt med att utmana och utveckla barns språkliga och kommunikativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	78 (40)
Stämmer ganska bra	22 (40)
Stämmer ganska dåligt	- (20)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Vår förskola arbetar aktivt med att utmana och utveckla barns kreativa förmåga.

Stämmer helt och hållet	67 (50)
Stämmer ganska bra	33 (50)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Vår förskola erbjuder en lärmiljö som ger barn möjligheter till arbetsro.

Stämmer helt och hållet	22 (30)
Stämmer ganska bra	78 (30)
Stämmer ganska dåligt	- (30)
Stämmer inte alls	- (10)
Vet ej	- (-)

Barns delaktighet och inflytande

På vår förskola ges barnen möjlighet att vara delaktiga i innehåll och arbetssätt.

Stämmer helt och hållet	44 (30)
Stämmer ganska bra	56 (70)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

På vår förskola diskuterar vi innebörden av begreppen delaktighet och inflytande tillsammans med våra barn.

Stämmer helt och hållet	44,5 (40)
Stämmer ganska bra	44,5 (50)
Stämmer ganska dåligt	- (10)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	11 (-)

Förskola och hem

Relationen mellan hem och förskola präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	78 (70)
Stämmer ganska bra	22 (30)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

På vår förskola ges tydlig information om barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	78 (60)
Stämmer ganska bra	- (10)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	22 (30)

Vårdnadshavarna får fortlöpande information om sitt barns tillvaro på förskolan.

Stämmer helt och hållet	78 (80)
Stämmer ganska bra	11 (10)
Stämmer ganska dåligt	- (10)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	11 (-)

Vi informerar kontinuerligt om förskolans klagomålsrutiner.

Stämmer helt och hållet	44 (40)
Stämmer ganska bra	22 (10)
Stämmer ganska dåligt	11 (20)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	22 (30)

Övergång och samverkan

På vår förskola har vi väl utarbetade rutiner för att ge barnen en trygg övergång mellan olika verksamheter.

Stämmer helt och hållet	67 (80)
Stämmer ganska bra	33 (10)
Stämmer ganska dåligt	- (10)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Vi samverkar mellan olika verksamheter för att erbjuda barnen så god undervisning och lärmiljö som möjligt.

Stämmer helt och hållet	56 (70)
Stämmer ganska bra	44 (10)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (20)

Uppföljning, utvärdering och utveckling

På vår förskola följer vi regelbundet upp verksamheten genom analys och utvärdering i syfte att förbättra densamma.

Stämmer helt och hållet	67 (70)
Stämmer ganska bra	33 (30)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Analys av enkät – personal förskola

Enkäten visar att på 11 av 16 frågor svarar personalen 100 % "stämmer bra" "eller" "stämmer ganska bra". De frågor som fick lägst värde var att ge information till föräldrar om sitt barn på utvecklingssamtalet samt att veta hur informationen om klagomålsrutiner fungerar.

Utvecklingsområde: Personalen ser över rutinerna för utvecklingssamtalet och ser hur man kan tydliggöra informationen under samtalet på ett bra sätt. Personalen kommer även att veta rutinerna för hur klagomålshanteringen fungerar.

FRITIDS

Fritids måluppfyllelse

Fritids mål utgår från Skolverkets rubriker; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan**, samt **Skolan och omvärlden**. Det centrala innehållet i läroplanen har varit i fokus (**Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelser**). Genom vår pedagogik som bygger på **MI**, utvecklas eleven så att han/hon får förmåga att;

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Normer och värden

Eleverna ska kunna förstå andra människors egenvärde och visa respekt och omsorg för närmiljön.

Måluppfyllelse: Vi för kontinuerliga samtal och föregår med gott exempel. Tar tag i situationer som uppkommer. Se till att de tar ett eget ansvar. Vi har ett bra vardagligt bemötande med alla våra elever, behöver tänka på att även se de elever som inte är så kontaktsökande. Konflikthanteringen tar vi tag i när de uppkommer, har samtal med berörda elever och pratar med vårdnadshavare vid hämtning. Eleverna behöver ta ett ansvar i att visa respekt och förståelse för varandra. Vi behöver jobba mer med detta. Tydliga gränser behövs. Även när det gäller omsorg för närmiljön. Viktigt att vi delger varandra kring elevernas situation. Den ansvariga pedagogen ska ha kontakt med berörd vårdnadshavare. Vid några tillfällen har olika personal pratat med vårdnadshavare om samma situation. Vi måste prata med varandra och vara eniga.

Utvecklingsområde: Införa rutiner för överlämning och informationsflöde mellan fritidspersonalen samt med skolpersonalen.

Kunskaper

Eleverna ska lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga

Måluppfyllelse: Vi har genomfört rollekar, gemensamma lekar, fri lek spel. Gett eleverna utmaningar efter deras förmåga. Vi har introducerat vanliga brädspel på Bryggan där vi spelat spel tillsammans. De spelar inte så mycket själva på eget initiativ. Flotten har introducerat spel för eleverna, de behöver lära

sig reglerna. Jobba mer med detta. Klubben har eftermiddagar där de fokuserar på spel. Viktigt med lekro, vi vill lära barnen vikten av att få leka ifred. Se deras lekar och utveckla. Jobba mer situationsstyrt. Genom observationer av elevernas lek ser vi hur vi kan ge dem utmaningar. Vi som pedagoger behöver se och utveckla deras lek. Bygga på gruppens dynamik. Alla kan inte vara med alltid, de som startat leken måste få kunna leka på sina villkor. Vi måste se över våra lokaler så att det blir bra för eleverna. Vi erbjuder utelek dagligen när fritids börjar.

Utvecklingsområde: Vi behöver bli bättre på att följa upp barnens egna initiativ på aktiviteter. Vi har ingen struktur för ordning och reda bland våra saker, det ska vara lätt att starta aktiviteter och inte lägga tid på att leta upp saker.

MI

Hur använder vi MI idag?

Idag har vi symbolerna i veckoplaneringen. Pratar om det i samlingarna. Nämner det ibland när i samband med undervisning.

Språk och kommunikation

Språklig - samtal, samling, samtalsgrupper

Jag själv - intervju, portfolio, samtal, konfliktlösning, reflektion

Skapande och estetiska uttrycksformer

Musikalisk - melodifestival, öppen scen, lyssna, sång

Bildlig - skapande, snickis, digitalt arbete, veckans pyssel

Natur och samhälle

Naturalistiskt- utedagar, hållbar utveckling

Matematiskt- bakning, bygg, spel, teknik

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Tillsammans - lekar, samarbete, mellanmål

Kroppslig - rörelse i gymnasalen, utevistelse, dans

Är barnen förtrogna med MI?

Många av eleverna kan alla symboler och vet vad vi pratar om när vi tar upp det till fritids.

Är personalen förtrogna med MI?

Vi som jobbar nu känner oss ganska säkra på vad det innebär.

Utvecklingsområde: Behöver jobba mer medvetet kring det och tydliggöra det inför eleverna och inte bara i veckoplaneringen. Mer utbildning för ny personal.

Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Måluppfyllelse: Samlingar, fritidsråd, konflikthantering, vardagliga samtal, mellanmål, högläsning i tidningar, skapande, digitalt lärande i olika appar, kunskap genom digitalt forum, samtal om säker webbplats och fake news. Vi har skapat filmer. Konflikthantering kring sociala medier, drama och rollspel, teater och fri lek.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Måluppfyllelse: Dans, just dance, sång, öppen scen, fritt skapande, digitalt skapande, pyssel, samtal kring skapande, göra föreställningar för varandra (ny variant av öppen scen)

Digital kompetens: Kan varje elev på fritids...

- använda sökmotorer.
 - ja
- förstå källkritik.
 - ja
- göra spellistor till våra aktiviteter.
 - ja
- programmera på enkelt sätt.
 - ja

Kan personalen på fritids...

- använda sig av iPaden för att dokumentera barnets lärande, tex kamera, inspelning och video.
 - ja
- erbjuda barnen appar med ett pedagogiskt innehåll med anknytning till vår MI-profilering, som utvecklar deras lärande.
 - ja, i viss mån.
- organisera sin iPad så att lagring av dokumentation underlättas, tex mappsystem och molnlagring.
 - ja
- hantera enkla ordbehandlings- och presentationsprogram på iPad (Google dokument, presentationer etc).
 - ja, i viss mån
- vara förtrogen med de funktioner vi använder i Vklass för att planera, dokumentera och utvärdera vår verksamhet.

- ja
- ha kunskap om Vklass och dagligen ta del av information så att du kan vara uppdaterad på verksamheten i huset.
 - ja i viss mån
- använda sig av mail och Vklass för att kommunicera med kollegor och vårdnadshavare.
 - ja
- undervisa i enkel programmering.
 - ja

Utvecklingsområde: Intresset för personalen att ta del och lära sig behöver utvecklas.

Natur och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Måluppfyllelse: Samarbete med Viktoriagården, skapa digitalt samhälle, experiment, baka, göra eget mellanmål, spel och lekar, frågesport, praktiska matematikuppslag, sy, bygga kojor, konstruera, utelekar, samtal och diskussioner, fritidsråd, lärfilmer, vardagliga samtal om vad som är aktuellt, fake news, reklam, sociala medier, drama, konfliktlösning, fri lek, filmer och annat material om barnkonventionen, panta, göra inköp, källsortera, skräpplockning, jobba med våra olika naturresurser, utflykter, visa på vilket utbud som finns på tex sportlov, andra aktiviteter på lov, trafikkalendern, "Stanna-titta-vinka", cykelveckan.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.

- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Måluppfyllelse: Styrd och fri lek, samarbetsövningar, leklådor, lek i gympasalen, lek vid utflykt, utelek på skolgården, erbjuda olika typer av fysiska aktiviteter, utflykter under hela året, varierat utbud av utflykter, kunskap om naturen, klädsel och säkerhet, allemansrätten, hänsynstagande, mellanmål samtals och diskussioner utifrån lärfilmer.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleven ska ha kunskap om de demokratiska principerna och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Måluppfyllelse: Vi har genomfört fritidsråd. Tillsammans bestämmer vi aktiviteter. Vi tar vara på elevernas idéer och vidareutvecklar dem och ser till att alla blir hörda. Samlingar har vi i viss mån, inte dagligen. Bryggan har samling när Flotten går på mellanmål. Klubben har varje måndag och Flotten efter mellanmål innan aktivitet startar. Fritidsråd har vi samma vecka innan elevråd och då tar vi upp de ämne som är förutbestämt. På klubben är de mer med och bestämmer hur verksamhet ska se ut. Det är svårt att få eleverna att komma med förslag.

Utvecklingsområde: Ta tillvara när idéer kommer och att vi lägger in det i vår planering. Vi skulle kunna vid våra planeringstillfällen gå igenom vad som händer i barngrupperna och därigenom jobba mer situationsstyrt. Eleverna ska vara med i planering och utvärdering när vi jobbar med ett tema och att vi ska skriva pedagogiska planeringar. Vi ska använda våra månadsmöten till att utveckla detta.

Skola och hem

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare

Måluppfyllelse: Vi delger vårdnadshavarna information via veckobrev på Vklass och vid överlämningar vid hämtning. Om det händer något tar vi alltid kontakt med vårdnadshavare. Vi har bra kontakt med vårdnadshavarna. Vi använder nu även Instagram för att nå ut med vad vi gör på fritids. Bland de yngre eleverna träffar vi vårdnadshavarna dagligen vid hämtning. Många familjer läser våra planeringar och vår information vi lägger ut.

Utvecklingsområde: Bygga vidare på samverkansformerna med skolan och se hur vi kan vara delaktiga i elevernas utvecklingsamtal.

Övergång och samverkan

- **Vi ska samverka med förskola och skola.**
- **Utbyta information och kunskaper om eleverna.**
- **Uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassning.**

Måluppfyllelse: Inskolningar sker kontinuerligt. Samtal med pedagoger och vårdnadshavare. Samverkan, med skolan där vi har en gemensam syn på undervisningen. Vi har kontakt med klasslärare om våra elever, samverkar kring eleverna. Vid kontakt med vårdnadshavare ser vi från båda verksamheterna, hela barnets dag. Samverkan med skolan, barnkonventionen. Har haft APT där vi suttit och haft gemensamma diskussioner. Har haft inskolning med de nya F-klasseleverna. Även ett föräldramöte har vi haft.

Utvecklingsområde: Vi kan göra mycket gemensamt med skolan och ska jobba med tre teman nästa läsår, trafik, barnkonventionen och allemansrätten.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en inblick i närsamhället.

Måluppfyllelse: När vi jobbade med hållbar utveckling har vi varit på ICA och på återvinningen. Har besökt nya motorikbanan vid IP. Har gjort några längre utflykter, cyklade till Grytskär och gick till Magnarps hamn. Det är på loven vi kan göra det. Varje vecka har vi våra utflykter. Har jobbat med trafik. På sportlovet åker vi iväg på olika aktiviteter i Ängelholm.

Enkät - vårdnadshavare fritids

18 enskilda vårdnadshavare till fritidshemselever svarade på denna anonyma enkät, som skickades ut via länk på Vklass. Vi använde oss av samma enkät som kommunen gör till sin verksamhet. Siffrorna nedan anges i procent. Förra årets siffror finns inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden; **Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan, Skolan och omvärlden** samt **Bedömning och betyg**.

Normer och värden

Jag upplever att mitt barn trivs på fritids.

Stämmer helt och hållet	89 (33)
Stämmer ganska bra	5,5 (50)
Stämmer ganska dåligt	5,5 (17)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Jag tycker det känns tryggt att lämna mitt barn på fritids.

Stämmer helt och hållet	78 (50)
Stämmer ganska bra	11 (33)
Stämmer ganska dåligt	5,5 (17)
Stämmer inte alls	5,5 (-)
Vet ej	- (-)

Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på fritids.

Stämmer helt och hållet	61 (50)
Stämmer ganska bra	28 (33)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	11 (-)
Vet ej	- (17)

Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov tillgodoses på fritids.

Stämmer helt och hållet	61 (67)
Stämmer ganska bra	28 (33)
Stämmer ganska dåligt	5,5 (-)
Stämmer inte alls	5,5 (-)
Vet ej	- (-)

Kunskaper

Jag upplever att undervisningen ger mitt barn förutsättningar för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

Stämmer helt och hållet	67 (67)
Stämmer ganska bra	28 (33)
Stämmer ganska dåligt	5 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Jag upplever att mitt barns språkliga och kommunikativa förmåga utvecklas genom fritids undervisning.

Stämmer helt och hållet	33 (67)
Stämmer ganska bra	50 (33)
Stämmer ganska dåligt	11 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	6 (-)

Jag upplever att mitt barns kreativa förmåga utvecklas genom fritids undervisning.

Stämmer helt och hållet	39 (50)
Stämmer ganska bra	50 (33)
Stämmer ganska dåligt	11 (17)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	- (-)

Elevernas ansvar och inflytande

Jag upplever att personalen lyssnar på och tar tillvara mitt barns tankar och idéer.

Stämmer helt och hållet	39 (67)
Stämmer ganska bra	44 (33)
Stämmer ganska dåligt	11 (-)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	6 (-)

Jag upplever att relationen mellan hem och fritids präglas av tillit.

Stämmer helt och hållet	72 (50)
Stämmer ganska bra	17 (50)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	11 (-)
Vet ej	- (-)

Skola och hem

Jag fick tydlig information om mitt barns trivsel, utveckling och lärande under utvecklingssamtalet.

Stämmer helt och hållet	56 (75)
Stämmer ganska bra	6 (25)
Stämmer ganska dåligt	6 (-)
Stämmer inte alls	16 (-)
Vet ej	16 (-)

Jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på fritids.

Stämmer helt och hållet	61 (67)
Stämmer ganska bra	22 (33)
Stämmer ganska dåligt	6 (-)
Stämmer inte alls	11 (-)
Vet ej	- (-)

Jag har kännedom om fritids rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Stämmer helt och hållet	56 (50)
Stämmer ganska bra	28 (50)
Stämmer ganska dåligt	5 (-)
Stämmer inte alls	11 (-)
Vet ej	- (-)

Jag är nöjd med mitt barns fritids som helhet.

Stämmer helt och hållet	72 (75)
Stämmer ganska bra	17 (25)
Stämmer ganska dåligt	5,5 (-)
Stämmer inte alls	5,5 (-)
Vet ej	- (-)

Kommentarer

- Önskar att barnen får mer möjlighet att vistas i den fina natur vi har i närområdet istället för att vara kvar på skolan. Göra mera utflykter.
- Bättre samverkan mellan fritids och skola. Man behöver göra en satsning på skol och fritids övergripande arbete mot mobbning. Liknande det som Ängelholms kommuns skolor har gjort med samarbete med olika mobbningsförebyggande organisationer. De rutiner som finns kring klagomål och likabehandling är otydliga pga att då det finns behov av att tillämpa dem uppges det att det är andra rutiner som ska följas. Dessa rutiner finns varken skriftligt eller tillgängliga för vårdnadshavare. I allmänhet lite insyn i fritids verksamhet. Separat föräldramöte med besök i fritids verksamhet hade varit bra. Upplever att det är väldigt lite förändring i aktiviteter. Ett schema som följs återkommande. Delar inte fritids uppfattning om tävlingsmoment vid meloditävling. Anser att medverkan borde främjas och fokus flyttas från tävlingsmomentet. Främja fler begåvningar och bjud in fler talanger i en talangshow där typ av uppträdande är valfritt. Att träna på att stå på scen är i övrigt ett väldigt bra moment som är positivt att det finns under hela terminen med tex öppen scen.

- Kommunikationen mellan Fritids och Skola saknas. Exempelvis så motverkar fritids genom sina uppdelningar i grupper det arbete med gruppen som klassens lärare gör. Samarbetet mellan föräldrar och fritids och skola är undermålig och är till största del endast reaktiv. Personal hindras av ansvariga att följa rutiner för att hantera incidenter. Viktiga rutiner som anses "sitta i väggarna" är inte kommunicerad och nerskriven till föräldrar och personal.
- Tryggt och roligt med både aktiviteter som personalen planerar och andra som barnen själva får styra efter intresse.

Analys av enkät – vårdnadshavare fritids

Av totalt 13 frågor har inga frågor fått lägre svar än 62 % som "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra". Enkäten ger en positiv bild av hur kvaliteten uppfattas av vårdnadshavarna.

Utvecklingsområde: Synpunkter från vårdnadshavare kring vad som kan utvecklas tas hänsyn till inför kommande målplanering i augusti. Under fritids måluppfyllelse kan läsas vilka utvecklingsområden fritids har inför nästa läsår. Vi behöver t.ex. bli bättre på att informera föräldrarna om sitt barn på utvecklingssamtalet. Former för detta kommer att arbetas fram tillsammans med skolan.

Enkät - elever fritids

17 elever har svarat på den anonyma enkäten som skickades ut i via länk på Vklass. Siffrorna nedan anges i procent. Förgående års svar finns inom parentes. Undersökningen bygger på följande områden;

Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande samt Skola och hem.

Normer och värden

Jag trivs på mitt fritids

Stämmer helt och hållet	53 (61)
Stämmer ganska bra	12 (24)
Stämmer ganska dåligt	- (3)
Stämmer inte alls	- (-)
Vet ej	35 (12)

På min skola reagerar de vuxna om de märker att någon behandlas illa.

Stämmer helt och hållet	71 (79)
Stämmer ganska bra	17 (9)
Stämmer ganska dåligt	- (3)
Stämmer inte alls	- (3)
Vet ej	12 (6)

På mitt fritids finns det någon vuxen som tar sig tid att lyssna på mig.

Stämmer helt och hållet	65 (64)
Stämmer ganska bra	17 (24)
Stämmer ganska dåligt	- (-)
Stämmer inte alls	12 (6)
Vet ej	6 (6)

På mitt fritids finns det möjlighet att chilla.

Stämmer helt och hållet	41 (58)
Stämmer ganska bra	23 (18)
Stämmer ganska dåligt	12 (9)
Stämmer inte alls	6 (6)
Vet ej	18 (9)

Kunskaper

Det vi gör på fritids gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer.

Stämmer helt och hållet	41 (39,5)
Stämmer ganska bra	12 (39,5)
Stämmer ganska dåligt	- (9)
Stämmer inte alls	12 (3)
Vet ej	35 (9)

Det vi gör på fritids ger mig möjlighet att vara kreativ och lära på nya sätt.

Stämmer helt och hållet	47 (67)
Stämmer ganska bra	29 (21)
Stämmer ganska dåligt	6 (-)
Stämmer inte alls	12 (3)
Vet ej	6 (9)

På fritids har jag upptäckt nya saker jag kan göra på min fritid.

Stämmer helt och hållet	18 (40)
Stämmer ganska bra	23 (12)
Stämmer ganska dåligt	- (9)
Stämmer inte alls	18 (24)
Vet ej	41 (15)

På fritids tränar vi på att samarbeta och leka med alla barn.

Stämmer helt och hållet	53 (67)
Stämmer ganska bra	12 (15)
Stämmer ganska dåligt	- (6)
Stämmer inte alls	6 (3)
Vet ej	29 (9)

Elevernas ansvar och inflytande**På mitt fritids får elever möjlighet att påverka vad vi ska göra.**

Stämmer helt och hållet	35 (55)
Stämmer ganska bra	35 (24)
Stämmer ganska dåligt	6 (6)
Stämmer inte alls	6 (9)
Vet ej	18 (6)

Jag är nöjd med mitt fritids som helhet.

Stämmer helt och hållet	71 (67)
Stämmer ganska bra	12 (21)
Stämmer ganska dåligt	- (3)
Stämmer inte alls	- (3)
Vet ej	18 (6)

Analys av enkät – elever fritids

Enkäten visar generellt mycket god trivsel och nöjdhet. Av de tio frågorna svarar eleverna "stämmer bra" "eller "stämmer ganska bra" 41-88 %. På vissa av frågorna svarar ganska många "vet ej".

Utvecklingsområde: Vi tar med oss detta resultat in i grupperna för att skapa delaktighet i förbättringsarbetet i samarbete med eleverna och personalen. Personal kommer också att ta med sig detta in i målplaneringen för kommande läsår. Prioriterade frågor är trivseln, att upptäcka nya saker man kan göra samt att göra eleverna nyfikna så att de vill lära mer.

ÖVERGRIPANDE

Kvalitetssäkring - årshjul

Juni/juli

- Uppdatering av personalhandboken.
- Kvalitetsrapport för aktuellt läsår färdigställs.
- Revidering av handlingsplaner för systematiskt arbetsmiljöarbete samt brandskyddsarbete

Augusti

- Terminsårscykel fastslås.
- Uppdatering av skolans och förskolans arbetsplaner.
- Kvalitetsrapport presenteras av rektor och förankras till personalen där förbättringsåtgärder arbetas fram inför det nya läsåret. Kvalitetsrapporten skickas till styrelsen.
- Pedagogiska gruppen (PG) tar fram läsårets gemensamma pedagogiska mål.
- Trygghetsgruppen upprättar ny likabehandlingsplan med nya mål.
- Verksamhetens mål och mål för PG skrivs in i arbetsplanerna och personalhandboken. Arbetsplanerna presenteras på hemsidan.
- Varje enhet tar fram nya mål, utifrån utvärdering av de gamla målen samt enkätresultat och kvalitetsrapport.
- Lönesamtal och uppföljning av höstens medarbetarsamtal.

September/oktober

- Rektor genomför medarbetarsamtal (LF) där individuella målsättningar görs, kopplade till enheternas mål och personliga mål. Rektor coachar medarbetaren kontinuerligt under läsåret

November

- Rektor genomför medarbetarsamtal (Kommunal) där individuella målsättningar görs, kopplade till enheternas mål och personliga mål. Rektor coachar medarbetaren kontinuerligt under läsåret för att se att målsättningarna följs.
- Uppdatera verksamhetsplanen tillsammans med styrelsen
- Kartläggning av verksamheternas trygga/otrygga platser genomförs. Resultatet delges föräldrar för insyn och påverkan av deras barns trygghet på skolan och förskolan. (TG)

December/januari

- Avstämning av elevernas måluppfyllelse redovisas till ledning. Pedagoger ansvar.
- Terminsårscykel fastslås.

Mars/april

- Enkäter genomförs föräldrar, personal och elever. Resultatet av enkäterna finns med i utvärderingen av läsåret och resulterar i förbättringsåtgärder inför nästa läsår och presenteras i sammanfattande form i slutlig kvalitetsrapport för innevarande läsår.

Maj/juni

- Utvärdering och analys av måluppfyllelse för alla enheter, även för skolans elevers kunskapsresultat som redovisas till ledning.
- Arbetet för PG och TG utvärderas.
- Elevrådets arbete utvärderas.